

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
(ОГБПОУ Ивановского
железнодорожного колледжа)
Протокол № 259
от «31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ Ивановского
железнодорожного колледжа
Ермакова О.А.
«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
(в соответствии с установленной в Уставе
ОГБПОУ Ивановского железнодорожного
колледжа процедурой)
Решением
(Родительского комитета, студенческого
совета ОГБПОУ Ивановского
железнодорожного колледжа)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИВАНОВСКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Иваново, 2021 год

Содержание

Паспорт Программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускника областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ивановского железнодорожного колледжа

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ивановском железнодорожном колледже

Раздел 4. Требования к личностным результатам выпускника с учётом особенностей профессии (специальности) областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ивановского железнодорожного колледжа

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации программы воспитания областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ивановского железнодорожного колледжа, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации программы воспитания – формирование воспитательного пространства областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ивановского железнодорожного колледжа

**Паспорт Программы воспитания
областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ивановского железнодорожного колледжа,
реализующего образовательные программы среднего профессионального
образования по программам профессионального обучения
(далее – Программа воспитания)**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ивановского железнодорожного колледжа
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». - основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999 года; - закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» № 66 -03 от 05.07. 2013 года; - постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями от 31.12.2019 г.); - закон Ивановской области от 15 июня 2007 года № 80-ОЗ «О государственной молодежной политике в Ивановской области» (с изменениями на 11 марта 2019 года); - устав ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа.
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Развитие в колледже единого воспитательного пространства, направленного на формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p>
<p>Задачи Программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся Колледжа с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования; - обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС; - использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; - формирование системы профессиональных конкурсов, направленных на предоставление студентам возможностей для профессионального роста, профессиональной карьеры и обучения навыкам поведения на рынке труда; - создание условий для развития наставничества; - содействие разработке и реализации проектов воспитания обучающихся по основным модулям Программы воспитания, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), направленных на повышение уважения студентов друг к другу, к

	<p>семье и родителям, преподавателю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие форм включения студентов в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала занятий дополнительного образования колледжа и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; - формирование развивающей воспитательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды; - формирование системы показателей оценки качества воспитательной деятельности.
Сроки реализации Программы воспитания	2020 -2024 годы
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте Колледжа	pl1ivanovo@mail.ru www.ivpl1.ru
Исполнители Программы воспитания	Администрация, педагогический коллектив и студенты ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа, социальные партнеры, родители обучающихся, общественность, органы местного самоуправления

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ивановского железнодорожного колледжа (далее Колледж) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Колледже сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа воспитания в Колледже в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Колледжа с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания отражает виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Ивановском регионе как субъекте Российской Федерации;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Ивановского региона молодежных инициатив;
- перспективно планируемые при участии социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы;

Программа воспитания обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, отражает потенциальные возможности развертывания вариативной части воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания обеспечивает единство целей и задач профессиональных образовательных программ ППКРС, ППССЗ в части отражения воспитательной работы.

Программа воспитания отражает основные векторы изменений, касающиеся планируемых результатов учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия Колледжа с предприятиями железнодорожного транспорта.

Программа воспитания выступает открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочим программам воспитания. Рабочие программы воспитания разрабатываются с учетом требований ФГОС СПО, их содержание, виды и

формы деятельности учитывают динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
ДЭ	демонстрационный экзамен

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента Колледжа в современных условиях ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности его в условиях стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости базовых ценностей и установок личности.

Миссия Колледжа заключается в воспитании и развитии личности гражданина Российской Федерации, конкурентоспособного на российском и мировом рынках транспортного бизнеса, обладающего высоким уровнем компетентности для работы в

условиях единой транспортной системы, активного взаимодействия видов транспорта и логических комплексов.

В рамках реализации Программы воспитания Колледжа рассматриваются результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и далее отражаются при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье, бережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО,

отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно, и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускника Колледжа

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника Колледжа».

Портрет выпускника Колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника Колледжа	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	ЛР 11

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	ЛР 29

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные работодателями железнодорожного транспорта	
Обладающий знаниями и навыками, необходимыми для выполнения функциональных обязанностей	ЛР 37
Дисциплинированный, исполнительный, ответственный, коммуникабельный	ЛР 38
Проявляющий потенциальную успешность профессионального карьерного роста	ЛР 39
Мобильный, готовый к переезду	ЛР 40
Демонстрирующий результативность и опыт	ЛР 41
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные Уставом Колледжа	
Обладающий ответственным мышлением	ЛР 42
Инициативный	ЛР 43
Способный работать в команде	ЛР 44
Способный к лидерству	ЛР 45
Соблюдающий приверженность традициям	ЛР 46

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Колледже

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников Колледжа отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах.

