

областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ивановский железнодорожный колледж

## Программа адаптации



**«Я поднимаюсь  
на ступеньку выше»**

областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ивановский железнодорожный колледж

**Программа**  
**социально-педагогической**  
**адаптации студентов 1 курса**  
**к учебно-воспитательному процессу**

**«Я поднимаюсь на ступеньку выше»**

**Автор разработчик:**  
**Чеснокова Ирина Сергеевна**  
**Консультант:**  
**заместитель директора по УВР**  
**Вдовина Наталья Борисовна**

**2009-2014 учебный год**

# Схема адаптационной программы « Я поднимаюсь на ступеньку выше»

<b>1 БЛОК</b> <b>«Диагностический»</b>	<b>2 БЛОК</b> <b>«Организационно-воспитательный»</b>	<b>3 БЛОК</b> <b>Профессиональный</b> <b>«Мир моей профессии»</b>	<b>4 БЛОК</b> <b>«Общеобразовательный»</b>	<b>5 БЛОК</b> <b>«Аналитический»</b>
<p><b>Этап психолого-педагогической диагностики</b>  <b>Исследования:</b>                      - состояния памяти.                      -каналов восприятия информации.                      -концентрации и устойчивости зрительного внимания.                      -процессов мышления.</p> <p><b>Этап социально-психологической диагностики</b>  <b>Исследования:</b>                      - мотивации профессиональной деятельности.                      - профессиональной направленности.                      - профессионально важных личностных качеств / ПВЛК /                      -самооценки психических состояний.                      - уровней коммуникативных и организаторских склонностей.                      - индекса воспитанности.                      - структуры складывающихся взаимоотношений в группе.                      - оформление накопительной папки группы.</p>	<p><b>Этап - социально-психологической диагностики</b>                      /смотри 1 блок/  <b>Этап здоровье сберегающих технологий</b>                      - «День здоровья»                      - организация дружеских встреч между группами по различным видам спорта.                      - выходы групп на природу                      -знакомство с информацией по работе спортивных секций лицея, района и города.                      -трансляция спортивных достижений и материалов медиатеки спортивных мероприятий проводимых в колледже                      -проведение классных часов на темы о борьбе с курением, профилактики наркомании и алкоголизма,                      - « Суд над сигаретой » и т.д.</p> <p><b>Нормативно-правовой этап</b>                      - еженедельные линейки                      - парад формы</p> <p><b>Традиционный этап</b>                      - праздник «День знаний»                      - « урок толерантности »                      - встречи с ветеранами                      - волонтерская акция « Дети</p>	<p><b>Этап профессионально-психологического тестирования</b>                      /смотри 1 блок/  <b>Исследования:</b>                      - мотивации профессиональной деятельности                      - профессиональной направленности                      - первоначальной сформированности ПВЛК и деловых качеств личности.</p> <p><b>Экскурсионный этап</b>                      - экскурсии на предприятия по профессиям</p> <p><b>Этап профессиональных и предметных мероприятия</b>                      - игра « Сто к одному »                      - игра « Эрудит »                      - викторина « Технический бой »</p> <p><b>Этап внеклассных мероприятий</b>                      - встречи с ветеранами труда и выпускниками                      - проведение тематических классных часов и пятнадцатиминутки профессиональной направленности                      - трансляция видеоматериалов</p>	<p><b>Этап психолого-педагогического тестирования</b>  <b>Исследования:</b>                      - состояния памяти.                      -каналов восприятия информации.                      -концентрации и устойчивости зрительного внимания.                      -процессов мышления.</p> <p><b>Коррекционный этап «Учусь учиться »</b>                      - организация дополнительных занятий по общеобразовательным предметам                      - индивидуальные консультации с обучающимися                      - совместная работа мастера и преподавателя по организации контроля за выполнением домашних заданий и оказании помощи в их выполнении                      - ведение дневников по предметам для осуществления контроля со стороны родителей за процессом изучения предмета                      - проведение психологических бесед, занятий и тренингов по изучению методов развития внимания, памяти, мышления и восприятия информации.</p>	<p><b>Этап анализа</b>                      - анализ диагностических материалов                      - консультации с психологом и социальным педагогом                      - « круглый стол » обсуждение педагогическим коллективом результатов диагностики и адаптации</p> <p><b>Этап планирования</b>                      - составление планов работы                      - составление планов коррекции</p>

детям »

#### **Экскурсионный этап**

- экскурсия по музею колледжа
- демонстрация макетной экспозиции колледжа
- выездная обзорная экскурсия по городу и музеям города для иногородних первокурсников

#### **Информационный этап**

- знакомство со структурой учебного заведения, его службами
- «День библиотеки »
- родительское собрание
- просмотр из медиатеки материалов мероприятий, презентаций, конкурсов проводимых в колледже.
- знакомство с сайтом колледжа

#### **Трудовой этап**

- закрепление убираемых аудиторий и территорий
- «трудовой десант» по благоустройству и уборке территории колледжа
- акция «Чистый город » по благоустройству и уборке городских улиц прилегающих к территории колледжа.

#### **Творческий этап**

- выставка работ обучающихся и педагогов «Творчество в нашей жизни »
- выездная творческая выставка музея колледжа
- конкурс газет посвящённых «Дню учителя»
- подготовка выступления групп к «Дню лицеиста»

мероприятий, презентаций, конкурсов профессиональной направленности.

#### **Этап профессионального творчества**

- фотовыставки профессиональной тематики
- оформление тематического стенда « Я и профессия »
- конкурс компьютерной графики

#### **Информационный этап**

- знакомство со структурой предметов, требования по предмету, количеством контрольных, лабораторных и практических работ.
- знакомство с расписанием дополнительных и факультативных занятий.
- знакомство с медиотекой через информационный центр лицея:
  - лекции по предметам
  - методические рекомендации для обучающихся
  - списки рекомендуемой литературы по предметам
  - информация для подготовки к ЕГЭ и экзаменам
  - обучающие программы по предметам

#### **Конкурсный этап**

- научно-практическая конференция /НОУ/ защита проектов по предметам
- конкурс кроссвордов
- конкурс стенных газет по предметам
- уроки конкурсы
- уроки КВН
- уроки поединки
- уроки турниры

#### **Этап внеурочных мероприятий по предметам**

- проведение тематических классных часов
- проведение игр по предметам
- интегрированные уроки
- предметные праздники

#### **Выставочный этап**

- выставки работ студентов

## Пояснительная записка

Необходимость в помощи обучающимся в период адаптации к новой форме обучения, к новому учебному заведению, к его требованиям и традициям, к новому коллективу студентов и педагогов становится всё более очевидной.

