

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.01.РУССКИЙ ЯЗЫК**

*для специальностей среднего профессионального образования по программам  
подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Г.А. Коновалова

Введен в действие с «01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31»августа 2018 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1 Пояснительная записка 5
- 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык» 6
- 1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане 7

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1 Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования 7
- 2.2 Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине
- 2.3. Поурочное тематическое планирование 15
- 2.4 Характеристика основных видов деятельности студентов 17

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины. 21
- 3.2 Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет - ресурсы. 24

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные. 26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования..

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования и обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание рабочей программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Рабочая программа уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов

(докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения

данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

### **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

В учебном плане ППССЗ СПО учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Учебную дисциплину «Русский язык» студенты изучают как базовый предмет в объеме 78 часов.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
Русский язык	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>	<b>29</b>		<b>2</b>	

При изучении русского языка и литературы как базовой учебной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.

#### Русский язык.

##### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

##### **Практические занятия:**

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском

языке как науке и по анализу методов языкового исследования.

#### **1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

##### **Практические занятия:**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

### **Практические занятия:**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

## **3. Лексика и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Практические занятия:**

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи,



выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи*. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

#### **Практические занятия:**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.

#### **5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии*.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**Служебные части речи**

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### **Практические занятия:**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами

## **6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений.*

*Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.*

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

#### **Практические занятия:**

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Русский язык среди других языков мира  
Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия  
Языковой портрет современника  
Молодежный сленг и жаргон  
Деятельность М.В.Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка  
А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка  
Русский литературный язык на рубеже 20-21вв.  
Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы  
Язык и культура  
Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи  
Вопросы экологии русского языка  
Виды делового общения, их языковые особенности  
Языковые особенности научного стиля речи  
Особенности художественного стиля  
Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования  
Экспрессивные средства языка в художественном тексте  
СМИ и культура речи.  
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
Русское письмо и его эволюция  
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
Антонимы и их роль в речи  
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи  
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка  
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке  
В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»  
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
Исторические изменения в структуре слова  
Учение о частях речи в русской грамматике  
Грамматические нормы русского языка  
Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)  
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)  
Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании  
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике  
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление  
Слова-омонимы в морфологии русского языка  
Роль словосочетания в построении предложения  
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики  
Синтаксическая роль инфинитива  
Предложения с однородными членами и их функции в речи  
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста  
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций  
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления  
Синонимика простых предложений  
Синонимика сложных предложений

Использование сложных предложений в речи  
 Способы введения чужой речи в текст  
 Русская пунктуация и ее назначение  
 Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

## 2.2 Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям технического профиля профессионального образования – 117 час.  
 Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 78 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 39 час.

### ОУДБ.01.Русский язык и литература. Русский язык

Наименование разделов	Количество часов	Кол-во часов на самостоятельную работу
	78	39
Введение	2	1
1.Язык и речь. Функциональные стили речи	14	7
2.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	4
3.Лексикология и фразеология	10	5
4. Морфемика, словообразование, орфография	10	5
5. Морфология и орфография	14	7
6. Синтаксис и пунктуация	20	10
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>39</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
<b>Всего</b>	<b>117</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

## 2.3.Поурочное планирование по русскому языку ППССЗ СПО

№	Темы уроков
---	-------------

1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2	Практическое занятие.№1
3	Стартовая диагностика. Контрольная работа
4	Практическое занятие.№2
5	Разговорный стиль речи.
6	Официально- деловой стиль речи.
7	Публицистический стиль.
8	Основы ораторского искусства
9	Практическое занятие№3.
10	Использование изобразительно-выразительных средств
11	Практическое занятие№4..
12	Практическое занятие№5.
13	Функционально-смысловые типы речи.
14	Практическое занятие№6.
15	Практическое занятие №7.
16	Практическое занятие№8.
17	Практическое занятие№9.
18	Фонетические единицы.
19	Практическое занятие №10.
20	Практическое занятие№11.
21	Правописание безударных гласных.
22	Употребление буквы Ъ.
23	Правописание приставок на З-/-С.
24	Контрольная работа
25	Слово в лексической системе языка.
26	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление
27	Практическое занятие№12.
28	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
29	Особенности русского речевого этикета.
30	Профессионализмы.
31	Фразеологизмы и их употребление в речи
32	Практическое занятие№13.
33	Практическое занятие№14.
34	Практическое занятие№15.
35	Практическое занятие№16.
36	Практическое занятие№17.
37	Способы словообразования.
38	Практическое занятие №18.
39	Практическое занятие №19.
40	Практическое занятие №20.
41	Правописание чередующихся гласных в корнях слов
42	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
43	Правописание сложных слов
44	Контрольный диктант
45	Практическое занятие№21.
46	Практическое занятие №22.
47	Практическое занятие№23.

48	Имя существительное.
49	Имя прилагательное.
50	Имя числительное.
51	Местоимение.
52	Глагол.
53	Причастие как особая форма глагола.
54	Деепричастие как особая форма глагола.
55	Наречие.
56	Служебные части речи.
57	Практическое занятие №24
58	Контрольная работа
59	Практическое занятие №25.
60	Практическое занятие №26.
61	Простое предложение.
62	Тире между подлежащим и сказуемым
63	Односоставные предложения
64	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
65	Предложения с обособленными и уточняющими членами
66	Обособление приложений и дополнений
67	Обособление обстоятельств
68	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства
69	Вводные слова и предложения
70	Практическое занятие №27.
71	Сложное предложение.
72	Сложноподчиненное предложение
73	Практическое занятие №28.
74	Бессоюзное сложное предложение
75	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
76	Способы передачи чужой речи.
77	Практическое занятие №29.
78	Итоговая контрольная работа



## 2.4. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>● характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>● составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>● приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</li> <li>● Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>● вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),</li> <li>● преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</li> <li>● вычитывать разные виды информации;</li> <li>● характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>● выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>● характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>● составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>● анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>● подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.</li> <li>● Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным</li> </ul>

	<p>задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>● выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>● анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> <li>● Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>● анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>● создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</li> <li>● подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>● извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>● строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>● определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>● проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>● извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать</li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>● объяснять особенности употребления лексических</li> </ul>

	<p>средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<p><b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в словообразовании;</li> <li>● проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> </ul>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>● Опознавать, наблюдать, изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения словообразовательных цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>● проводить морфемный, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>● извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью использования этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>● определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> </ul>
<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Опознавать, наблюдать, изучаемое языковое явление (категории), орфограмм, пунктограмм, анализируя текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>● составлять синтаксические конструкции (слово сочетания, предложения), по опорным пунктуационным анализ;</li> <li>● извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>● проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>● определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>● определять роль синтаксических конструкций в словообразовании, находить в тексте стилистические обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>● подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>● составлять связное высказывание (высказывание) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>● составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>● извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>● производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>● пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>● составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебель и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

#### Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция
<p style="text-align: center;"><b>Печатные пособия</b></p> <p><b>Учебники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования; М.: 2017</li><li>2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык, 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: 2013</li></ol> <p>Печатные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Новые образовательные стандарты. Русский язык. 5-11 классы. Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по Ривину – Дьяченко) / Авт.-сост. Г.М. Вялкова. – М.: 2012</li><li>2. Настольная книга учителя русского языка. М., 2003 г.</li><li>3. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И. и др. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. 10-11 кл. М., «ВАКО», 2014 г.</li><li>4. М.Ю. Никулина. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2004</li></ol>

5. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Универсальные дидактические материалы по русскому языку М.,1997г
6. З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. Русский язык в таблицах. 5-11классы. Справочное пособие. М., «Дрофа», 2010
7. Русский язык. Школьный курс в 150 схемах и таблицах. Словарь-справочник. М., 1999г.
8. Л.Н.М. Лебедев. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Книга для учителя. М., 2001 г.
9. М.Р. Львов. Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1988г.
10. А.А. Акишина, Н.И. Формановская. Русский речевой этикет. М.,1983г. 1.Новые образовательные стандарты. Русский язык.5-11 классы.Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по Ривину – Дьяченко)/ Авт.-сост. Г.М. Вялкова. – М.: 2012

### Экранно-звуковые пособия

#### Учебные диски:

- 1.Русский язык.(Справочник школьника).
- 2.1С: Репетитор Русский язык.
- 3.1С: Репетитор Тесты по пунктуации.
- 4.Страна Лингвения. Орфографический диктант.
- 5.Русская литература. Мультимедийная энциклопедия.
- 6.Электронная библиотека классической литературы.
- 7.Литература ч.7 10 класс.
- 8.Русский язык (Интерактивный тренинг- подготовка к ЕГЭ).
- 9.Репетитор по русскому языку. ЕГЭ.
- 10.Русский язык. Экспресс-подготовка к экзамену.
- 11.Русский язык. Сдаем ЕГЭ.
- 12.Тесты по пунктуации. 1С: Репетитор.
- 13.Русский язык. Справочник школьника.