Требования к выпускнику конкретной профессии/специальности Колледжа, определяются спецификой корпорации работников железнодорожного транспорта через формирование профессиональных компетенций. Профессии и специальности железнодорожного транспорта предполагают работу, связанную с тяжелым физическим трудом или с постоянной концентрацией внимания, мгновенной реакцией, выносливостью, существуют узкоспециализированные профессии, требующие глубоких технических знаний.

Программа воспитания определяет наличие связи между предполагаемыми результатами воспитания выпускников Колледжа и профессиональными компетенциями для рабочих и служащих железнодорожного транспорта.

Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся в Коллеже:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Коллеже;
- создание в Коллеже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- принцип культуросообразности воспитания определяет направления использования в решении задач воспитания богатого культурного потенциала и исторического прошлого Ивановского края, истории железных дорог Ивановского региона, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности;
- принцип социального партнерства и общественно-государственного управления образованием;
- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной работы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности.

Традиции воспитания в Коллеже:

- совместные коллективные творческие дела педагогов и обучающихся: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- роль социального партнерства в совместных делах;
- роль студенческого самоуправления в совместных делах;
- работа системы кружков, секций, общественных объединений.

Принципы реализации Программы воспитания:

- обучающиеся являются субъектами формирования программы воспитания наряду с преподавателями и администрацией Колледжа;
- обучающийся обязан принять участие не менее, чем в одной акции или мероприятии инвариативных модулей, формирующих каждый из запланированных образовательных результатов, при этом ни одна запланированная акция или мероприятие не может быть обязательной для обучающихся;
- обучающийся может получить требуемый результат вне Программы воспитания Колледжа;
- получение образовательного результата вида «опыт практической деятельности» не считается завершенным без анализа/рефлексии полученного опыта; приоритетными считаются такие формы организации анализа/рефлексии, при которых обучающиеся, получившие опыт в разных ситуациях, обмениваются своими выводами и впечатлениями;
- текущая деятельность социально-воспитательной направленности, мероприятия, имеющие статус предупреждающих, надзорных, служебных планируются отдельно от деятельности по получению запланированных образовательных результатов.

Принципы планирования Программы воспитания:

- результаты воспитания - знания и опыт практической деятельности – должны быть известны обучающимся в начале учебного года;

- для результатов вида «опыт практической деятельности» в календарный план включается несколько видов мероприятий, различающихся направленностью, массовостью, длительностью, ситуациями получения опыта, в том числе мероприятия, связанные с профессиональной направленностью Колледжа, историей железных дорог Ивановского региона;
- календарный план мероприятий корректируется в процессе реализации Программы воспитания: в программу включаются инициативы, предложенные обучающимися, проектными командами основных модулей Программы, социальными партнерами, а также проекты и программы, проводимые в масштабах страны, Ивановского региона, города Иваново;
- учет конкретных педагогических условий, возрастного состава обучающихся, уровня их индивидуально-личностного развития;
- взаимосвязь процесса обучения и воспитания с учетом профессионально-производственных возможностей предприятий железнодорожного транспорта (социальных партнеров), технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- регулярность, последовательность, цикличность воспитательных воздействий;
- включение в процессы сопоставительного анализа реализации Программы результатов воспитательно значимых конкурсов, лучших практик, мониторингов, социальных опросов.

3.1. Особенности деятельности Колледжа, значимые для формирования Программы воспитания

Воспитание в Колледже нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре и традициях Ивановского края, корпоративной культуре работников железнодорожного транспорта; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Работа на железнодорожном транспорте отличается рядом признаков, которые предъявляют очень высокие требования ко многим психическим свойствам и качествам работника: сменный режим работы с нарушением биоритмов, гиподинамия, шум, вибрация, недостаточный отдых между сменами. Это означает, что не каждый человек может работать эффективно и продуктивно в данной отрасли, обеспечивать эксплуатацию вверенной техники, жизнь людей, сохранность материальных ценностей. Развитие железнодорожного транспорта тесно связано с прогрессом технической отрасли, в этой связи возрастает значение человеческого фактора при работе на железной дороге.

Студентам Колледжа во время практической подготовки предоставляется возможность трудоустройства на вакантные места работников железнодорожного транспорта. В настоящее время Колледж тесно сотрудничает с социальными партнерами, такими предприятиями, как Ивановская дистанция инфраструктуры (ИЧ), станция Иваново, станция Иваново – Сортировочное, станция Шуя, станция Кинешма, станция Фурманов, станция текстильный, КРП, железнодорожный вокзал станции Иваново, ООО «Локо Тех-Сервис», Эксплуатационное локомотивное депо Иваново, АО "Федеральная пассажирская компания" (АО "ФПК"), билетные кассы, Дирекция скоростного сообщения – филиал ОАО "РЖД" (ДОСС), RBEGROUP – мульти сервисная компания и другими.