В условиях модернизации образования наблюдается нехватка программ, отвечающих современным требованиям общества. Время требует людей способных решать нестандартные задачи, искать и находить нетрадиционные подходы и решения. Адаптация обучающихся в образовательном учреждении является одной из неотъемлемых частей процесса адаптации личности в социуме.

С целью оказания помощи обучающимся в адаптационном периоде и была разработана педагогами нашего учебного заведения программа адаптации *«Я поднимаюсь на ступеньку выше»*. / далее программа /

В ходе реализации этой программы студентам нового набора оказывается адаптационная помощь для повышения мотивационной составляющей и успешного освоения ими выбранной профессии. Наиболее целесообразно использовать для работы программу адаптации в период с 1 сентября по 15 октября.

**Основная цель программы:** - адаптировать обучающихся 1 курса к учебно-воспитательному процессу, к коллективу педагогов и студентов, к производственной деятельности, а также к требованиям устава колледжа и традициям.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд следующих основных задач:

### **Задачи:**

- для оказания адаптационной помощи обучающимся провести психолого-педагогические и социально-психологические исследования, с целью изучения интересов, способностей и склонностей к общению и саморегуляции достижений учебной и досуговой деятельности.
- создать комфортную образовательную среду
- создать условия для комфортного психологического климата
- формировать начальные представления о профессии
- повысить мотивацию обучения через производственную деятельность
- создать условия для развития и повышения коммуникативных навыков, коммуникационной культуры, социальной компетентности и социализации личности обучающегося
- способствовать формированию и развитию социальной активности
- создать условия для реализации потребностей
- способствовать развитию толерантности
- формировать сплочённые ученические коллективы
- приобщить к традициям колледжа

## Предполагаемые результаты программы «Я поднимаюсь на ступеньку выше».

Программа рассчитана на оказание помощи в применении полученных знаний и информации в организации своей учебно-производственной и досуговой деятельности, рассчитана помочь проявить себя и освоиться в новом коллективе обучающихся и преподавателей, почувствовать себя комфортно и уверенно, плавно войти в профессию.

По завершении программы учащиеся должны знать и стремиться выполнить:

№ п/п	ЗНАТЬ	СТРЕМИТЬСЯ
1	<i>Устав колледжа</i>	<i>Исполнять требования устава колледжа</i>
2	<i>Традиции колледжа</i>	<i>Чтить и соблюдать традиции колледжа</i>
3	<i>Условия и требования к личностным качествам, знаниям по выбранной профессии.</i>	<i>Развивать устойчивый интерес к выбранной профессии</i>
4	<i>Собственные результаты социально-психологических исследований мотивации профессиональной деятельности и профессиональной направленности</i>	<i>Повышать мотивацию и стремление к поднятию образовательного уровня</i>
5	<i>Структуру колледжа и образовательного процесса</i>	<i>Используя информационную среду колледжа уметь самостоятельно найти нужную информацию</i>
6	<i>Социально – информационную среду</i>	<i>Учиться правильно организовывать учебную и досуговую деятельность</i>
7	<i>Собственные результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований</i>	<i>Саморегулировать достижения учебной, производственной и досуговой деятельности</i>
8	<i>Результаты социолого-психологических исследований микроклимата в группе, личностных качеств</i>	<i>Найти своё место в новом учебном коллективе и создавать комфортный психологический климат.</i>
9	<i>Социально – информационную среду</i>	<i>Применять полученные коммуникативные навыки в учебно- производственной деятельности</i>
10	<i>Информацию и работу социально-психологической службы колледжа</i>	<i>Повышать уровень своей коммуникативной культуры и социальной компетентности</i>
11	<i>Социально – информационную среду</i>	<i>Формировать и активизировать гражданскую и социальную позицию</i>
12	<i>Информацию о работе спортивных секций, клубов по интересам, материалы информационной среды колледжа</i>	<i>Настроиться на здоровый образ жизни для сохранения и поддержания своего здоровья</i>

Программа «*Я поднимаюсь на ступеньку выше*» включает в себя 5 целевых блоков.

Первый блок «*Диагностический*»

Второй блок «*Организационно - воспитательный*»

Третий блок «*Мир моей профессии*»

Четвёртый блок «*Общеобразовательный*»

Пятый блок «*Аналитический*»

## **Б Л О К П Е Р В Ы Й**

### **«Диагностический»**

Диагностический блок является ключевым для изучения психологических и социально-обусловленных личностных качеств и особенностей обучающегося.

Он даёт нам возможность выявления направленности личности, которая характеризуется устойчивостью мотивов и потребностей, они же являются отражающими отношения личности к окружающему миру. Направленность личности формируется в процессе обучения и воспитания, а субъектный опыт личности включает в себя приобретенные до обучения знания, умения, привычки, идеалы, установки, мировоззрение, способы восприятия и переработки информации, отношение ко всему, что происходит в образовательной среде, обществе, жизни учебного заведения. Педагог должен уметь исследовать субъектный опыт, учитывать его при построении учебно-воспитательного процесса и там, где это целесообразно, воздействовать на субъектный опыт «окультуривая» и «обогащая» его. В этом суть личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися.

В диагностическом блоке проводятся психолого-педагогические и социально-психологические исследования на выявление всего вышеперечисленного, определяется начальный уровень адаптации обучающихся, но не стоит забывать и о том, что обязательно нужно вернуться к этой диагностике в конце учебного года.

Рекомендуется проводить оценку адаптации не только мастерам и классным руководителям, но и основным педагогам, так как результаты показателей адаптации могут оказать корректирующее воздействие и на их работу.

Для оценки личностных качеств обучающегося предполагается использование различных методов мониторинга и, прежде всего, данных педагогических наблюдений, которые обсуждаются на педагогических консилиумах, а в данной программе это обсуждение должно проводиться в аналитическом блоке.