#### Презентации:

- Стили русского языка
- Омонимы, паронимы, синонимы
- Судьба заимствованных слов
- Орфоэпия
- Морфема
- Морфемика (обобщение)
- Словообразование
- Подготовка к В1 (Способы словообразования)
- Сложные слова
- Имя существительное
- НЕ с глаголами
- Причастие
- Страдательное причастие
- Причастный оборот
- Наречие
- Правописание предлогов

<p>14.Русский язык. Шпаргалки для старшекласников.</p> <p>15.Русский язык. 9 класс.</p> <p>16.Русский язык. Морфология. Орфография.</p> <p>17.Литература 9-11 класс.</p> <p>18.Литература. Шпаргалки для старшекласников.</p> <p>19.Русский язык 7 класс.</p> <p>20.Русский язык. Поурочные планы. 7-9 классы</p> <p>21.Презентации по учебным предметам школьной программы. Электронный каталог демоверсии электронных приложений к методическим пособиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Междометие</li> <li>- Предложения с обособленными членами</li> <li>- Однородные члены предложения</li> <li>- Односоставные предложения</li> <li>- Сравнительный оборот</li> <li>- Вводные слова</li> <li>- Вводные слова и предложения</li> <li>- Сложное предложение</li> <li>- СПП</li> <li>- СПП с несколькими придаточными</li> <li>- Сложное предложение с разными видами связи</li> <li>- Цитирование</li> <li>- Русский язык (таблицы)</li> </ul>
<p><b>Технические средства обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Телевизор «Горизонт»</li> <li>2. Видеоплеер «JVC»</li> <li>3. Компьютер</li> <li>4. Принтер « Canon»</li> <li>5. Проектор</li> </ol>	

### **3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.**

#### **Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2017
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2017
3. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: 2017
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: 2017
5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2016

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. От 03.07.2016г., с изм. От 19.12.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М: 2010
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: 2010
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М.: 2011

#### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2001
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –

- 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2004
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.: 2011

### ***Интернет-ресурсы***

- <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
- <http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка– информационно-справочная система, основанная на **собрании русских текстов в электронной форме**
- <http://ruskiyjazik.ru/>–Энциклопедия «Языкознание»
- <http://etymolog.ruslang.ru/>–Этимология и история русского языка
- <http://rus.1september.ru/>–Электронная версия газеты «Русский язык».
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)–  
Учительский портал. Уроки, презентации,  
контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по  
русскому языку и литературе
- [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) –Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/)–Сеть творческих учителей.  
Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
- [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)–Работы победителей конкурса  
«Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
- <http://spravka.gramota.ru/>–Справочная служба русского языка
- <http://slovari.ru/dictsearch>–Словари. ру.
- <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>–Учебник грамоты
- <http://www.gramota.ru/>– Справочная служба
- <http://grammar.ru/ЕХМ>–Экзамены. Нормативные документы <http://learning-russian.gramota.ru/>–  
<http://learning-russian.gramota.ru/>– Электронные пособия по русскому языку для школьников



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.02. ЛИТЕРАТУРА**

*для специальностей среднего профессионального образования по программам  
подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Г.А. Коновалова

Введен в действие с « 01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31»августа 2018 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1.Пояснительная записка.	5
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины	6
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1.Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	7
2.2.Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине	25
2.3. Поурочное тематическое планирование	27
2.4.Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	32
3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.	31
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1.Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины « Литература» предназначена для изучения литературы в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины « Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

— воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

— развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей студентов, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи студентов;

— освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

— совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Русский язык и литература, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его абстрактное, образное, логическое мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, способствуют формированию у студентов умений анализа и оценки литературных произведений.



Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности студентов обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию студента – читателя, развивает общие креативные способности.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература».**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины « Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки

литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## 2.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже учебная дисциплина «Литература.» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Учебную дисциплину «Литература» студенты изучают как базовый предмет в объеме 117 часов.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
Литература	<b>176</b>	<b>59</b>	<b>117</b>	<b>19</b>		<b>4</b>	

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

– работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);

– подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);

– составление текстов для самоконтроля;

– составление библиографических карточек по творчеству писателя;

– подготовка докладов и рефератов;

– подготовка к чтению наизусть;

– подготовка презентаций;

– работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, докладов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

При изучении русского языка и литературы как базовой учебной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.

#### ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

##### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальности СПО.

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

##### РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** В. А. Жуковский «*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

**Зарубежная литература** (О. Бальзак «*Гобсек*».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков.

##### **Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов): стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погагло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...»,

«Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации** Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

**Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов**

**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно...», поэма «Демон».

**Для чтения и обсуждения.** «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».

**Повторение.** Лирика М.Ю. Лермонтова, роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы:** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов**

**Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

**Творческие задания.** Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания»; А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России»; Д. И. Писарев «Реалисты»; Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous»; В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература:** Г. Флобер «Госпожа Бовари».

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовить заочную экскурсию «По залам Третьяковской галереи».

**Александр Николаевич Островский (1823 – 1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

**Для чтения и обсуждения.** Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

**Демонстрации.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы:** драма, комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка рефератов на одну из тем: «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

**Иван Александрович Гончаров (1812 – 1891)**

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр

романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинин «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарев «Роман И.А. Гончарова «Обломов».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы:** социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка рефератов: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?», «Художественная деталь в романе «Обломов».

**Иван Сергеевич Тургенев (1818 – 1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева – романиста.

Роман «**Отцы и дети**». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.

Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно –эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «**Отцы и дети**». Д. И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; *статья М.А Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы:** социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».

**Наизусть** 1 стихотворение в прозе (по выбору студентов).

**Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы:** утопия, антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев. «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев. «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский. «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

### **Николай Семенович Лесков (1831 – 1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного- двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 – 1889)**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). \*Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меченат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы:** развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

**Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания.** Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

### **Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** Обзор романов «Униженные и оскорбленные»

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». \*Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

**Теория литературы:** Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова.

Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

**Творческое задание.** Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

**Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы».

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы:** понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе «Война и мир», «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

**Наизусть** отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

**Антон Павлович Чехов (1860 – 1904)**



Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** «Дама с собачкой», «Палата № 6».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказу А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;

## **ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

**Литература народов России.** К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

## **Федор Иванович Тютчев (1803 – 1873)**

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Я очи знал, – о, эти очи», «Нам не дано предугадать...».

**Для чтения и обсуждения.** «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Море и утес», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и моем страдальческом застое...», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрации.** Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка рефератов: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

**Наизусть** одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

**Афанасий Афанасьевич Фет (1820 – 1892)**

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на тему: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников», «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета»

**Наизусть** одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

**Алексей Константинович Толстой (1817 – 1875)**

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

**Зарубежная литература:** поэзия Г. Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка докладов: «А.К. Толстой – прозаик», «А.К. Толстой – драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.

**Наизусть** одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

**Николай Алексеевич Некрасов (1821 – 1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее

изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...».

**Повторение.** Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос», стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

**Наизусть** одно стихотворение (по выбору студентов).

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя); «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал отбирает учитель). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.

### Русская литература на рубеже веков

#### Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и

настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. \*Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

**Для чтения и изучения.** «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения:** Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).*

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Ил-люстрации к произведениям И. А. Бунина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

### **Александр Иванович Куприн (1870 – 1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.

*Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.* Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».*

**Теория литературы:** повесть, автобиографический роман.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».*

### **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX—начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма,

его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России:** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

**Теория литературы:** символизм, акмеизм, футуризм.

**Демонстрации.** Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова».

**Валерий Яковлевич Брюсов**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

**Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения:** декларация–манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

**Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения:** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения:** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Максим Горький (1868 – 1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

**Критики о Горьком.** (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли».

Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать»,

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы:** развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): \*«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

**Наизусть** монолог Сатина.

**Александр Александрович Блок (1880 – 1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

**Теория литературы:** развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока», «Тема революции в творчестве А. Блока».

**Наизусть:** два- три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ** Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.

**Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Для чтения и обсуждения.** «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах»,

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; **Наизусть** 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «*Анна Снегина*» – поэма о судьбе человека и Родины. *Лирическое и эпическое в поэме.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*», Поэма «*Анна Снегина*».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**Теория литературы:** развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...», «Тема любви в творчестве С.А.Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

**Наизусть** 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Александрович Фадеев (1901 – 1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

«Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения** роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-Х – НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ**

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892 – 1941)**

Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве»,

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

**Теория литературы:** развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

**Наизусть** 1-2 стихотворения по выбору студентов.

**Осип Эмильевич Мандельштам (1891 – 1938)**

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...»,

**Для чтения и обсуждения:** «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа – тот же Рим...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть** 1-2 стихотворения по выбору студентов.

**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)(1899–1951)**

(По выбору преподавателя— творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова).

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Теория литературы:** развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 – 1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** «Мастер и Маргарита».