Студенты профессии «машинист локомотива» проходят практику в локомотивных депо в городах Ярославль, Иваново; профессии «электромонтер устройств сигнализации, централизации и блокировки» – на станциях Иваново, Иваново-Сортировочное, Текстильный, Шуя, Фурманов, Тейково, Кинешма в структурных подразделениях Дистанции Инфраструктуры; профессии «оператор поста централизации» и специальности «организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» – на

станция Иваново-сортировочное, Иваново, Текстильный, в билетных кассах вокзала Иваново, на скоростных поездах «Ласточка» и рельсовых автобусах «Орлан».

Стратегические приоритеты развития инфраструктуры ОАО «РЖД» определяются ее естественно-монопольным характером и заключаются в снижении издержек, повышении возможностей для создания новых перевозочных и логистических продуктов, модернизации сети и строительстве окупаемых дополнительных главных путей под возрастающие объемы перевозок.

ОАО «РЖД» планомерно занимается развитием железнодорожной инфраструктуры в Ивановской области. Одним из крупных проектов является развитие вокзального комплекса Иваново, проект по обновлению пассажирской инфраструктуры станции Шуя. ОАО «РЖД» планомерно совершенствует услуги пассажирских перевозок в Ивановской области. Ведется обновление подвижного состава пригородных поездов и развития маршрутов пригородных пассажирских перевозок.

ОАО «РЖД» как социально ответственная компания помогает строить карьеру и уверенно смотреть в будущее. Предлагаемый компанией социальный пакет – гарантия ответственного отношения компании к сотрудникам: бесплатный ежегодный проезд ж/д транспортом общего пользования работникам и находящимся на их иждивении детям до 18 лет, финансовая поддержка материнства и детства, добровольное медицинское страхование работников, материальная помощь при уходе в ежемесячно оплачиваемый отпуск, страхование детей работников от несчастных случаев на время пребывания их в детских оздоровительных лагерях, гарантии и льготы при высвобождении работника, корпоративная пенсионная система.

Развитие железнодорожного транспорта в Ивановском регионе создает условия для появления у студентов Колледжа опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации, создания предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории Ивановской области, знакомство с требованиями работодателя, преимуществем корпорации. Для обеспечения учебного процесса используются производственные площади предприятий железнодорожного транспорта Ивановской области, заключены договора на безвозмездное использование:

- объектов недвижимого имущества Эксплуатационного депо Иваново, расположенного по адресу: г. Иваново, ул. 3 Чайковского, д. 6в, для использования под учебный класс профессиональной подготовки по профессии «помощник машиниста тепловоза». Площадь переданного объекта недвижимости 50 кв. м.

- объектов недвижимого имущества станции Иваново-Сортировочная, расположенной по адресу: станция Иваново-Сортировочная, для использования под учебный класс профессиональной подготовки по профессии «оператор по обработке перевозочных документов». Площадь переданного в безвозмездное пользование объекта недвижимости 48 кв. м.

- объектов недвижимого имущества ООО «Локо Тех – Сервис» - ремонтное локомотивное депо Иваново, расположенного по адресу: г. Иваново, ул. 3 Чайковского, д. 6б, для использования под учебный класс профессиональной подготовки по профессии «слесарь по ремонту и обслуживанию подвижного состава». Площадь переданного в безвозмездное пользование объекта недвижимости 40 кв. м.

Для организации и проведение производственной практики обучающихся ежегодно заключаются договора с Ивановскими структурными подразделениями ОАО «Российские железные дороги».

Социальные партнеры в учебно-воспитательной деятельности:

- Департамент культуры и культурного наследия Ивановской области Областной координационно-методический центр культуры и творчества;
- Ивановский Дом национальностей;
- Ивановская областная общественная организация инвалидов войны в Афганистане «Побратим»;
- Департамент внутренней политики Ивановской области;
- Комитет молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иваново;
- РСМ-Иваново ООО «Российский Союз Молодежи»;
- МБУДО Центр профориентации и развития школьников «Перспектива»;
- Ивановское региональное отделение ОГФСО «Юность России»;
- ДОСААФ России Ивановской области;
- Государственное учреждение здравоохранения «Ивановский областной наркологический диспансер»;
- Областное государственное учреждение социального обслуживания «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»;
- ОБУЗ Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями Ивановской области;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Иваново по Советскому району;
- ОМВД России по Советскому району г. Иваново;
- Прокуратура Ивановской области;
- Ивановский линейный отдел МВД России на транспорте;
- Российский профсоюз железнодорожников и транспортных строителей;
- - Территориальная профсоюзная организация в Ярославском отделении Северной железной дороги;
- Совет ветеранов-железнодорожников Ивановского участка Ярославского отделения Северной железной дороги – филиала ОАО «Российские железные дороги».