Социально-обусловленные личностные качества многочисленны и динамичны, поэтому нам важно выделить профессионально-важные личностные качества (ПВЛК) и сделать акцент на их развитие в процессе обучения и воспитания. Для ПВЛК важны такие психологические особенности как внимание, память, мышление и восприятие. Они являются тренируемыми, а поэтому и должны быть предметом воздействия педагога, так как составляют основу общеучебных умений и обеспечивают успешность, являясь важнейшей составляющей в структуре учебной деятельности.

Для оказания диагностической помощи педагогам, рекомендуется создать «центр психолого-социальной помощи», далее / ЦПСП, / в который могут входить: психологи, социальные педагоги, руководители методических комиссий, методисты.

Разрабатывается план взаимодействия специалистов центра с преподавателями, классными руководителями и мастерами в рамках работы программы.

В план взаимодействия могут быть включены:

- совместные классные часы и пятнадцатиминутки
- помощь в организации индивидуальных мероприятий
- помощь в проведении тестирования и диагностики
- участие в проведении родительского собрания.
- организация встреч родителей обучающихся с психологом, социальным педагогом, уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса
- помощь в оформлении материалов диагностики, тестирования и планирования воспитательной и коррекционной работы.
- проведение психологических игр и тренингов
- формирование информационной среды

Диагностические исследования проводятся на всём протяжении работы программы, в каждом блоке отдельно в соответствии с необходимыми для данного блока диагностируемыми параметрами.

Вся полученная при диагностике информация оформляется и собирается в отдельные папки по каждой группе. Учащийся вправе по собственному желанию ознакомиться с личными результатами исследований.

Диагностический блок состоит из двух этапов.

### **Первый этап психолого-педагогический.**

Проведение данной психолого-педагогической диагностики рекомендуется поручить преподавателям общеобразовательных дисциплин на диагностическом этапе «Общеобразовательного» блока программы.

На этом этапе исследуются такие важные психологические особенности как внимание, память, мышление и восприятие, так как от них напрямую зависит эффективность обучения, а отсюда и адаптация к новой учебной деятельности.

Владея данными этих исследований, педагоги имеют возможность корректировать свою деятельность и выравнивать границу «комфортной зоны» усвоения материала, а значит значительно расширять возможности в процессе обучения и повысить умственный и творческий потенциал обучающихся, открывать новые и необходимые возможности обучения.

### **Исследование состояния памяти.**

- непосредственное запоминание
- опосредованное запоминание
- объём кратковременной памяти
- сравнение типов памяти

Практической частью этого исследования является проведение тестирования / см. предлагаемый тест в приложении №1./



Данные заносятся в предлагаемые таблицы и подшиваются в папку группы.

### Таблица сравнения непосредственного и опосредованного запоминания

№ п/п	Ф. И. О.	непосредственного запоминания	опосредованного запоминания
1			
2			

### Таблица коэффициента объёма и уровня кратковременного запоминания

№ п/п	Ф. И. О.	коэффициент объёма памяти	уровень кратковременного запоминания
1			
2			

### Таблица сравнения видов памяти

№ п/п	Ф. И. О.	слуховая	зрительная	моторно-слуховая	комбинированная
1					
2					

### Исследование каналов восприятия информации.

Определяется преобладающий канал восприятия информации по максимальному количеству набранных ответов.

- визуальный канал
- аудиальный канал
- кинестетический

Практической частью этого исследования является проведение тестирования, / см. предлагаемый тест в приложении №2./

Для удобства обработки информации каждому тестируемому предлагается отразить ответы на вопросы теста в следующей схеме:

/ выдаётся каждому тестируемому /

<b>1.</b>	а б в	<b>5.</b>	а б в	<b>9.</b>	а б в	<b>13.</b>	а б в
<b>2.</b>	а б в	<b>6.</b>	а б в	<b>10.</b>	а б в	<b>14.</b>	а б в
<b>3.</b>	а б в	<b>7.</b>	а б в	<b>11.</b>	а б в	<b>15.</b>	а б в
<b>4.</b>	а б в	<b>8.</b>	а б в	<b>12.</b>	а б в	<b>16.</b>	а б в

Полученные результаты заносятся в предлагаемую таблицу и подшиваются в папку группы.

### Таблица данных преобладающего канала восприятия информации

№ п/п	Ф. И. О.	визуальный	аудиальный	кинестетический
1				
2				
	Итого:	%	%	%

### Исследование концентрации и устойчивости зрительного внимания.

Исследуется степень концентрации и устойчивости зрительного внимания. Практической частью этого исследования является проведение теста с помощью методики «Перепутанные линии» / см. приложение №3. /

Результаты заносятся в приведённую ниже таблицу и подшиваются в папку группы.

**Таблица результатов уровня концентрации внимания**

№ п/п	Ф. И. О.	количество правильных ответов	Уровень концентрации внимания
1			
2			

Уровень концентрации внимания определяется как низкий, средний или высокий.

### Исследование процессов мышления.

Исследуются:

- уровень теоретического анализа
- способность выделять существенное
- сравнение
- классификация
- обобщение
- аналогия

В практической части, при исследовании процессов мышления, можно использовать методику тестирования, предлагаемую в приложении № 4, которая состоит из двух вариантов состоящих из нескольких заданий.

Полученные результаты также заносятся в приведённую ниже таблицу и подшиваются в накопительную папку группы.

**Таблица результатов исследования уровней мышления**

№ п/п	Ф. И. О.	Зад. №1 уровень теорет. анализа	Зад. №2 способн. выдел. существ.	Зад. №3 сравне- ние	Зад. №4 класси- фикация	Зад. №5 обобще- ние	Зад. №6 аналогия
1							
2							

Исследованный уровень мышления определяется как низкий, средний или высокий. Отдельно можно вынести в процентном отношении низкий уровень по всем исследуемым показателям.

### Второй этап социально-психологический.

На этом этапе социально-психологической диагностики, исследования должны проводить: преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения, мастера-воспитатели, кураторы групп, классные руководители, психологи на диагностических этапах блоков программы «Организационно-воспитательном» и «Мир моей профессии»

Исследования проводятся по следующим социально-психологическим параметрам:

- мотивация профессиональной деятельности
- профессиональная направленность
- ПВЛК
- самооценка психических состояний
- уровни коммуникативных и организаторских склонностей
- индекс воспитанности
- структура взаимоотношений в группе

Проведение диагностики показателей мотивации профессиональной деятельности, профессиональной направленности и ПВЛК лучше всего проводить преподавателям спецдисциплин и мастерам производственного обучения в блоке

« Мир моей профессии», так как это педагоги, которым ближе всего сфера производства.