**Для чтения и обсуждения**

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы:** разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Творческие задания.** Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова

**Михаил Александрович Шолохов (1905 – 1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.



«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой *Война и мир*). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы:** развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

**Творческие задания** *Исследование и подготовка доклада: «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы

Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

#### **Анна Андреевна Ахматова (1889 – 1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под тем-ной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения** . «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все расхищено, предано, продано...», «Клятва», «Мужество», *Статьи о Пушкине.*

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы:** проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. Добужинский. Иллюстрации к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература». Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть** 2-3 стихотворения по выбору студентов.

#### **Борис Леонидович Пастернак (1890 – 1960)**

Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека

и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (2-3 по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

**Для чтения и обсуждения** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

**Теория литературы:** стиль, лирика, лирический цикл, роман. **Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия»; М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов — в чем разница?».

**Наизусть** 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980 –Х ГОДОВ**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения**

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

**Литература народов России.**

М.Карим. «Помилование».

**Зарубежная литература.** Э.Хемингуэй. Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в.

**Теория литературы:** художественное направление, художественный метод.

**Демонстрации.** Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-80-х гг. Развитие отечественной кинематографии.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры», «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг.

Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матёрой».

**Для чтения и обсуждения**

К.Воробьев. «Убиты под Москвой».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

В. Ерофеев. «Москва-Петушки».

**Литература народов России.** Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX – первой половины XX в.

**Теория литературы.** Литературная традиция, новаторство, роман, повесть, рассказ, новелла, тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX в. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х гг.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»)»; «Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы».

**Творчество поэтов в 1950-1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (авторы по выбору преподавателя).

**Н.Рубцов.** «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б.Окуджава.** «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**Литература народов России**

Р. Гамзатов. «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги.

**Для чтения и обсуждения**

М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

**Теория литературы:** лирика, авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

**Наизусть** 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

### **Драматургия 1950-1980-х годов**

Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке».*

Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х гг. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампильская драма».

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература:** Б.Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX – первой половины XX в.

**Теория литературы:** драма, жанр, жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х гг.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х гг.; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг. (автор по выбору)».

### **Александр Трифонович Твардовский (1910 – 1971)**

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы «За далью – даль». «Теркин на том свете».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX в. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX в.

**Теория литературы:** стиль, лирика, лиро-эпика, лирический цикл, поэма.

**Демонстрации.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

**Наизусть** 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008)**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Рассказ «Матренин двор».

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы:** эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика.

**Демонстрации.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

**Творческие задания.\*** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

### **Александр Валентинович Вампилов (1937 – 1972)**

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес  
Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей,  
особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос  
драматургии А.Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Повторение.** Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х гг.

**Теория литературы:** анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.

**Демонстрации.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жесткие игры»».

### **РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990-Х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-  
1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна  
эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в  
литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение  
диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

**Для чтения и обсуждения .**

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения.** В.Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы:** эпос, лирика.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI. Смещение разных идеологических и  
эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная»  
и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.  
Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные  
направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю.  
Ковалю, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха,  
Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина,  
В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия  
С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия  
«постперестроечного» времени.

**Для чтения и обсуждения**

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997— 1998), «В творческой лаборатории»,  
«Nota bene», «С Новым Годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература:** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950-80-х гг.

**Теория литературы:** Литературное направление, художественный метод, постмодернизм.

**Демонстрации.** Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х гг.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

**Наизусть** 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

## **2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей – 175 час. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, –117 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов –58 час.;

#### Примерный тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов
	117
Введение	1
<b>ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>	
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	45
Поэзия второй половины XIX века	7
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	9
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	14
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	14
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов	8
<b>Итого</b>	<b>117</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>59</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего</b>	<b>176</b>

#### Рабочий тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	Кол-во часов на самостоятельную работу
	117	58
Введение	1	-
<b>ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>		
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8	4
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	45	23
Поэзия второй половины XIX века	7	4
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		
Особенности развития литературы и других	9	4

видов искусства в начале XX века		
Особенности развития литературы 1920-х годов	6	3
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	14	7
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3	1
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	14	7
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)	2	1
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов	8	4
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>59</b>
<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i></b> подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>		
<b>Всего</b>	<b>176</b>	

### 2.3. Поурочное тематическое планирование.

№/п	Темы
1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы
2	Зарубежная литература. О. Бальзак. «Гобсек»
3	А.С. Пушкин.
4	Практическая работа№1. Сочинение по поэме «Медный всадник»
5	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова.
6	Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь.
7	Практическая работа №2 Сочинение по творчеству писателей 1-ой половины XIX века
8	<b>Контрольная работа по творчеству писателей 1-ой половины XIX века</b>
9	Культурно-историческое развитие России середины XIX века.
10	Зарубежная литература. Г. Флобер. «Госпожа Бовари»
11	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.
12	Калинов и его обитатели.
13	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы.
14	Практическая работа№3 Сочинение по драме А.Н. Островского «Гроза»
15	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова.
16	Образ Обломова. Обломов и Штольц.
17	Проблема любви в романе
18	Практическая работа№4. Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»
19	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.
20	Базаров и Кирсановы.
21	Базаров и Одинцова.
22	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»
23	Практическая работа №5.Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»
24	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.
25	Н.С. Лесков.
26	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина.
27	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.
28	Замысел, история создания «История одного города».
29	Практическая работа№6. Сочинение.
30	Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя.
31	Практическая работа№7 Сочинение .
32	Символическое значение образа «вечной Сонечки».
33	Петербург Достоевского.
34	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого.
35	Светское общество в изображении Толстого.
36	Духовные искания А. Болконского
37	Духовные искания Пьера Безухова
38	Духовные искания Наташи Ростовской
39	Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма.
40	«Дубина народной войны».
41	Народный полководец
42	«Севастопольские рассказы».
43	Краткий обзор творчества позднего периода:
44	Практическая работа №8.Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»
45	А.П.Чехов. Сведения из биографии. Юмористические рассказы. Рассказ «Ионыч»
46	«Маленькая трилогия
47	Драматургия Чехова.
48	Сложность и многозначность отношений между персонажами.
49	Практическая работа№9. Сочинение по творчеству А.П. Чехова
50	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева..



51	Жизненный и творческий путь А.А. Фета.
52	Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне
53	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.
54	Многообразие крестьянских типов..
55	Практическая работа № 10.Сочинение по творчеству поэтов 2-ой половины XIX века
56	<b>Контрольная работа по литературе 2-ой половины XIX века</b>
57	И.А. Бунин.
58	Практическая работа№11. Сочинение «Всякая любовь – великое счастье...» (И.А. Бунин)
59	А.И. Куприн. Сведения из биографии.
60	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».
61	М.Горький
62	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл.
63	Практическая работа№12. Сочинение «История жизни Актера (Пепла, Клеща...» (по выбору)
64	А.А. Блок. Сведения из биографии.
65	Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и её герои.
66	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».
67	М.Горький
68	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл.
69	Практическая работа№12. Сочинение «История жизни Актера (Пепла, Клеща...» (по выбору)
70	А.А. Блок. Сведения из биографии.
71	Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и её герои.
72	В.В. Маяковский. Сведения из биографии.
73	Характер и личность автора в стихах о любви.
74	С.А. Есенин. Сведения из биографии.
75	Поэтизация русской природы, русской деревни.
76	Практическая работа№13. Сочинение
77	Сведения из биографии М.И. Цветаевой.
78	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама.
79	А. Платонов. Сведения из биографии.
80	<b>Контрольная работа№3</b>
81	М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества
82	Воланд и его окружение.
83-84	Практическая работа№14. Сочинение по роману «Мастер и Маргарита»
85	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.
86	«Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
87	Образ Григория Мелехова
88	Любовь на страницах романа
89-90	Практическая работа№15. Сочинение по роману М. Шолохова «Тихий Дон»
91	Деятели литературы и искусства на защите Отечества
92	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.
93	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.
94	Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. «Старик и море»
95	Новое осмысление проблемы человека на войне.
96	Практическая работа№16. Сочинение по рассказу В. Шукшина «Чудик»
97	В . Распутин. «Прощание с Матерой»
98	Обращение к трагическим страницам истории. В. Шаламов
99	Б. Ерофеев. «Москва-Петушки»
100	Поэзия Н. Рубцова и Б. Окуджавы
101	Сведения из биографии А.Т. Твардовского.