Социальные партнеры в учебно-производственной деятельности:

- Отдел перевозок Ярославского отделения Северной железной дороги – филиала ОАО «Российские железные дороги»;
- Станция Иваново-Сортировочная;
- Станция Иваново;
- Эксплуатационное локомотивное депо Иваново;
- Ремонтное локомотивное депо станции Иваново-Сортировочная;
- Ивановская дистанция пути;
- Участок текущего ремонта вагонов Иваново;
- Ивановская дистанция сигнализации, централизации и блокировки;
- Ивановский территориальный отдел Ярославского информационно-вычислительного центра;

Социальные партнеры в учебно-методическом обеспечении:

- Автономное учреждение «Институт развития образования Ивановской области»;
- Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте г. Москва.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента Колледжа
(по результатам диагностики, мониторинга)

Наименование критерия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
численность контингента обучающихся (чел.)	586	594			
численность студентов, проживающих в общежитии (чел.)	101	101			
численность несовершеннолетних студентов (чел.)	265	366			
численность студентов с ОВЗ, инвалидов (чел.)	1	2			
численность студентов, имеющих детей (чел.)	1	1			
численность студентов из многодетных семей (чел.)	17	15			
численность студентов из неполных семей (чел.)	55	75			
численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые (чел.)	12	12			
численность иностранных студентов (чел.)	1	1			
принадлежность студентов к религиозным организациям (чел.)	-	-			
принадлежность студентов к этнокультурным группам (чел.)	-	-			
участие студентов в деятельности общественных объединений (чел.)	276	280			
численность студентов, состоящих на внутреннем профилактическом учете (чел.)	9	5			

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

23.00.00. Техника и технология наземного транспорта

(наименование (код по перечню) УГПС)

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 2

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника Колледжа, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УТПС)</i>
Выполняющий операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	ЛР 1. 23.02.01
Организующий работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуациях	ЛР 2. 23.02.01
Организующий работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	ЛР 3. 23.02.01
Обеспечивающий безопасность движения и решение профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов	ЛР 4. 23.02.01
Умеющий оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	ЛР 5. 23.02.01
Организующий работу персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса	ЛР 6. 23.02.01
Организующий работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями	ЛР 7. 23.02.01
Обеспечивающий осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организующий рациональную переработку грузов	ЛР 8. 23.02.01
Выполняющий работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 9. 23.02.01

4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника Колледжа, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности либо УТПС)</i>
Эксплуатирующий подвижной состав железных дорог	ЛР 1. 23.02.06
Умеющий производить техническое обслуживание подвижного состава	ЛР 2. 23.02.06
Обеспечивающий безопасность движения подвижного состава	ЛР 3. 23.02.06
Организовывающий деятельность коллектива исполнителей	ЛР 4. 23.02.06

Умеющий планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей	ЛР 5. 23.02.06
Умеющий планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда	ЛР 6. 23.02.06
Контролирующий и оценивающий качество выполняемых работ	ЛР 7. 23.02.06
Умеющий оформлять техническую и технологическую документацию	ЛР 8. 23.02.06
Умеющий разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативно документацией	ЛР 9. 23.02.06
Выполняющий работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 10. 23.02.06

4.1.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

23.01.09 Машинист локомотива

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 4

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника Колледжа, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС)</i>
Проверять взаимодействие узлов локомотива.	ЛР 1. 23.01.09
Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	ЛР 2. 23.01.09
Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	ЛР 3. 23.01.09
Обеспечивать управление локомотивом.	ЛР 4. 23.01.09
Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	ЛР 5. 23.01.09

4.1.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 5

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника Колледжа, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС)</i>
Выполняющий электромонтажные работы при монтаже устройств СБ, воздушных и кабельных линий автоматики и телемеханики в соответствии с технологическим процессом	ЛР 1. 23.01.14
Умеющий производить сборку арматуры,	ЛР 2. 23.01.14

укомплектование по конструктивным чертежам, установку основных узлов оборудования	
Выполняющий установочные работы элементной базы и исполнительных механизмов автоматики и телемеханики	ЛР 3. 23.01.14
Умеющий содержать устройства СЦБ в соответствии с утвержденными нормативами и допусками, требованиями должностных и специальных инструкций	ЛР 4. 23.01.14
Умеющий производить диагностику состояния устройств СЦБ по показаниям измерительных приборов	ЛР 5. 23.01.14
Выполняющий регулировку механических частей устройств СЦБ согласно эксплуатационной и технической документации	ЛР 6. 23.01.14
Выполняющий ремонт устройств СЦБ и контроль соответствия техническим параметрам	ЛР 7. 23.01.14
Выполняющий слесарно-механические работы на исполнительных механизмах и сигнальных установках автоматики и телемеханики в соответствии с ремонтным технологическим процессом	ЛР 8. 23.01.14
Умеющий выявлять и устранять причины отдельных неисправностей устройств СЦБ	ЛР 9. 23.01.14
Умеющий проверять технологические параметры при помощи контрольно-измерительных и проверочных инструментов при ремонте устройств СЦБ	ЛР 10. 23.01.14

4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

43.00.00. Сервис и туризм

(наименование (код по перечню) УГПС)