### Исследование мотивации профессиональной деятельности.

Исследовать данный параметр предлагается по следующему тесту, который правильнее проводить в конце адаптационной программы:

/ приведён пример оформления теста /

#### **Вопрос:**

Если бы Вам предстояло сделать выбор профессии заново, изменили бы Вы его?

<b>Ответ:</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
	2 человека	20 человек

#### **Вопрос:**

Что побудило Вас поступить в наш колледж?

#### **Ответы:**

<b>А.</b> Решил сам - 16 человек	<b>73 %</b>
<b>Б.</b> Совет родителей или учителей - 7 человек	<b>31 %</b>
<b>В.</b> В колледже учатся мои друзья, подруги - 3 человека	<b>13 %</b>
<b>Г.</b> Колледж находится недалеко от дома -	<b>0%</b>

#### **Вопрос:**

Ради чего Вы хотите получить выбранную профессию?

#### **Ответы:**

<b>А.</b> Хорошо оплачиваемая работа -	<b>60 %</b>
<b>Б.</b> Стремление к продвижению	<b>18 %</b>
<b>В.</b> Стремление избежать возможных неприятностей -	<b>0 %</b>
<b>Г.</b> Потребность в достижении социального престижа и уважения других -	<b>13%</b>
<b>Д.</b> Удовлетворение от процесса и результата работы -	<b>41 %</b>
<b>Е.</b> Возможность полной самореализации в данной деятельности -	<b>13 %</b>

#### **Вопрос:**

Какая, по Вашему мнению, самая престижная и высокооплачиваемая профессия в наше время? Хотели бы Вы заняться данной деятельностью?

#### **Ответы:**

Машинист (13 чел.) президент (4 чел), спортсмен (2 чел.), юрист (2 чел), нефтяник (1 чел.), юрист (2 чел.), предприниматель (2 чел.), инженер (1 чел.), программист (3 чел.) не знаю ответили 3 человека

Да- 1 человек (13 человек машинисты – да )

**Вопрос:**

Хотели бы Вы заняться этой деятельностью?

**Ответ:****Да**  
17 человек**Нет**  
5 человек**Вопрос:**

Чем Вы хотели бы заняться после окончания колледжа?

**Ответы:**

- А.** продолжить обучение – **59%**
- Б.** буду работать по специальности – **41%**
- В.** буду работать не по специальности – **0%**

**Исследование профессиональной направленности.**

Исследования профессиональной направленности проводятся для определения правильности выбора предпочтительной сферы деятельности, что имеет огромное значение в успешном освоении выбранной профессии и росту стремления к повышению образовательного уровня.

Предлагаемый для исследования данного параметра опросник приведён в приложении №5. Полученные результаты также заносятся в показанные ниже таблицы и подшиваются в накопительную папку группы.

**Таблица исследований показателей профессиональной направленности**

№ п/п	Ф. И. О.	Предпочтительная сфера деятельности				
		Ч П	Ч Т	Ч Ч	Ч З	Ч Х
1						
2						
	ИТОГ:	%	%	%	%	%

**Таблица группировки учащихся по профессиональной направленности**

/ в графы данной таблицы заносятся фамилии учащихся /

Ч П	Ч Т	Ч Ч	Ч З	Ч Х

**Исследование профессионально важных личностных качеств /ПВЛК/**

Проводится исследование первоначальной сформированности ПВЛК и деловых качеств личности. Предлагается проводить данную диагностику с использованием

теста «Познай самого себя» составленного на основе книги Грачёва С. В. и представленного в приложении №6. Полученные и обработанные результаты тестирования заносятся в приведённые ниже таблицы и подшиваются в папку группы.

**Таблица показателей и качества их сформированности**

№ п/п	Ф. И. О.	Качества и показатели их сформированности				
		общительность	эмоциональная устойчивость	добросовестность	расчетливость	самоконтроль
1						
2						
	высокий	%	%	%	%	%
	средний	%	%	%	%	%
	низкий	%	%	%	%	%

**Таблица несформированности ПВЛК и деловых качеств личности**

Общительность	Эмоциональная устойчивость	Добросовестность	Расчётливость	Самоконтроль

Проведение диагностики самооценки психических состояний, уровней коммуникативных и организаторских склонностей, индекса воспитанности, а так же структуры взаимоотношений в группе, должны проводить мастера- воспитатели или классные руководители.

Эти исследования проводятся в «Организационно-воспитательном» блоке программы на диагностическом этапе во время классных часов, утренних тематических и организационных пятнадцатиминут.

Полученные диагностические данные окажут помощь педагогам в организации и планировании воспитательного процесса, в формировании сплочённого и дружного коллектива группы, создании благоприятного и комфортного социально-психологического климата в учебно-воспитательном процессе.

### Диагностика самооценки психических состояний.

Исследование уровней психических состояний: фрустрации, агрессивности, ригидности и тревожности поможет определить уровень комфортности образовательной среды и психологического климата учащегося, выявить учащихся с завышенной и низкой самооценкой, что негативно сказывается на всей учебно – производственной деятельности не только в адаптационном периоде. После проведённой диагностики отдельные учащиеся требуют психологической коррекции. Одной из важнейших задач педагогического коллектива является направление своей деятельности на развитие и поддержание ситуации успеха у обучающихся.

Диагностику самооценки психических состояний предлагается проводить по тесту Айзенка, представленного в приложении №7, а полученные результаты заносятся в ниже приведённые таблицы и подшиваются в папку группы.