102	Поэма «По праву памяти»
103	Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына.
104	Повесть «Один день Ивана Денисовича»
105	Обзор жизни и творчества А. Вампилова.
106-107	Практическая работа№17. Эссе по произведению 50--80-х годов (по выбору)
108	Три волны эмиграции.
109	Практическая работа№18 Эссе по произведению Русского литературного зарубежья XX века (по выбору)
110	Общественно-культурная ситуация в России конца XX-начала XXI в.в.
111	Т. Толстая. Рассказы
112	Т. Кибиров. Стихотворения
113	Л. Улицкая. «Русское варенье»
114-115	Эссе по произведениям писателей 1980-2000-х г.г.
116	<b>Контрольная работа№4.</b>
117	Итоговое занятие. Защита проектов

## 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.</li> </ul>
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.</li> </ul>
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.</li> </ul>
Поэзия второй половины XIX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.</li> </ul>
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
Особенности развития литературы 1920-х годов	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.</li> </ul>

<p>Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.</li> </ul>
<p>Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.</li> </ul>

**3. Условия реализации учебной дисциплины**  
**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**  
**учебной дисциплины.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Литература : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2ч.            Ч.1 /Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л.Вольнова и др., под ред. Обернихиной.– М.: Издательский центр «Академия»,2018.- 432с.</p> <p>Литература : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2ч.            Ч.2 /Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л.Вольнова и др., под ред. Обернихиной.– М.: Издательский центр «Академия»,2018.- 448с.</p> <p>Альбомы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) И.С. Тургенев. «Детская литература», 1995 г.</li> <li>2) А.Н.Островский. «Просвещение», 1994г.</li> <li>3) Н.А.Некрасов. Страницы жизни и творчества.«Детская литература», 1996</li> <li>4) А.Н. Толстой Фотовыставка. «Детская литература», 1996</li> <li>5) Ф.М. Достоевский. Страницы жизни и творчества.«Детская литература», 1995</li> <li>6) А.П. Чехов Выставка в школе. «Детская литература», 1995</li> <li>7) Альбом- фотовыставка. А.М. Горький «Просвещение», 1995</li> <li>8) А. А. Блок. «Просвещение», 1995</li> <li>9) В.В. Маяковский. «Просвещение», 1994</li> <li>10) М.А. Шолохов. «Просвещение», 1997</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Журко Ф.М. Поэма Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". - М.: 1968г.</li> <li>2)Долинина Н.Г. По страницам "Война и мир". М.: 1989г.</li> <li>3)Курдюмова Т.Ф. Л.Н.Толстой в школе. М.: 1977г</li> <li>4)Белов С.В. Роман Ф.М.Достоевского М.: 1985г.</li> <li>5)Чудаков А.П. Антон Павлович Чехов. М.: 1987г.</li> <li>6)Пустовой П.Г. Роман И.С. Тургенева "Отцы и дети". М.: 1983г.</li> <li>7)И. Груздев."Горький". Биография. М., Л., 1946г.</li> <li>8)А.Михайлов, С.Ленский. В мире Маяковского. Кн. 1,2. М., 1984г.</li> <li>9)Н.В. БанниковСеребряный век русской</li> </ol>	

<p>поэзии. М.,1986.  10)А.И.Павловский.Анна Ахматова. Жизнь и творчество. М., 1991г.  11)Р.М.Романов. Александр Твардовский. М., 1989г.  12).Емельянов Л. Василий Шукшин. Очерк творчества. 1983г.</p>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p><b>Учебные видеофильмы :</b>  1.Театр А.Н.Островского.  2.А.Н.Островский «Гроза»  3.И.С.Тургенев «Слово о И.С.Тургеневе»  4.И.С.Тургенев «Отцы и дети»  5.Л.Н.Толстой «Война и мир».  6. «Жил был великий писатель» Л.Н.Толстой  7.А.П.Чехов «Семья Чеховых».  8.А.П.Чехов«Вишневый сад».  9.А.П.Чехов «Человек в футляре».  10.Ф.М.Достоевский  «Дом – музей Ф.М.Достоевского».  11.Ф.М.Достоевский  «Преступление и наказание».  12.А.М.Горький «На дне»  13.А.А.Блок «Я не утратил прежний свет...»  14.С.А.Есенин  15.М.А.Шолохов «Загадки Тихого Дона»  16.И.А.Бунин  17.А.А.Ахматова  18. «Премудрый пескарь»  19. «История одного города» («Органчик»)  <b>Учебные диски:</b>  1.Русская литература. Мультимедийная энциклопедия.  2.Электронная библиотека классической литературы.  3.Литература ч.7 10 класс.  Литература 9-11 класс.  4.Литература. Шпаргалки для старшеклассников.  5..Литература. Интерактивный тренинг.  6.Репетитор по литературе 9 класс.  7.Литература ч.3. 11 класс</p>	<p><b>Презентации:</b>  - История создания Е. Онегина  - А.С. Пушкин  - Лермонтов  - Жизнь Лермонтова  - Гоголь  - Биография М.Е. Салтыкова-Щедрина  - Гончаров  - А.Н.Островский  - Образ Катерины  - Тургенев  - Роман «Отцы и дети»  - Любовь в жизни Базарова  -Тютчев  - Темы лирики Тютчева  - Творчество Фета  - А.Фет  - Некрасов- поэт  - Некрасов и Карабиха  - «Кому на Руси жить хорошо»  - О «Преступлении и наказании»  - Соня – святая или грешница?  - Бунт Раскольникова  - Жизненный и творческий путь Толстого  - «Севастопольские рассказы»  -История создания «Войны и мира»  - Кутузов и Наполеон  - Путь князя Андрея  - Путь Пьера Безухов  - Отечественная война 1812 г.  - Бородино  - Жизнь Лескова  - А.П. Чехов  - Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад»  - Горький  - «Серебряный век» в русской литературе  - Символизм  - Блок  - Футуризм  -О Вл. Маяковском  -Есенин  - Акмеизм  - Судьба России в поэзии А.Ахматовой  - Доктор Живаго</p>
<b>Технические средства обучения</b>	

1. Телевизор «Горизонт»
2. Видеоплеер «JVC»
3. Компьютер
4. Принтер «Сапог»
5. Проектор

### 3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.

#### Для обучающихся

1. Литература : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1 /Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л.Вольнова и др., под ред. Обернихиной.– М.: Издательский центр «Академия»,2018.-432с.
2. Литература : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 /Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л.Вольнова и др., под ред. Обернихиной.– М.: Издательский центр «Академия»,2018.-448с.

#### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645« О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. – М.: 2011
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: – М.: 2009
7. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М.: 2014
8. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров: Старая Вятка, 2011.
9. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. – М.: 2011
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: 2010
- 11.Черняк М. А. Современная русская литература. – М.: 2010

#### **Интернет-ресурсы (И-Р)**

И-Р 1	<a href="http://teneta.ru/rus/hilit/hilitpro.htm#rupisnet">http://teneta.ru/rus/hilit/hilitpro.htm#rupisnet</a> “Русские писатели в сети”
И-Р 2	<a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> Коллекция стихотворений русских и советских поэтов
И-Р 3	<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> . Большая библиотека мировой литературы
И-Р4	<a href="http://www.vavilon.ru">http://www.vavilon.ru</a> “Вавилон” /о совр. рус. лит-ре/
И-Р 5	<a href="http://www.litera.ru">http://www.litera.ru</a> “Литература”
И-Р 6	<a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a> – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста
И-Р 7	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
И-Р 8	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»
И-Р 9	<a href="http://spravka.gramota.ru">http:// spravka.gramota.ru</a> – Справочная служба русского языка.

#### **4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**



#### **4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.**

Освоение содержания учебной дисциплины « Литература» обеспечивает достижение студентами следующих

##### **результатов:**

##### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

##### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

##### **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



























































































ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИВАНОВСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДБ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*для специальностей среднего профессионального образования по программам  
подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01.Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Т.Б. Данчук, А.Н. Кузнецова

Введен в действие с «01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31»августа 2018 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ /Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2018 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	5
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане	8
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	9 10
2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине	11
2.3. Поурочное тематическое планирование	17
2.4. Характеристика основных видов деятельности	17
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	19
3.2. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования поданной специальности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.)

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В рабочей программе уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена осваиваемой специальности технического профиля профессионального образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

В направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

В интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

В полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

–**лингвистической**—расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры языковых средств в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

–**социолингвистической**—совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям ролям партнеров по общению;

–**дискурсивной**—развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующей творческие способности обучающихся;

–**социокультурной**—овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–**социальной**—развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

–**стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

–**предметной**—развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например,



туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой профессиональной речи.

При этом учебному материалу предъявляются следующие требования: – аутентичность; – высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового профессионального общения;

– познавательность и культуроведческая направленность; – обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала.**

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые

из этикетных формул, используемых в письменной и устной речи в различных ситуациях общения; – вводится ся неизолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем, прошедшем времени. Слова-маркеры времени. Обороты *to be going to there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy и др.*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.*).

**Условные предложения I, II и III типов.** Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения на базе основного общего образования сполучением среднего общего образования.

ППКРС СПО

Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию обучающегося, развивает общие креативные способности.

### 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане .

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования получения среднего общего образования .

В учебных планах ППССЗ СПО место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
Иностранный язык	176	59	117	61		15	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования. Технический профиль.

#### Введение

Цели задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка в освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

наиболее

Научно-технический прогресс.