4.2.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 6

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника Колледжа, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС)</i>
Выполняющий бронирование и продажу перевозок и услуг	ЛР 1. 43.02.06
Выполняющий бронирование перевозки пассажиров на транспорте	ЛР 2. 43.02.06
Умеющий оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях	ЛР 3. 43.02.06
Выполняющий бронирование (резервирование) багажных и грузовых перевозок	ЛР 4. 43.02.06
Умеющий оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию	ЛР 5. 43.02.06
Обеспечивающий финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями	ЛР 6. 43.02.06

Организирующий и предоставляющий пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта	ЛР 7. 43.02.06
Организирующий обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта	ЛР 8. 43.02.06
Умеющий оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях	ЛР 9. 43.02.06
Выполняющий мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте	ЛР 10. 43.02.06
Выполняющий мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта	ЛР 11. 43.02.06
Выполняющий работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 12. 43.02.06

4.2.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 7

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника Колледжа, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УТПС)</i>
Умеющий регистрировать и кодировать перевозочные и проездные документы с помощью видеоматериалов и компьютеров	ЛР 1. 43.01.05
Умеющий проверять правильность расчетов за перевозку пассажиров, багажа, груз багажа	ЛР 2. 43.01.05
Умеющий готовить и отправлять информацию на станции, в информационно-вычислительные центры, финансовую службу управления железных дорог, отделения банка, составлять отчеты	ЛР 3. 43.01.05
Умеющий оформлять и продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте	ЛР 4. 43.01.05
Умеющий принимать проездные и перевозочные документы от граждан в случаях отказа от поездки и возвращать им деньги	ЛР 5. 43.01.05
Умеющий получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строго отчетности в установленном порядке	ЛР 6. 43.01.05
Умеющий проводить расчеты с клиентами за оказание услуг, начислять сборы и штрафные платежи	ЛР 7. 43.01.05
Умеющий проводить операции по приему, учету и хранению денежных сумм и бланков строго учета, оформлять страхование груза и багажа	ЛР 8. 43.01.05
Умеющий контролировать выполнение технических требований и требований охраны труда при погрузке и	ЛР 9. 43.01.05

выгрузке груза и багажа на станциях	
Умеющий проверять правильность размещения и крепления грузов в соответствии с техническими условиями для обеспечения сохранности грузов и безопасности движения	ЛР 10. 43.01.05
Умеющий оформлять сопроводительные документы	ЛР 11. 43.01.05

4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

27.00.00. Управление в технических системах

(наименование (код по перечню) УГПС)

4.3.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 8

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника Колледжа, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС)</i>
Анализирующий работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам	ЛР 1. 27.02.03
Умеющий определять и устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики	ЛР 2. 27.02.03
Выполняющий требования по эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики	ЛР 3. 27.02.03
Обеспечивающий техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики	ЛР 4. 27.02.03
Выполняющий работы по техническому обслуживанию линий железнодорожной автоматики	ЛР 5. 27.02.03
Организующий работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики	ЛР 6. 27.02.03
Определяющий экономическую эффективность применения устройств автоматики и методов их обслуживания	ЛР 7. 27.02.03
Выполняющий требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения	ЛР 8. 27.02.03
Умеющий составлять и анализировать монтажные схемы устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам	ЛР 9. 27.02.03
Производящий разборку, сборку и регулировку приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки	ЛР 9. 27.02.03
Умеющий измерять и анализировать параметры	ЛР 10. 27.02.03

приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки	
Умеющий регулировать и проверять работу устройств и приборов сигнализации, централизации и блокировки	ЛР 11. 27.02.03
Устраняющий отказы и неисправности в устройствах сигнализации, централизации, системах блокировки и системах железнодорожной автоматики и телемеханики	ЛР 12. 27.02.03
Монтирующий устройства сигнализации, централизации, системы блокировки и системы железнодорожной автоматики и телемеханики	ЛР 13. 27.02.03
Выполняющий пуско-наладочные работы устройств сигнализации, централизации, систем блокировки и систем железнодорожной автоматики и телемеханики	ЛР 14. 27.02.03
Выполняющий работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 15. 27.02.03

4.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

09.00.00. Информатика и вычислительная техника

(наименование (код по перечню) УГПС)

4.4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 9

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника Колледжа, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ n/n; индекс профессии или специальности либо УГПС)</i>
Умеющий разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	ЛР 1. 09.02.07
Выполняющий отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	ЛР 2. 09.02.07
Выполняющий тестирование программных модулей	ЛР 3. 09.02.07
Выполняющий интеграцию модулей в программное обеспечение	ЛР 4. 09.02.07
Осуществляющий разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	ЛР 5. 09.02.07
Выполняющий ревьюирование программных продуктов	ЛР 6. 09.02.07
Осуществляющий сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ЛР 7. 09.02.07
Осуществляющий проектирование и разработку информационных систем	ЛР 8. 09.02.07
Осуществляющий сопровождение информационных систем	ЛР 9. 09.02.07
Осуществляющий администрирование баз данных и серверов	ЛР 10. 09.02.07
Выполняющий разработку дизайна веб-приложений	ЛР 11. 09.02.07
Выполняющий проектирование, разработку и	ЛР 12. 09.02.07