**Таблица показателей самооценки психических состояний**

№ п/п	Ф. И. О.	показатели самооценки психических состояний				
		тревожность	фрустрация	агрессивность	ригидность	самооценка
1		0	0.3	0.4	0.45	низкая
2		0.05	0.1	0.1	0.05	низкая
3		0.25	0.3	0.1	0.1	средняя
4		0.35	0.3	0.2	0.6	средняя
	показатель по группе	K1=	K2=	K3=	K4=	K5=

**Диагностика уровней коммуникативных и организаторских склонностей.**

Исследования уровней коммуникативных и организаторских склонностей помогут выявить студентов обладающих высоким и очень высоким, низким и очень низким уровнем организаторских склонностей и коммуникативных способностей. Полученные исследованием данные дадут возможность педагогам правильно построить воспитательную работу и умело проводить индивидуальную коррекцию, что позволит выстраивать комфортную структуру взаимоотношений в группе. Результаты диагностики этих способностей и склонностей могут перекликаться с результатами социометрических исследований структуры взаимоотношений. На основании этих полученных данных воспитательная работа в группе должна выстраиваться так, что бы все члены ученической группы могли найти свою нишу успеха, и всем было комфортно и в учебном заведении и в коллективе группы. Для проведения диагностики уровней коммуникативных и организаторских склонностей и способностей, можно использовать тест-опросник предлагаемый в приложении №8. Полученные результаты тестирования занести в таблицу и подшить в папку группы.

**Таблица уровней коммуникативных и организаторских склонностей**

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни КОС				
		1 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 20
		очень низкий	низкий	средний	высокий	очень высокий
1				О	К	
2						К, О

**Исследование индекса воспитанности.**

Результаты, полученные при исследовании индекса воспитанности, дадут педагогам возможность правильного выбора направлений воспитательной работы, построения корректировки и развития диагностируемых аспектов.

Для проведения этих исследований можно использовать анкету «Индекса воспитанности» предлагаемую в приложении № 9.

Протестированные индексы воспитанности занести в приведённую ниже таблицу и подшить в папку группы.

**Таблица показателей индексов воспитанности**

№ п/п	Ф. И. О.	Аспекты воспитанности				
		Нравственный	Эстетический	Экологический	трудовой	экономический
1						
2						

**Исследование структуры складывающихся взаимоотношений в группе.**

Для определения структуры складывающихся взаимоотношений в группе, проводятся социометрические исследования психологического климата методом экспресс – диагностики. Они имеют целью измерение степени сплочённости-разобщённости в группе, а также выявление социометрических позиций соотнositельно авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где крайнеполюсными оказываются позиции «лидера» и «отвергаемого» и наконец, обнаружение внутригрупповых подсистем, сплочённых образований, во главе которых могут быть неформальные лидеры.

Группировки состоят из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбрать друг друга. Чаще встречаются группы в 2-3 человека, реже более четырёх.

Исследование даёт представление о социометрической структуре группы, которая заключается в распределении членов группы по четырём статусным категориям.

Все обучающиеся, обладающие очень высоким и высоким коммуникативным уровнем, попали в группу «Звезд» и «Предпочитаемых», часть ребят со средним и низким уровнем попали в группу «Пренебрегаемых».

На основании полученных данных, воспитательная работа в группе должна быть направлена на то, что бы ребята из группы «Пренебрегаемых» могли найти такую нишу успеха, что бы их заметили, оценили по достоинству и поставили на один уровень с другими, чтобы всем было комфортно и в учебном заведении и в коллективе группы.

Предлагаемый для проведения данного социометрического исследования метод экспресс-диагностики можно найти в приложении № 10 данной программы.

Полученные результаты занести в группировочную таблицу и подшить в накопительную папку группы.

**Группировочная таблица социометрических исследований**

Первая категория <b>«ЗВЁЗДЫ»</b> ( более 5 выборов)	Вторая категория <b>«ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ»</b> ( от 3-х до 5-и выборов)
заносятся фамилии обучающихся	заносятся фамилии обучающихся
Третья категория <b>ПРЕНЕБРЕГАЕМЫЕ</b> ( от 1 до 3-х выборов)	Четвёртая категория <b>«ОТВЕРГАЕМЫЕ»</b> ( не имеют ни одного выбора)
заносятся фамилии обучающихся	заносятся фамилии обучающихся



После оформления группировочной таблицы даётся краткое описание взаимоотношений в группе, например:

Лидером по деловому критерию является Беликов С., он отличается деловыми качествами, высокой ответственностью и исполнительностью.

Проскурнин А. всегда громко заявляет свою позицию, на всё имеет свою точку зрения иногда в противовес общественной. Он также является референтным лицом в группе и официально признанным лидером.

Соколов Д. попал в звёзды за открытость характера и умение общаться. Лебедев С. обладает весёлым нравом что называется «Свой парень» и является душой компании.

Жиделёва Д. в лидеры определяют ребята сами склонные к не всегда адекватным действиям.

В группу пренебрегаемых попали студенты стремящиеся выделиться не всегда правильным поведением, ребята с завышенной самооценкой, а также ребята малообщительные, например, такие как Попов Д.

В группу «Отвергаемых» попали Малинин В. в силу качеств своего характера и Смирнов А. за склонность ко лжи и неправильное поведение.

Диагностика психологического климата в данной группе показала, что климат в группе является устойчиво благоприятным направленным на сплочение и взаимопонимание. Ребята сопереживают друг другу, поддерживают дисциплину и в состоянии призвать нарушителей к исполнению требований. Группа заинтересована в успешности своей деятельности.

## **Оформление накопительной папки группы.**

Вся полученная о группе информация в период проведения адаптационной программы должна группироваться в накопительной папке. Собранные в ней материалы необходимы для работы аналитического блока. Далее групповые папки с диагностическими материалами должны храниться в методическом кабинете, что бы ими при необходимости могли пользоваться мастера, педагоги и классные руководители. При проведении повторной диагностики в конце года вновь полученные материалы будут группироваться в этой же папке. Так удобнее отслеживать динамику.

Материалы, входящие в папку могут быть отражены как в таблицах, так и в текстовом варианте. Примерные таблицы и оформление отдельных данных и сведений приведены ниже, но для удобства в работе оформление материалов по желанию можно видоизменять.

**В накопительную папку должны входить:**

### 1. Таблица общих сведений

#### **Общие сведения об обучающихся группы**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>школа</b>	<b>Сведения о семье</b>	<b>интересы</b>
1					
2					

## 2. Таблица данных о состоянии здоровья

### **Данные о состоянии здоровья обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Отклонения в состоянии здоровья</b>	<b>Вредные привычки</b>
1			
2			

3. Краткая социально-психологическая характеристика.  
/ примерное составление характеристики /

#### **Краткая социально-психологическая характеристика группы**

профессия « машинист локомотива»  
«Слесарь по ремонту подвижного состава».