Человеки

природа, экологические проблемы. **Индивидуальные проекты:**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Практические занятия:**

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

### **Рольевые игры:**

Подбор персонала на открытые вакансии предприятия.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.  
Иностранный язык /технический профиль/**

Наименование разделов	Количество часов Специальность СПО	Кол-во часов на самостоятельную работу
Введение	1	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей во официальной и неофициальной обстановке	2	1
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	2	1
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7	3
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7	3
Распорядок дня студента колледжа	7	3
Хобби, досуг	7	3
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7	3
Магазины, товары, совершение покупок	7	3
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7	3
Экскурсии и путешествия	7	3
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7	4
Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности,	7	4
Научно-технический прогресс	7	4
Человек и природа, экологические проблемы	7	4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
Достижения и инновации в области науки и техники	7	4
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7	4
Современные компьютерные технологии в промышленности	7	4
Отраслевые выставки	7	4
<b>Итого</b>	<b>117</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
Подготовка как презентации проекта или ролевой игры (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.		<b>59</b>

<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
<b>Всего</b>	<b>117</b>	

## 2.3 Поурочное тематическое планирование

1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>2</b>
2	Приветствие, прощание. Диалогическая речь. Спряжениеглаголов to be, to have in Present, Past, Future Simple	1
3	<b>Практическое занятие №1</b> Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.Имя существительное. Множественное число существительных.	1
	<b>Раздел №2</b> Описание человека(внешность, национальность, образование,личные качества, профессия, род занятий,должность,место работы и др.) Общение с друзьями.	<b>2</b>
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1
5	<b>Практическое занятие № 2</b> Описание внешности человека, национальность.	1
	<b>Раздел №3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>7</b>
6	Употреблениеслов:many, much, few, little, a little	1
7	<b>Практическое занятие №3</b> Семья	1
8	<b>Практическое занятие №4</b> Семейные отношения	1
9	<b>Практическое занятие №5</b> Домашние обязанности	1
10	<b>Практическое занятие №6</b> Ознакомительное чтение	1
11	Наречия времени и образа действия	1
12	<b>Контрольная работа№1</b>	1
	<b>Раздел №4. Описание жилища и учебного заведения.</b>	<b>7</b>
13	Предлоги время, места, направления	1
14	<b>Практическая работа №7</b> Дом, квартира, условия жизни	1
15	<b>Практическое занятие №8</b> Общежитие, условия проживания	1
16	<b>Практическое занятие №9</b> Учебное заведение: здание, оборудование, техника	1
17	<b>Практическое занятие №10</b> Ивановский железнодорожный колледж	1
18	<b>Практическое занятие №11</b> История, традиции, студенты	1
19	<b>Контрольная работа №2</b>	1
	<b>Раздел №5. Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>7</b>
20	Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные	1
21	<b>Практическое занятие №12</b> Тема «Мой свободный день»	1
22	<b>Практическое занятие №13</b> Распорядок дня студента	1
23	Обозначение времени в английском языке	1
24	Местоимения указательные. Монологическая речь «Я- студент»	1
25	Местоимения отрицательные. Студенческая жизнь в Англии	1
26	<b>Контрольная работа №3</b>	1
	<b>Раздел №6. Хобби, досуг</b>	<b>7</b>
27	<b>Практическое занятие №14</b> Хобби	1
28	<b>Практическое занятие №15</b> Виды коллекционирования	1
29	<b>Практическое занятие №16</b> Мое любимое увлечение	1
30	Социально-бытовой диалог: вопрос, ответ, согласие, предложение	1
31	Числительные количественные, порядковые, арифметические действия.	1
32	<b>Практическое занятие №17</b> Письмо: готовить текст презентации с использованием технических средств	1
33	<b>Контрольная работа №4</b>	1
	<b>Раздел №7 Описание местоположения объекта.</b>	<b>7</b>
34	<b>Практическое занятие №18</b> Город, инфраструктура	1
35	Окончание глаголов в настоящем и прошедшем времени: чтение и написание	1
36	<b>Практическое занятие №19</b> Слова- маркеры времени	1
37	Модальные глаголы и их эквиваленты	1
38	<b>Практическое занятие №20</b> «Я и мой город»	1
39	<b>Практическая работа №21</b> Письмо. Написание адреса. Социально-бытовой диалог: Как найти дорогу в незнакомом городе.	1
40	<b>Контрольная работа №5</b>	1

	<b>Раздел №8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>7</b>
41	Модальный глагол в этикетных формулировках	1
42	Инфинитив и его формы	1
43	<b>Практическое занятие №22</b> Магазины протоварные и продовольственные, отделы	1
44	<b>Практическое занятие №23</b> Товары, витрины, реклама	1
45	<b>Практическое занятие №24</b> Монолог «Шопинг».	1
46	<b>Практическое занятие №25</b> Социально-бытовой диалог: «В магазине»	1
47	<b>Контрольная работа №6</b>	1
	<b>Раздел №9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>7</b>
48	Инфинитив-герундий	1
49	Причастие 1, 2.	1
50	<b>Практическое занятие №26</b> Олимпийские игры	1
51	<b>Практическое занятие №27</b> «Спорт и я»	1
52	<b>Практическое занятие №28</b> Виды спорт	1
53	<b>Практическое занятие №29</b> Роль спорта в жизни человека	1
54	<b>Контрольная работа №7</b>	1
	<b>Раздел №10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>7</b>
55	Сослагательное наклонение	1
56	<b>Практическое занятие №30</b> Москва-столица РФ	1
57	<b>Практическое занятие №31</b> Санкт-Петербург- северная столица	1
58	Ознакомительное чтение. Путешествие по Золотому Кольцу России	1
59	<b>Практическое занятие №32</b> Экскурсия по городу, исторические памятники, музеи.	1
60	<b>Практическое занятие №33</b> Туризм	1
61	<b>Контрольная работа №8</b>	1
	<b>Раздел №11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>7</b>
62	Вопросительные предложения. Типы вопросов.	1
63	<b>Практическое занятие №34</b> Национальные символы России	1
64	<b>Практическое занятие №35</b> Государственное и политическое устройство	1
65	<b>Практическое занятие №36</b> Молодежные организации	1
66	<b>Практическое занятие №37</b> Правовые институты России: законодательная, исполнительная, судебная власть, Президент РФ	1
67	Словообразование. Суффиксы и префиксы существительных, глаголов, прилагательных	1
68	<b>Контрольная работа №9</b>	1
	<b>Раздел № 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>7</b>
69	Условные предложения 1 и 3 типа	1
70	Условные предложения в официальной речи	1
71	<b>Практическое занятие №38</b> Англия: климат, флора, фауна	1
72	<b>Практическое занятие №39</b> Англия: национальные символы	1
73	<b>Практическое занятие №40</b> Национальное и политическое устройство	1
74	<b>Практическое занятие №41</b> Достопримечательности Лондона и Вашингтона.	1
75	<b>Контрольная работа №10</b>	1
	<b>Раздел №13 Научно-технический прогресс</b>	<b>7</b>
76	Прямая и косвенная речь	1
77	<b>Практическое занятие №42</b> Наука и техника	1
78	Передача содержания полученной информации по теме «Наука и техника». Монологическая речь.	1
79	<b>Практическое занятие №43</b> Современные научно-технические технологии	<b>1</b>
80	<b>Практическое занятие №44</b> Технология и ее влияние на жизнь человека	1
81	Ознакомительное чтение	1
82	<b>Контрольная работа №11</b>	1
	<b>Раздел №14 Люди и природа, экологические проблемы</b>	<b>7</b>
83	Согласование времен	1



84	<b>Практическое занятие №45</b> Проблемы нашей планеты	1
85	<b>Практическое занятие №46</b> Экология и загрязнение окружающей среды	1
86	<b>Практическое занятие №47</b> Влияние человека на окружающую среду	1
87	Ознакомительное чтение	1
88	<b>Практическое занятие №48</b> Устная речь: монологическая, диалогическая	1
89	<b>Контрольная работа№12</b>	1
	<b>Раздел № 15 Достиженияиинновациивобластинаукии техники</b>	7
90	Безличные предложения с оборотом theis\are	1
91	<b>Практическое занятие №49</b> Метро: в Москве, Лондоне, Вашингтоне	1
92	<b>Практическое занятие №50</b> Этапы паровозостроения	1
93	<b>Практическое занятие №51</b> Первая железная дорога	1
94	<b>Практическое занятие №52</b> Путешествие по Британским железным дорогам	1
95	<b>Практическое занятие №53</b> Поисковое чтение	1
96	<b>Контрольная работа№13</b>	1
	<b>Раздел №16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование имеханизмы. Промышленное оборудование</b>	7
97	<b>Практическое занятие №54</b> Машины и механизмы	1
98	Сложноподчиненное предложение с союзом becauseof	1
99	<b>Практическое занятие №55</b> Локомотив.	1
100	<b>Практическое занятие №56</b> Диспетчер на железнодорожном транспорте	1
101	<b>Практическое занятие №57</b> Техника безопасности на железнодорожном транспорте безопасность на железнодорожном транспорте	1
102	<b>Практическое занятие №58</b> Правила поведения на производстве	1
103	<b>Контрольная работа№14</b>	1
	<b>Раздел №17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	7
104	Предложения со сложным дополнением типа: Iwantyourto, for, as, till	1
105	Предложение со сложным дополнением	1
106	<b>Практическое занятие №59</b> Устройство компьютера	1
107	Компьютер для делового человека	1
108	Ознакомительное чтение	1
109	Предложение со сложным дополнением. Компьютерные технологии на железнодорожном транспорте	1
110	<b>Контрольная работа№15</b>	1
	<b>Раздел №18. Отраслевые выставки</b>	7
111	Глагол в активном и пассивном залоге	1
112	<b>Практическое занятие №60</b> Вывод на рынок продукции	1
113	Глагол в активном залоге	1
114	<b>Практическое занятие №61</b> Переговоры с потенциальными клиентами	1
115	Глагол в пассивном залоге	1
116	<b>Дифференцированный зачет</b>	1
117	<b>Дифференцированный зачет</b>	1