оптимизацию веб-приложений	
Осуществляющий администрирование информационных ресурсов	ЛР 13. 09.02.07
Осуществляющий разработку, администрирование и защиту баз данных	ЛР 14. 09.02.07

4.4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

230103.02 Мастер по обработке цифровой информации

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 10

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника Колледжа, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС)</i>
Осуществляющий ввод и обработку цифровой информации	ЛР 1 230103.02
Осуществляющий хранение, передачу и публикацию цифровой информации	ЛР 2 230103.02

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации Программы воспитания Колледжа, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Для реализации поставленных целей и задач Программы воспитания педагогический коллектив Колледжа рассматривает проектно-модульное управление как методологию планирования воспитательной деятельности.

Портфель Программы воспитания включает структурные компоненты (модули), взаимосвязанные между собой, объединенные общей целью, совместно управляемые для повышения общей эффективности и результативности воспитательной работы.

Таблица 11

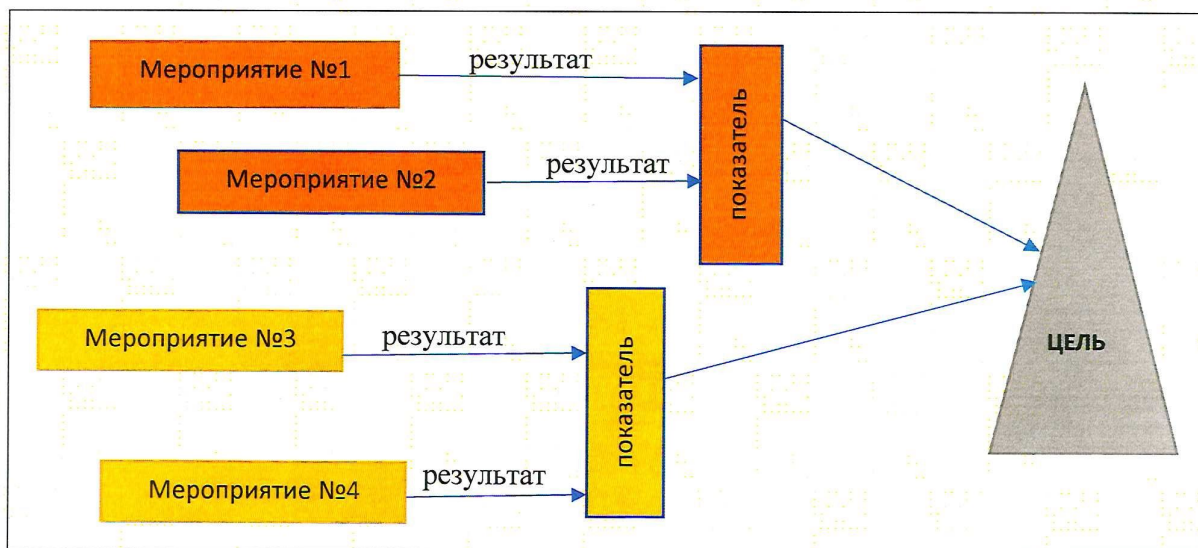
Структурные компоненты программы воспитания Колледжа (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Молодые профессионалы» профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения значимых	Взаимодействие администрации Колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей структур железнодорожного транспорта, общественных	мастер п/о Жуков А. В.

	<p>вопросов карьерного становления на территории Ивановского региона, знакомство с требованиями работодателей структур железнодорожного транспорта.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта, встреч с представителями разных железнодорожных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений Колледжа с центром занятости населения г. Иваново.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	
<p>«Патриоты – будущее России!» гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания</p>	<p>Формирование отношения студентов Колледжа к общественным преобразованиям, оказание им помощи в формировании гражданской позиции, формирование мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории Ивановского региона.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к службе в армии, выполнению гражданского долга.</p>	<p>Взаимодействие администрации Колледжа с представителями совета ветеранов-железнодорожников, советом ветеранов г. Иваново, органов управления социальной защитой населения, организацией инвалидов войны в Афганистане</p>	<p>социальный педагог Гаврилова И. М.</p>
<p>«Быть активным студентом - твой выбор!» студенческое самоуправление в профессиональном воспитании</p>	<p>Обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала представителей студенческого совета, совета общежития, Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления.</p>	<p>преподаватель Коновалова Ю. П.</p>
<p>«Здоровье, движение, жизнь!»</p>	<p>Популяризация здорового образа жизни в молодежной среде, занятий</p>	<p>Взаимодействие Колледжа и</p>	<p>руководитель физического</p>