#### **Общие сведения о коллективе группы.**

В группе 22 обучающихся мальчика, возраст от 15 до 16 лет.  
Ивановских – 18 человек - **82 %** , иногородних 4 человека - **18 %**.  
В общежитии проживает 3 человека.  
7 студентов воспитываются в неполных семьях, что составляет – **32 %**.  
2 человека воспитываются только папами.

В проблемных семьях проживает 4 студента, что составляет - **18 %**.  
2 студента состоят на учёте в ИДН

70% обучающихся группы имеют выраженный интерес к занятиям спортом, в основном это футбол, волейбол, баскетбол, лыжи, Огурцов И. является кандидатом в мастера спорта по классической борьбе.

Вредным привычкам подвержены были на начала года 10 человек.  
Два человека бросили курить из-за требований и условий в коллеже.

По состоянию здоровья медицинской комиссией пропущены на помощника машиниста 21 студент, один не прошёл комиссию по зрению.

Все 22 студента имеют основную группу здоровья.

Повышенного внимания и контроля со стороны педагогов требуют 11 человек обучающихся, что составляет 50 % коллектива группы.

## **Содержание и характер учебно-производственной деятельности.**

Групповой средний балл аттестатов при поступлении составляет 3.5 балла, средний балл по входному контролю в группе составил 2,4, на текущий момент средний балл составляет примерно 3.2 балла.

В группе обучаются 2 обучающихся окончивших коррекционные учебные заведения и 1 студент окончивший класс коррекции, что составляет 13% от группы.

Снижение успеваемости имеет место у 70 % обучающихся, тогда как рост выявлен у 3 человек. За итогами успеваемости ведётся постоянный контроль со стороны мастера - воспитателя группы. ( данные приводятся)

№ п/п	Ф. И. О.	Средний балл при поступлении	Средний балл входного контроля	Средний балл текущий
1				
2				
	ИТОГО ПО ГРУППЕ:			

К урокам производственного обучения у небольшого числа студентов отношение не однозначное.

## **Руководство коллективом группы и его организация.**

Актив группы разделён на сектора, отвечающие за определённую работу, и составляет 55% от численности группы.

К основным секторам относятся:

1. Управленческо-организационный
2. Учебный
3. Спортивный
4. Редакционный
5. Культурно-массовый

Каждый из перечисленных секторов оказывает активную помощь мастеру и классному руководителю. Действующий актив держит инициативу и управление в своих руках, постоянно контролируя и регулируя ситуацию. В группе формируется здоровый, управляемый и инициативный коллектив. Начали проявлять активную позицию и те ребята, которые длительное время являлись наблюдателями и плохо раскрывали свои возможности, многие из них стали открыто отстаивать свою точку зрения уверенно и четко формируя различные позиции.

## **Работа с родителями.**

В группе выбран родительский комитет состав, которого в большинстве состоит из пап.

Ведётся большая индивидуальная работа с родителями, проводятся беседы и консультации, в которых проучаствовали все 100% родителей.

Родители, таких студентов как Шикин А. Дорогин А. Лобанов А. Малинин В. Фадеев А. приходили на беседы неоднократно.

Кроме того ежедневно проводятся беседы с родителями по телефону, особенно с иногородними.

Активно интересуются учебным процессом родители студентов:

Беликова С. Дорогина А. Кулинченко Д. Лобанова А. Проскурнина А. Фадеева А. Шикина А.

### **Жизнь группы во внеучебное время.**

Учащиеся активно участвуют во всех мероприятиях колледжа.

Досуг в основном занимают спортивными играми.

Иногородние обучающиеся проявляют выраженный интерес к посещению театров, музеев, выставок.

Далее в папку собираются все материалы диагностических исследований проводимых в различных блоках программы и полный анализ адаптации группы с рекомендациями психолога, социального педагога, преподавателей, мастеров и классных руководителей.

## **Б Л О К   В Т О Р О Й**

### **«Организационно-воспитательный»**

Организационно-воспитательный блок является основополагающим в адаптационном периоде.

Основная цель проведения этого блока плавное и комфортное введение учащихся в структуру учебно-производственного процесса и досуговой деятельности данного учебного заведения, для успешного освоения выбранной ими профессии.

Мероприятия, проводимые на различных этапах блока, помогут формировать у учащихся:

- навыки правильной организации и саморегуляции учебного - производственного, воспитательного процесса и досуговой деятельности,
- потребность в сохранении и укреплении здоровья через здоровые сберегающие технологии, применяемые в колледже,
- умения использовать информационную среду колледжа.

Для создания комфортных психологических условий учебной деятельности важной задачей для обучающегося на этапах блока является найти своё место в коллективе студентов и педагогов, применяя имеющиеся коммуникативные способности, а также повысить уровень коммуникативной культуры и социальной компетентности.

На протяжении всего блока обучающиеся будут знакомиться с нормативными требованиями устава колледжа, с правилами внутреннего распорядка, с традициями, с сетью коллективно-творческой деятельности и информационной среды колледжа.

Мероприятия всех этапов организационно-воспитательного блока программы помогут вырабатывать у студентов правильную гражданскую позицию, вовлекать

их в активную жизненную среду и социальную практику волонтерской деятельности, научат чтить исполнять и приумножать трудовые традиции колледжа и расширять возможности организации своего досуга.

Организационно-воспитательный блок состоит из восьми этапов

### **Этап - социально-психологической диагностики**

На этом этапе исследования проводятся по следующим социально-психологическим параметрам:

- самооценка психических состояний
- уровни коммуникативных и организаторских склонностей
- индекс воспитанности
- структура взаимоотношений в группе

Практической частью этого этапа является проведение исследований по выше перечисленным параметрам. Для диагностики можно использовать методы тестирования, опроса, наблюдения, психологических игр и тренингов, которые проводятся на классных часах, на организационных и тематических пятнадцатиминутках. / подробнее смотри в диагностическом блоке.

### **Этап здоровье сберегающих технологий**

На этом этапе проводятся мероприятия спортивной и оздоравливающей тематики. Практической частью этого этапа являются:

- «День здоровья»
- организация дружеских встреч между группами по различным видам спорта.
- выходы групп на природу
- знакомство с информацией по работе спортивных секций лицея, района и города.
- трансляция спортивных достижений и материалов медиатеки спортивных мероприятий проводимых в колледже
- проведение классных часов на темы о борьбе с курением, профилактики наркомании и алкоголизма,
- « Суд над сигаретой » и т.д.