2.4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий ( по разделам содержания учебной дисциплины)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<p><b>Аудирование</b></p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного содержания</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</p>
	<p>(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное.</p>

<p>• диалогическая речь</p>	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
-----------------------------	--

<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• просмотровое</li><li>• поисковое</li></ul>	<p>Определять тип структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>
--	---

<p>• ознакомительное</p> <p>• изучающее</p>	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец качества опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе</p>

электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведений личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

### Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy—ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (например, *Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и

<p><b>Грамматическиенавыки</b></p>	<p>Знатьосновныеразличиясистеманглийскогои русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличиеграмматическихявлений,неприсущих русскомуязыку(артикуль,герундийдр.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматическихявлениях(родсуществительных, притяжательныйпадеж,видовременныеформы, построениеотрицательных и вопросительных предложений, порядок членовпредложенияи др.). Правильно пользоваться основными грамматическимисредствамианглийскогоязыка (средстваатрибуции, выражения количества, сравнения,модальности,образацилидействия, выражения просьбы, совета идр.). Формулироватьграмматическиеправила,втом числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблятьвречисосновныморфологические формыисинтаксическиеконструкцииивзависимости отситуацииобщения(например,сокращенные формы.широкоупотребительныевразговорной</li> </ul>
------------------------------------	--

	<p>Знать особенности грамматического оформленияустныхиписьменныхтекстов;уметь изменятьграмматическоеоформлениевысказывания в зависимости от коммуникативногонамеренияизвестного слова иликонструкции (например, прогнозирование форммножественного числа существительногопоокончаниюегоначальной формы).</p> <p>Определятьструктурупростогоисложного предложения,устанавливатьлогические,временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительныеидругиесвязииотношениямежду элементами</p>
--	--



<b>Орфографическ иенавыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительн ыенавыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков из звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>
<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ НА ВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО /Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.</p> <p>PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО /Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256с.</p> <p>Дубровин А. Словари англо-русские. – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>Ушакова О. Д. Англо-русский и русско-английский словарь: 50000 слов СПб: Литера, 2010</p>	
<b>Печатные пособия</b>	
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Аудиоприложения к учебникам «Английский язык нового тысячелетия» для 10-11 классов.	
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>MP 3 проигрыватель PhilipsКомпьютер с лицензионным программным обеспечением Benq.</p> <p>Мультимедийный проекторEpson</p> <p>Звуковые колонки Genins</p> <p>Лазерный принтер Canon</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы	15 столов

### 3.2. Литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для обучающихся

- Бескоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г.  
В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2018  
PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО /Т.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.  
PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО /Т.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256с.

#### **Для преподавателя**

- Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в ред. От 03.07.2016 с изм. От 19.12.2016)  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413  
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 в редакции 2017 г. )  
Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014  
Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013. Зубова А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012  
Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2017  
Щукина А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015  
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей отраслевой лексики).  
[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника» ).  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; осознание своего места в поликультурном мире; готовности способствовать диалогу на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для достижения; умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями английского языка, так и представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДБ.04 ИСТОРИЯ**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Е.С.Лунина

Введен в действие с « 01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31»августа 2018 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Истории», включая особенности изучения в профессиональных образовательных организациях СПО.	5
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО, к общеобразовательному циклу ППСЗ.	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	8
2.2. Тематическое планирование, включая примерный тематический план с учетом профиля профессионального образования.	27
2.3. Поурочное тематическое планирование	28
2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий ( по разделам содержания учебной дисциплины)	33
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	54
3.2. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.	56
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	59



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИИ»

## 1.4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дисциплины «История» для ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Истории», включая особенности изучения в профессиональных образовательных организациях СПО

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина

России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, в программе выделено курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры; – воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего

образования .

### 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО, к общеобразовательному циклу ППКРС.

Учебную дисциплину «История» обучающиеся изучают как базовый предмет в объеме 175 часов.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
История	176	59	<b>117</b>	25		13	

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гимн, флаг, герб);
- становление гражданской позиции гражданина как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность служению Отечеству, его защите
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественно практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к самостоятельной и творческой и ответственной деятельности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания готовность и способность вести диалог и другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общин цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализация планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической деятельности, критически оценивать и интерпретировать;
- умение использовать различные средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;
- умение самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом практических и нравственных ценностей;

**предметных:**

- формирование представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, политкультурном общении
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.

#### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

#### 1. Древнейшая стадия истории человечества

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

**Практическое занятие:** « Неолитическая революция на территории современной России.»

#### 2. Цивилизации Древнего мира

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в*

*истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.*

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства.* Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

**Практическое занятие:** «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.»

### **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

**Практическое занятие:** «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.»

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия*

и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в ранней Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Практическое занятие:** «Крестовые походы, их последствия.»

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во



внутренней жизни европейских стран. *«Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

### **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.**

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### 4. От Древней Руси к Российскому государству

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Практическое занятие:** «Крещение Руси: причины, основные события, значение.»

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Чёрная смерть» и её последствия.* *Изменения в положении трудового населения.* *Жакерия.* *Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения.* *Свободное и зависимое население.* *Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры.

Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Практическое занятие:** «Куликовская битва, ее значение.»

**Образование единого Русского государства.**

Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой*. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. *Происхождение герба России*. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

**5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления*. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII в.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII Народные движения.** *Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*. Новые

явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.*

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

**Культура Руси конца XIII — XVII в.в.** Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

**Практическое занятие:** «Культура России XVII в. Литература. Зодчество. Книгопечатание. Образование.»

## 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Практическое занятие:** «Последствия Великих географических открытий.»

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

## **Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм».

*Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер.* Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

## **Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм

как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Fronde.* Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.

**Практическое занятие:** «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.»

**Англия в XVII – XVIII в.в.** Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. *Колониальные проблемы.* Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI – XVIII в.в.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

## **Международные отношения в XVII—XVIII в.в.**

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение.* Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в.** Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология.

Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Французская революция конца XVIII в.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 г. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание.* *Правление царевны Софьи.* *Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма.* *Подушная подать.* *Введение паспортной системы.* *Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Практическое занятие:** «Итоги и цена преобразований Петра Великого.»

**Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. *Политика просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.* *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и

Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

**Русская культура XVIII в.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

## 8. Становление индустриальной цивилизации

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. *Конец эпохи «свободного капитализма»*. Концентрация

производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике.

**Практическое занятие:** «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.»

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. *Истоки конфликта Север – Юг*. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К. Маркса.

Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

## 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

## 10. Российская империя в XIX веке

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.* Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов..

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.*



Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. *Политика в области образования. Теория официальной народности* (С. С. Уваров).

**Практическое занятие:** «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.»

**Общественное движение во второй четверти XIX в.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** *Россия и революционные события 1830 1831 и 1848 1849 гг. в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Практическое занятие:** «Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.»

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX в.** Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX в.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию

промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX в.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

**Русская культура XIX в.** Развитие науки и техники (Н. И.

Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

## **.11. От Новой истории к Новейшей**

**Мир в начале XX в.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии на начало XX в.** Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. *Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Россия на рубеже XIX—XX в.в.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в северо-восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905—1907 г.г. в России.** Причины революции. «Кровавое

воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Практическое занятие:** « Столыпинская аграрная реформа. Основное содержание и этапы.»

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи»*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.** Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.)*. Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из неё России*. *Боевые действия в 1918 г.* Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъём начала войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре

1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.*

**Практическое занятие:** « II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.»

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг.*

*Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

## 12. Межвоенный период (1918-1939)

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.*

**Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятезников.*

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и

Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.

**Практическое занятие:** « Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае.»

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Практическое занятие:** «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.»

**Культура в первой половине XX в.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождения звукового кино*. Нацизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Практическое занятие:** «Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания.»

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин.

Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.

**Советская культура в 20—30-е гг. XX в.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

### 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

**Накануне мировой войны.** *Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Практическое занятие:** Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.