<p>спортивно – здоровье сберегающее направление профессионального воспитания</p>	<p>физической культуры среди студентов Колледжа. Вовлечение студентов в спортивные клубы, секции как в Колледже, так и вне его территории. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, создание предпосылок для личностных спортивных достижений, стремления к активной жизненной позиции.</p>	<p>спортивных объединений, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Организация партнерских отношений Колледжа с департаментом по спорту Ивановской области</p>	<p>воспитания Кайибов Р.М.</p>
<p>«Зеленая планета» экологическое направление профессионального воспитания</p>	<p>Обеспечение присвоения обучающимся активной экологической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на просторах экологического пространства. Ознакомление обучающихся с ролью представителей природоохранных предприятий в формировании гражданской позиции общества и обеспечении экологического благополучия территории Ивановского региона, формирования мотивации у студентов к реализации ролей активного защитника природы, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием предметных кружков, партнерскими связями с комитетом по экологии Администрации г. Иваново</p>	<p>преподаватель Комарова Е. А.</p>
<p>«Точка роста: я, Россия, мир» культурно-творческое направление профессионального воспитания</p>	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды. Организация совместной конкурсной активности студентов Колледжа, их родителей, педагогов, представителей общественности. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия эстетики города, духовно-нравственной культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами, предметными декадами. Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов.</p>	<p>преподаватель Лебедева Т. В.</p>
<p>«Будущее в наших руках» бизнес-ориентирующее</p>	<p>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных</p>	<p>преподаватель Никанорова Т. Ю.</p>

направление профессионального воспитания	Организация совместной конкурсной активности студентов Колледжа, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии Ивановского региона и отрасли железнодорожного транспорта.	созданием малых предприятий на базе Колледжа, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.	
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	Вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации Колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.	социальный педагог Гаврилова И. М.
«Цифровая среда» информационно-коммуникационное пространство	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифровой информации, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	преподаватель Коновалова В. А.

Каждый структурный компонент (модуль) имеет свою специфику, ограничен по времени и имеет конечную цель реализация всей совокупности мероприятий. Модули включают в себя только те мероприятия, которые необходимы для получения промежуточных результатов, необходимых для успешного достижения цели и завершения модуля.



Раздел 6. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания в Колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства Колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т. д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации Программы воспитания выступает создание уклада Колледжа, отражающего сформированность в нем готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для него воспитательно значимые виды совместной деятельности с учетом профессиональной направленности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе;

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице №9.

**Показатели внутренней оценки качества условий, созданных
для воспитания обучающихся и эффективности реализации
рабочей программы воспитания**

Таблица 12

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т. п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т. п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной	%				

	группе					
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.8.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12.	Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.				
2.14.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				

2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных, спортивных мероприятий	чел.				

6.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися в Колледже осуществляется социальным педагогом при взаимодействии с «Центром психолого-педагогической помощи семье и детям» г. Иваново и Ивановской области. Социальный педагог Колледжа выполняет обязанности уполномоченного по правам участников образовательного процесса согласно положению об уполномоченном по правам участников образовательного процесса.

Студентам оказываются меры социальной поддержки согласно положению о правилах назначения стипендии. Профсоюзной организацией ДОРПРОФЖЕЛ работников железнодорожного транспорта студентам Колледжа, в том числе студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детям-инвалидам предоставляются льготные путевки в санатории, лагеря.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В колледже работает стабильный творческий педагогический коллектив. Высшее профессиональное образование имеют 27 педагогов, в том числе 6 руководителей (100%), 14 преподавателей (93,3%) и 6 мастеров производственного обучения (50%). Среднее профессиональное образование – 1 преподаватель (6,6%) и 6 мастеров производственного обучения (50%). Награждены нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионального образования» 6 человек, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 человек. Благодарности Губернатора – 3 человека, Почетная Грамота Губернатора – 2 человека.

Таблица 13

Руководящие и педагогические работники	Всего, чел.			Уровень образования руководящих и педагогических работников, чел. (%)											
				Среднее профессиональное образование						Высшее профессиональное образование					
	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2018 2019	%	2019 2020	%	2020 2021	%	2018 2019	%	2019 2020	%	2020 2021	%
Руководители	6	6	6	-	-	-	-			6	100%	6	100%	6	100%
Преподаватели	13	14	15	-	-	2	14%			13	100%	12	86%	14	93,3%
Мастера п/о	12	11	12	4	44,4%	3	27%			8	66,6%	8	73%	6	50%

Из 27 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, в том числе 8 преподавателей (53,3%) и 7 мастеров производственного обучения (58,3 %). Первую квалификационную категорию имеют – 5 преподавателя (33,3%) и 4 мастера производственного обучения (33,3%), соответствуют занимаемой должности 1 преподаватель (6,6%).