### **Нормативно-правовой этап**

На этом этапе проводятся мероприятия знакомящие студентов с нормативно правовой базой учебно-воспитательного процесса, с уставом колледжа и требованиями внутреннего распорядка.

Практической частью этого этапа являются:

- Еженедельные линейки
- Парад формы / он представляет трансляцию всех видов форменной одежды колледжа: летняя, зимняя, производственная, дежурная, спортивная, командная, акционная /

### **Традиционный этап**

На этом этапе проводятся мероприятия составляющие традиции колледжа, его ценности, устои и историю.

Практическую часть этого этапа составляют:

- праздник «День знаний»
- « урок толерантности »
- встречи с ветеранами
- волонтерская акция « Дети детям »

### **Экскурсионный этап**

На этом этапе проводятся экскурсионные мероприятия представляющие наибольший интерес для вновь поступивших обучающихся знакомящие их с историей профессии, колледжа и города.

Практическая часть этого этапа состоит из следующих экскурсий:

- Экскурсия по музею колледжа
- Демонстрация макетной экспозиции колледжа
- Выездная обзорная экскурсия по городу и музеям города для иногородних обучающихся первого курса.

### **Информационный этап**

На этом этапе учащиеся и их родители должны получить всю необходимую для них информацию по учебно-воспитательному процессу через проводимые в практической части мероприятия и информационную среду колледжа.

Практической частью этого этапа служат:

- знакомство со структурой учебного заведения, его службами
- проведение «Дня библиотеки» / на пятнадцатиминутках члены лекторской группы Научного Общества Учащихся (НОУ) или библиотечный работник проводят сообщение о правилах пользования библиотекой колледжа. Заведующий библиотекой производит запись и знакомит студентов с библиотечным фондом, картотекой, электронным каталогом и медиотекой./

- Родительское собрание
- просмотр из медиатеки материалов мероприятий, презентаций, конкурсов проводимых в колледже. Просмотры можно проводить на классных часах, пятнадцатиминутках, в перемены и на внеклассных мероприятиях.
- знакомство с сайтом колледжа

### **Трудовой этап**

На этом этапе ребята участвуют в проведении трудовых мероприятий, акций

Практической частью этого этапа является:

- закрепление за группами убираемых аудиторий и территорий
- « трудовой десант » по благоустройству и уборке территории колледжа
- акция «Чистый город » по благоустройству и уборке городских улиц прилегающих к территории колледжа.

### **Творческий этап**

На этом этапе проводятся мероприятия позволяющие открыть творческий потенциал студентов, их таланты, способности и возможности, что поможет им проявить себя с лучшей стороны и создать вокруг себя ситуацию успеха.

В практической части этого этапа проходят:

- выставка работ студентов и педагогов «Творчество в нашей жизни »
- выездная творческая выставка музея колледжа
- конкурс газет посвящённых « Дню учителя »
- подготовка выступления групп к «Дню лицеиста»

## **БЛОК ТРЕТИЙ**

### **« Мир моей профессии »**

В ходе реализации данной программы профессиональный блок « Мир моей профессии » призван оказывать помощь обучающимся в адаптации к производственной деятельности, повышении мотивационной составляющей и успешности освоения выбранной профессии.

Основная цель проведения этого блока дать возможность плавно и уверенно войти в профессию и структуру учебно-производственного процесса.

Мероприятия, проводимые на различных этапах профессионального блока помогут:

- формировать начальные профессиональные представления
- развивать устойчивый интерес к выбранной профессии
- учиться правильно организовывать производственную деятельность
- повышать мотивацию обучения через производственную деятельность
- учиться саморегулировать достижения производственной деятельности
- повысить стремление к профессиональному росту

Блок « Мир моей профессии » состоит из пяти этапов:

#### **Этап профессионально-психологического тестирования**

На этом этапе диагностические исследования проводятся преподавателями спецдисциплин, мастерами производственного обучения.

Исследования проводятся по следующим параметрам:

- мотивация профессиональной деятельности
- профессиональная направленность
- исследование первоначальной сформированности ПВЛК и деловых качеств личности.

Проводимая диагностика позволит определить правильность выбора, что имеет огромное значение в успешности освоения выбранной профессии и стремлении к повышению образовательного уровня и профессионального роста.

Практическая часть этого этапа представлена в диагностическом блоке данной программы.

#### **Экскурсионный этап**

Для введения в профессию и ознакомления со структурой учебно-производственной деятельности и для повышения мотивации обучения через производственную деятельность на этом этапе мастерами производственного обучения организуются экскурсии на базовые предприятия.

Практической частью этого этапа являются:

- экскурсии на предприятия по профессиям, а именно:

В локомотивное и вагонное депо проводятся экскурсии для студентов, обучающихся по профессии машинист локомотива и слесарь по ремонту подвижного состава.

На пульт дежурного по станции и в билетные кассы железнодорожного вокзала проводятся экскурсии для студентов, обучающихся по профессии « оператор по обработке перевозочных документов ».

В дистанцию СЦБ проводятся экскурсии для студентов, обучающихся по профессии «электромонтёр устройств и средств сигнализации и блокировки».

В вычислительный центр проводятся экскурсии для студентов, обучающихся по профессии «мастер по обработке цифровой информации».

### **Этап профессиональных и предметных мероприятий**

На этом этапе проводятся различные профессиональные конкурсы, викторины, бинарные уроки, игры и т. п. это способствует развитию интереса к выбранной профессии, формирует начальные профессиональные представления и учит саморегуляции достижений производственной деятельности.

Практической частью этого этапа могут быть:

- игра «Сто к одному»
- игра «Эрудит»
- викторина «Технический бой»

### **Этап внеклассных мероприятий**

На этом этапе проводятся внеурочные мероприятия по профессии.

Практической частью этого этапа представлены:

- встречи с ветеранами труда и выпускниками
- проведение тематических классных часов и пятнадцатиминутки профессиональной направленности
- трансляция видеоматериалов мероприятий, презентаций, конкурсов профессиональной направленности.