**Практическое занятие:** «Историческое значение Московской битвы.»

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

## 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Практическое занятие:** «Создание ООН и её деятельность.»

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии..

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг.* Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон.* Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на

Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство «социализма XXI в.»*.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. *Войны США их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

**Практическое занятие:** «Международные отношения. Многополярный мир, его основные центры.»

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

## 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.

**Практическое занятие:** «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.»

**СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на



строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

### **Практическое занятие: «XX съезд КПСС и его значение.»**

**СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие,

диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку».*

Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

## **16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.**

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.

Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 г.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

**Практическое занятие:** «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.»

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Происхождение человека: дискуссионные вопросы  
Начало цивилизации  
Древний Восток и Античность: сходство и различия  
Феномен западноевропейского Средневековья  
Восток в Средние века  
Основы российской истории  
Происхождение Древнерусского государства  
Русь в эпоху раздробленности  
Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)  
Рождение Российского централизованного государства  
Смутное время в России  
Россия в XVII в.: успехи и проблемы  
Наш край с древнейших времён до конца XVII в.  
Истоки модернизации в Западной Европе  
Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов  
Страны Востока в раннее Новое время  
Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.)  
Россия XVIII в.: победная поступь империи  
Наш край в XVIII в.  
Рождение индустриального общества  
Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние  
Отечественная война 1812 г.  
Россия XIX в.: реформы или революция  
Наш край в XIX в.

Мир начала XX в.: достижения и противоречия  
Великая российская революция  
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития  
Советский вариант модернизации: успехи и издержки  
Наш край в 1920 – 1930-е гг.  
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы  
Великая Отечественная война: значение и цена Победы  
Наш край в годы Великой Отечественной войны  
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной  
Конец колониальной эпохи  
СССР: триумф и распад  
Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.  
Российская Федерация и глобальные вызовы современности  
Наш край на рубеже XX – XXI в.

## 2.2. Тематическое планирование, включая примерный тематический план с учетом профиля профессионального образования.

### История

Наименование разделов и тем	Количество часов	Кол-во часов на самостоятельную работу
	117	
Введение	2	1
1. Древнейшая стадия истории человечества	2	1
2. Цивилизации Древнего мира	5	2
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	5
4. От Древней Руси к Российскому государству	10	5
5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	6	3
6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	9	4
7. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	8	4
8. Становление индустриальной цивилизации	4	2
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	1
10. Российская империя в XIX	12	6
11. От Новой истории к Новейшей	9	5
12. Межвоенный период (1918-1939)	10	5
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	4
14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	7	3
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	8	4
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.	6	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</i>	<b>58</b>	
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>59</b>
<b>АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</b>		

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО технического, образования – 176 час. Из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 час.; внеаудиторная самостоятельная работа

студентов –59 час.

### 2.3 Поурочно - тематическое планирование по истории ППСЗ СПО.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Введение.	2
1	Значение изучения истории.	1
2	История России – часть всемирной истории.	1
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	2
3	Происхождение человека.	1
4	Практическое занятие №1	1
	Раздел 2.Цивилизации Древнего мира.	5
5	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	1
6	Древний Рим.	1
7	Культура и религия Древнего мира.	1
8	Практическое занятие № 2	1
9	Контрольная работа № 1.	1
	Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	9
10	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1
11	Возникновение Ислама.	1
12	Практическое занятие №3:	1
13	Византийская империя.	1
14	Основные черты западноевропейского феодализма.	1
15	Католическая церковь в средние века.	1
16	Империя Карла Великого и ее распад.	1
17	Практическое занятие № 4	1
18	Контрольная работа №2	1
	Раздел 4.От древней Руси к Российскому государству	10
19	Образование Древнерусского государства.	1
20	Общество Древней Руси.	1
21	Практическое занятие №5	1
22	Древнерусская культура.	1
23	Монгольское завоевание и его последствия.	1
24	Ледовое побоище.	1
25	Начало возвышения Москвы.	1
26	Практическое занятие № 6	1
27	Образование единого русского государства.	1
28	Контрольная работа № 3	1
	Раздел 5. Россия XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству.	6
29	Россия в правление Ивана Грозного.	1
30	Смутное время начало XVII в.	1
31	Ополчение К.Минина и Д. Пожарного.	1
32	Становление абсолютизма в России.	1
33	Практическое занятие №7	1
34	Контрольная работа № 4	1
	Раздел 6.Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.в.	9
35	Экономическое развитие и перемены в	1

	западноевропейском обществе	
36	Практическое занятие № 8	1
37	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1
38	Крестьянская война в Германии	1
39	Становление абсолютизма в европейских странах	1
40	Практическое занятие № 9	1
41	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1
42	Международные отношения в XVII—XVIII в.в	1
43	Контрольная работа №5	1
	Раздел 7.Россия в конце XVII – XVIII: от царства к империи	8
44	Россия в эпоху петровских преобразований. Петра I.	1
45	Северная война.	1
46	Практическое занятие №10	1
47	Экономическое и социальное развитие в XVIII в.	1
48	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	1
49	Внешняя политика Екатерины II.	1
50	Русская культура XVIII в Историческая наука в России в XVIII в.	1
51	Контрольная работа №6	1
	Раздел 8.Становление индустриальной цивилизации	4
52	Промышленный переворот и его последствия	1
53	Практическое занятие №11	1
54	Международные отношения	1
55	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1
	Раздел 9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
56	Колониальная экспансия европейских стран.	1
57	Начало превращения Китая в зависимую страну.	1
58	Контрольная работа № 7	
	Раздел 10.Российская империя в XIX веке	12
59	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	1
60	Движение декабристов: предпосылки, цели, участники .	1
61	Внутренняя политика Николая I	1
62	Практическое занятие №12	1
63	Общественное движение во второй четвертиXIX в.	1
64	Внешняя политика России во второй четверти XIX в	1
65	Практическое занятие №13	1
66	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	1
67	Общественное движение во второй половине XIX в.	1
68	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1
69	Контрольная работа №8	1
	Раздел 11.От Новой истории к Новейшей	9
70	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начало XX в.	1
71	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
72	Практическое занятие №14	1
73	Первая мировая война.	1
74	Февральская революция в России.	1
75	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1
76	Практическое занятие№15	1

77	Гражданская война в России. Этапы и цели участников войны.	1
78	Контрольная работа №9.	1
	Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)	10
79	Европа и США. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг	1
80	Недемократические режимы.	1
81	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и российской революции на страны Азии.	1
82	Практическое занятие №16	1
83	Международные отношения.	1
84	Практическое занятие №17	1
85	Культура в первой половине XX в.	1
86	Практическое занятие №18	1
87	Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	1
88	Контрольная работа №10	1
	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
89	Накануне мировой войны.	1
90	Практическое занятие №19	1
91	Первый период Второй мировой войны.	1
92	Практическое занятие №20	1
93	Сталинградская битва и начало коренного перелома.	1
94	Конференции глав союзных держав и их решения.	1
95	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии в Европе	1
96	Контрольная работа №11.	1
	Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	7
97	Послевоенное устройство мира.	1
98	Практическое занятие №21	1
99	Ведущие капиталистические страны.	1
100	Крушение колониальной системы	1
101	Страны Латинской Америки.	1
102	Практическое занятие №22	1
103	Контрольная работа № 12.	1
	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	8
104	СССР в послевоенные годы.	1
105	Практическое занятие №23	1
106	СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	1
107	Практические занятия №24	1
108	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	1
109	Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты. СССР в годы перестройки	1
110	Политика гласности в СССР и ее последствия.	1
111	Контрольная работа № 13.	1
	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.	6
112	Формирование российской государственности.	1
113	Наращение противоречий между центром и регионами.	1
114	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1
115	Практическое занятие № 25	1
116	Дифференцированный зачет:	1

117	Дифференцированный зачет:	1
-----	---------------------------	---



2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий ( по разделам содержания учебной дисциплины)

История

Наименование разделов и тем	Кол ичес тво час ов	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
		117
<b>Введение</b>	2	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	2	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i> . Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России <b>Неолитическая революция и ее последствия</b> Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация</i> . Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывания индоевропейской общности. Обосновывать закономерность появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	5	<b>Древнейшие государства</b> Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. <b>Великие державы Древнего Востока</b> Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая <b>Древняя Греция</b> Характеризовать основные этапы истории Древней Греции,

		<p>источники по её истории.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм</i>.</p> <p>Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.</p> <p>Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</p> <p><b>Древний Рим</b></p> <p>Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат</i>.</p> <p>Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p> <p><b>Культура и религия Древнего мира</b></p> <p>Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснять причины зарождения научных знаний</p> <p>Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>9</p>	<p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b></p> <p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b></p> <p>Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i>.</p> <p>Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</p> <p><b>Византийская империя</b></p> <p>Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии, объяснять причины её возвышения и упадка.</p> <p>Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p><b>Восток в Средние века</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i>.</p>