Руководящие и педагогические работники	Всего, чел.			Квалификация руководящих и педагогических работников						Повышение квалификации					
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2018 - 2019	%	2019 - 2020	%	2020 - 2021	%
				1 категория	Высшая	1 категория	Высшая	1 категория	Высшая						
Руководители	6	6	6							4	66,6 %	2	33,3 %	2	33,3 %
Преподаватели	13	14	15	3	5	4	7			5	38,5 %	3	21,4 %	2	13,3 %
Мастера п/о	12	11	12	4	6	3	5			10	83,3 %	3	27,3 %	2	16,7 %

В настоящее время в коллективе работают более 10 человек преподавателей, имеющие огромный опыт работы на предприятиях железнодорожного транспорта – это мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин.

В коллективе начинают свою трудовую деятельность молодые специалисты в количестве 6 человек.

Из 13 мастеров производственного обучения 8 имеют свидетельство на право проведения демонстрационного экзамена и 3 являются экспертами WorldSkills, прошедших обучение в Академии WSR.

В состав работников, задействованных в воспитательной деятельности, входят:

№ п/п	Должность	Количество	Образование
1	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	высшее
2	Социальный педагог	1	высшее
3	Педагог дополнительного образования	2	высшее
4	Воспитатель	1	высшее профессиональное
5	Руководитель физического воспитания	1	высшее
6	Руководитель ОБЖ (руководитель ВСПК)	1	высшее
7	Классный руководитель/куратор	24	высшее – 23 чел., среднее профессиональное – 1 чел.

Кадровый потенциал ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа в состоянии предложить молодежи качественное профессиональное образование и воспитание. По заключению внешней аккредитационной экспертизы учебно-воспитательный процесс в колледже обеспечивает педагогический коллектив, соответствующий требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень локальных правовых документов Колледжа, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Программа развития Колледжа;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы Колледжа;
- Должностные инструкции педагогов, относящихся к воспитательной работе Колледжа

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания Колледжа обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в Колледже, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

Информационное обеспечение воспитательной работы в Колледже направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В Колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале общежития, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа. С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты, справочно-правовая система «Консультант +», программа 1С: Бухгалтерия 1С Колледж. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В Колледже планируется создание электронной библиотеки, которая будет содержать не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ,

рекомендации по выполнению письменных работ. В Колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на платформах Microsoft Teams и Zoom.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебный корпус

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное
- Год ввода в эксплуатацию 1976 год
- Дата последнего капитального ремонта не проводился
- Общая площадь 2943,5 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 400 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 350 человек
- Все рабочие места прошли процедуру специальной оценке условий труда.

Учебно-производственные мастерские

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1981 год
- Дата последнего капитального ремонта не проводился
- Общая площадь 1879,1 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 150 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 130 человек
- Все рабочие места прошли процедуру специальной оценки условий труда.

Таблица 14

№ п/п	Наименование объекта	Количество объектов	Площадь	Количество мест
1.	Учебные корпуса	1	2943,5	400
2.	Производственные корпуса	1	1879,1	150
3.	Учебные кабинеты	14	1013,0	300
4.	Лаборатории	5	286,1	86
5.	Библиотека (фонд)	1	75,4	1
6.	Читальный зал	1	56,3	25
7.	Учебные мастерские	7	681,8	164
8.	Спортивный зал	2	345,2	38
9.	Льжная база (хранение лыж)	1	9,5	25
10.	Раздевалки	2	21,8	25
11.	Актовый зал	1	90,7	50
12.	Ремонтно-техническая служба	1	19,5	1
13.	Инструментальная кладовая	1	23,5	1
14.	Хозяйственная и производственная кладовые	2	57,7	2
15.	Медицинский кабинет	2	26,6	1
16.	Подсобное помещение буфета	1	14,0	2
17.	Столовая – буфет-раздатка	1	65,9	80
18.	Административные кабинеты (директор, заместители, методист, старший мастер, преподавательская, комната мастеров, бухгалтерия, касса)	9	239,9	12
19.	Ресурсные центры (информационный центр)	1	17,7	1

Все учебные помещения (аудитории, лаборатории, кабинеты, компьютерные классы) закреплены приказом директора за преподавателями, которые призваны осуществлять контроль над состоянием аудиторного фонда и обеспечивать эксплуатацию находящегося в нем оборудования. Заведующие кабинетами и лабораториями ежегодно составляют планы работы, в которых отражается деятельность, направленная на постоянное совершенствование и пополнение материально-технической базы, методического обеспечения учебного процесса. В колледже имеются кабинеты для общеобразовательной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки.

Кабинеты по общеобразовательным предметам являются общими для всех профессий и специальностей. Большинство кабинетов имеют свои дополнительные помещения для хранения необходимого оборудования, инструментов, макетов, наглядных пособий, материалов по методическому обеспечению занятий.

В целом состояние материально-технической базы обеспечивает возможность осуществления подготовки рабочих с учетом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям и специальностям.

Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям СПО.