### **Этап профессионального творчества**

На этом этапе можно организовывать мероприятия, требующие неординарного подхода к своей профессии, что способствует развитию творческих способностей в профессиональной деятельности

В практической части этого этапа можно проводить:

- фотовыставки профессиональной тематики
- оформление тематического стенда «Я и профессия»
- конкурс компьютерной графики

Все методики предлагаемых в этом блоке мероприятий представлены в приложении к программе.



# БЛОК ЧЕТВЁРТЫЙ

## « Общеобразовательный »

### Цели общеобразовательного блока:

- адаптировать обучающихся к формам и методам преподавания общеобразовательных дисциплин, к требованиям по предметам, преподавательскому составу
- способствовать формированию и развитию общеучебных навыков необходимых для успешного освоения профессии
- создавать комфортные условия общеобразовательного процесса

Блок включает в себя проведение различных мероприятий по предметам общеобразовательного цикла:

психолого-педагогическое тестирование, КВН по предметам, олимпиады, конкурсы, викторины, выпуски и выставки стенных газет, интеллектуальные бои, игры, внеклассные мероприятия по предметам, информационные мероприятия и т. д.

Общеобразовательный блок состоит из девяти этапов.

### **Этап психолого-педагогического тестирования**

На этом этапе исследуются такие важные психологические особенности как внимание, память, мышление и восприятие, так как от них напрямую зависит эффективность обучения, а отсюда и адаптация к новой учебной деятельности.

Практическая часть этого этапа описана в диагностическом блоке этой программы.

### **Коррекционный этап «Учусь учиться»**

Большая часть обучающихся, поступающих на первый курс обучения в учреждения профессионального образования имеет низкий уровень общеучебных умений и навыков. Поэтому педагогам приходится строить свою работу, основывая её на принципах коррекции, компенсации, индивидуализации и дифференциации, опираясь на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию, стимулирующую познавательную деятельность.

Коррекционный этап данной программы позволит создать комфортную образовательную среду, не выходя из «зоны ближайшего развития»

В практическую часть этого этапа включаются:

- организация дополнительных занятий по общеобразовательным предметам с целью восполнения пробелов в знаниях
- индивидуальные консультации с обучающимися
- совместная работа мастера и преподавателя по организации контроля за выполнением домашних заданий и оказании помощи в их выполнении
- ведение дневников по предметам для осуществления контроля со стороны родителей за процессом изучения предмета
- проведение психологических бесед, занятий и тренингов по изучению методов развития внимания, памяти, мышления и восприятия информации.

## **Информационный этап**

На информационном этапе общеобразовательного блока предполагается ввести обучающихся в структуру общеобразовательного процесса, ознакомить с программами по предметам и проинформировать о требованиях. Необходимо научить их правильно получать информацию о расписании уроков и их корректировке, о дополнительных и факультативных занятиях, о работе предметных кружков и НОУ / научное общество учащихся./

Важной задачей данного этапа также является обучение студентов умениям пользоваться информационной базой колледжа, где они смогут самостоятельно находить электронные версии предметных лекций, методические рекомендации для учащихся по различным предметам, обучающие программы, списки рекомендуемой литературы для более глубокого изучения предметов, а также необходимую информацию по подготовке к экзаменам и ЕГЭ. Со всеми этими задачами можно справиться через проводимые в практической части информационного этапа мероприятия и информационную среду колледжа.

Практической частью этого этапа являются:

- проведение пятнадцатиминутки и классных часов информационной тематики
- трансляция материалов медиатеки общеобразовательной тематики
- трансляция презентации защиты ученических проектов НОУ
- посещение информационного центра лицея с целью проведения занятия по обучению приемам нахождения необходимой информации и способам её использования и применения.

/в приложении данной программы предлагаются методики организации и проведения различных мероприятий и материалы медиатеки подходящие для данного этапа./

## **Этап предметных мероприятий**

На этом этапе рекомендуется проведение уроков нестандартных форм по общеобразовательному циклу. Это позволит учащимся легче войти в дисциплину, адаптироваться к преподавателю и требованиям, выявить свои знания и отношение к предмету, а возможно и посмотреть другими глазами на данную дисциплину и себя в ней.

В практической части этого этапа могут использоваться:

- уроки экскурсии
- уроки игры
- интегрированные уроки
- бинарные уроки
- уроки путешествия
- и т. д.

## **Этап внеурочных мероприятий**

Проведение мероприятий данного этапа позволит повысить интерес и мотивацию к предметам общеобразовательного цикла, научиться творчески подхо-

дять к процессу обучения, самостоятельно определять межпредметные связи, освоиться и научиться взаимодействовать в учебном коллективе.

В практической часть этапа внеурочных мероприятий предлагается включить:

- тематические классные часы
- игры по предметам
- предметные праздники
- и т. д.

/ в приложении данной программы предлагаются методики организации и проведения различных внеурочных мероприятий по предметам./

### **Конкурсный этап**

Этот интересный игровой, творческий, соревновательный этап позволит учащимся разносторонне проявить себя и показать свои знания по предметам. Ребята смогут раскрыться больше, выявить свои любимые предметы, создать и развить ситуацию успеха в новом коллективе, что в значительной мере усилит интерес к процессу обучения. Большую помощь в проведении и организации мероприятий конкурсного этапа могут оказать студенты старших курсов, что даст возможность первокурсникам быстрее и легче войти в ученический коллектив колледжа. Участие в мероприятиях данного этапа наиболее широко раскроет и творческий потенциал ребят, их художественные, сценические и другие способности и таланты.

В практическую часть этого этапа могут войти:

- уроки конкурсы
- уроки КВН
- уроки поединки
- уроки турниры
- конкурсы стенных газет, вестников, бюллетеней по предметам
- конкурсы кроссвордов
- научно-практические конференции НОУ, защита проектов по предметам и т.д.

/ в приложении предлагаются методики проведения некоторых видов мероприятий по предметам./

### **Выставочный этап**

Данный этап включает в себя организацию и проведение различных выставок работ студентов. Демонстрация таких работ позволит ребятам проявить себя ярче, повысить уровень своей компетентности и стремление достичь более высоких результатов в учебной деятельности.

В практическую часть данного этапа можно включить:

- выставку компьютерной графики
- выставку математических поделок
- выставку кроссвордов
- выставку рефератов
- и т.д.