	<p>Характеризовать общественное устройство государства Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p> <p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b></p> <p>Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи</p> <p>Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i></p> <p>Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.</p> <p><b>Основные черты западноевропейского феодализма</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i></p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p> <p><b>Средневековый западноевропейский город</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i>.</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b></p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи</p> <p>Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.</p> <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе</b></p> <p>Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</p> <p>Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны</p> <p>Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
--	---

		<p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b></p> <p>Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>10</p>	<p><b>Образование Древнерусского государства</b></p> <p>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i>.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей.</p> <p><b>Крещение Руси и его значение</b></p> <p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Общество Древней Руси</b></p> <p>Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</p> <p>Анализировать содержание Русской Правды</p> <p>Называть причины княжеских усобиц.</p> <p>Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p><b>Раздробленность на Руси</b></p> <p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p><b>Древнерусская культура</b></p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p><b>Монгольское завоевание и его последствия</b></p> <p>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа</p>

		<p>против завоевателей      Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.      Составлять характеристику Александра Невского. Оценивать последствия ордынского владычества для Руси,      характеризовать повинности населения.</p> <p><b>Начало возвышения Москвы</b></p> <p>Раскрывать причины      и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p><b>Образование единого Русского государства</b></p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<p>5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</p>	<p>6</p>	<p><b>Россия в правление Ивана Грозного</b></p> <p>Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право</i>. Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p><b>Смутное время начала XVII в.</b></p> <p>Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение</i>. Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в.</b></p> <p><b>Народные движения</b></p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Раскрывать важнейшие последствия появления и</p>

		<p>распространения мануфактур в России. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</b></p> <p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы</i>. Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</b></p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.</p> <p>Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<p>6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</p>	<p>9</p>	<p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b></p> <p>Объяснять причины и сущность модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен</i>. Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p><b>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</b></p> <p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> <p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм</i>. Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</p> <p>Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.</p>

## **Реформация и контрреформация**

Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация*. Раскрывать причины Реформации, оказывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.

## **Становление абсолютизма в европейских странах**

Объяснять и применять в историческом контексте понятия *абсолютизм, «просвещенный абсолютизм*. Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».

### **Англия в XVII– XVIII в.в.**

Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.

Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».

Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.

### **Страны Востока в XVI – XVIII в.в.**

Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.

### **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев**

Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.

### **Международные отношения в XVII— XVIII в.в.**

Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.

Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI– середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.

		<p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения</b></p> <p>Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p><b>Война за независимость и образование США</b></p> <p>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p><b>Французская революция конца XVIII в.</b></p> <p>Систематизировать материал по истории Французской революции. Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	8	<p><b>Россия в эпоху петровских преобразований</b></p> <p>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII в.</b></p> <p><b>Народные движения</b></p> <p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине–второй половине XVIII в. Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p> <p><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</b></p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеризовать личность и царствование Екатерины II. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности</p>



		<p>и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода.</p> <p><b>Русская культура XVIII в.</b></p> <p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.</p>
<p>8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>4</p>	<p><b>Промышленный переворот и его последствия</b></p> <p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.</p> <p><b>Международные отношения</b></p> <p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».</p> <p><b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b></p> <p>Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.</p> <p><b>Развитие западноевропейской культуры</b></p> <p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</p>

<p>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>2</p>	<p><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b></p> <p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.</p> <p><b>Китай и Япония</b></p> <p>Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</p>
<p>10. Российская империя в XIX</p>	<p>12</p>	<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</b></p> <p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p><b>Движение декабристов</b></p> <p>Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</p> <p>Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p> <p><b>Внутренняя политика Николая I.</b></p> <p>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p><b>Общественное движение во второй четверти XIX в.</b></p>

Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.

Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).

### **Внешняя политика России во второй четверти XIX в.**

Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.

Анализировать причины и последствия создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны.

### **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы**

Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной преобразований в сфере просвещения, печати). Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.

### **Общественное движение во второй половине XIX в.**

Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).

Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.

### **Экономическое развитие во второй половине XIX в.**

Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.

### **Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).

		<p><b>Русская культура XIX в.</b></p> <p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.</p> <p>Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта развития культуры своего региона в XIX в. Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.</p>
<p>11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>9</p>	<p><b>Мир в начале XX в.</b></p> <p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз</i>.</p> <p>Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p><b>Пробуждение Азии на начале XX в.</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии</i>. Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p><b>Россия на рубеже XIX—XX вв.</b></p> <p>Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.</p> <p><b>Революция 1905—1907 гг. в России</b></p> <p>Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия</i>.</p> <p>Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе. Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.</p> <p><b>Россия в период столыпинских реформ</b></p> <p>Раскрывать основные положения и итоги осуществления</p>

политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.  
Объяснять и применять в историческом контексте понятия *отруб, хутор, переселенческая политика, третьиюньская монархия*.

### **Серебряный век русской культуры**

Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм*.

Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).

### **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.**

Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.

Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны Первая мировая война и общество. Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»

### **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю**

Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.

Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.

Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.

### **Октябрьская революция в России и ее последствия**

Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).

Объяснять причины прихода большевиков к власти.

Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).

Объяснять и применять в историческом контексте понятия *декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание*.

Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.

Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).

### **Гражданская война в России**

		<p>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции цели, участников и тактику белого и красного движения.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.</p>
<p>12. Межвоенный период (1918-1939)</p>	<p>10</p>	<p><b>Европа и США</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i></p> <p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p><b>Недемократические режимы</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i></p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</p> <p><b>Турция, Китай, Индия, Япония</b></p> <p>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать особенности освободительного движения 1920–1930-х гг. в Китае и Индии.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p><b>Международные отношения</b></p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.</p> <p><b>Культура в первой половине XX в.</b></p> <p>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.</p> <p><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b></p>

		<p>Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутривластной борьбы в 1920 – 1930-е гг.</p> <p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b></p> <p>Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка</i>, <i>стахановское движение</i>, <i>коллективизация</i>, <i>раскулачивание</i>, <i>политические репрессии</i>, «враг народа», <i>ГУЛАГ</i>. Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p><b>Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.</b></p> <p>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</p> <p>Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.</p> <p><b>Советская культура в 20—30-е гг. XX в.</b></p> <p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.</p>
<p>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>8</p>	<p><b>Накануне мировой войны</b></p> <p>Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</p> <p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p> <p>Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия :«<i>странная война</i>», <i>план «Барбаросса»</i>, <i>план «Ост»</i>, «<i>новый порядок</i>», <i>коллорационизм</i>, <i>геноцид</i>, <i>холокост</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>ленд-лиз</i>, <i>коренной перелом</i>,</p>

		<p><i>движение Сопротивления, партизаны.</i></p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеризовать значение битвы под Москвой.</p> <p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p> <p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</p>	<p>7</p>	<p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b></p> <p>Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p> <p><b>Ведущие капиталистические страны</b></p> <p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p> <p><b>Страны Восточной Европы</b></p> <p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в.</p> <p>Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая</i></p>



*социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, олидарность, «бархатная революция», приватизация.*

Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.

### **Крушение колониальной системы**

Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.

Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснять и применять в историческом Контексте понятия *страны социалистической ориентации, неокOLONИализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.*

### **Индия, Пакистан, Китай**

Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран. Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

### **Страны Латинской Америки**

Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия *импортзамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».*

Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.

### **Международные отношения**

Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.

Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.

Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. Объяснять и применять в историческом контексте понятия *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.* Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

### **Развитие культуры**

Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с

		<p>привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).          Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм</i> <i>массовая культура</i>, <i>поп-арт</i>.          Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</p>	<p>8</p>	<p><b>СССР в послевоенные годы</b></p> <p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.          Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.          Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).          Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p><b>СССР в 50-х— начале 60-х гг. XX в.</b></p> <p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.          Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.</p> <p><b>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.</b></p> <p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).          Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.          Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)          Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.          Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p><b>СССР в годы перестройки</b></p> <p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.          Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка</i>, <i>гласность</i>, <i>плюрализм</i>, <i>парад суверенитетов</i>.          Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.          Составлять характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).          Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение</p> <p><b>Развитие советской культуры (1945– 1991 гг.)</b></p>

		<p>Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.</p> <p>Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</p>
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.	6	<p><b>Россия в конце XX – начале XXI в.</b></p> <p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституцию России 1993г. Конституцией СССР 1977г. по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</p> <p>Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI в.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире</p>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	59	
<b>Итого</b>	117	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Для студентов</b></p> <p>Артемов В.В. История: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч1./ В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с.</p> <p>Артемов В.В. История: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч2./ В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400с.</p> <p>Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч1. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256с.</p> <p>Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально – экономического профилей. учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч2. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256с.</p> <p>.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Для преподавателей</b></p> <p>Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изм. от 19.12.2016</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Информационно-коммуникативные средства</b></p> <p>Интернет-ресурсы <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a> — Библиотека Гумер.</p> <p><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm</a> — Библиотека Исторического факультета МГУ.</p> <p><a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/">http://www.plekhanovfound.ru/library/</a> — Библиотека социал-демократа. <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.</p> <p><a href="http://gpw.tellur.ru/">http://gpw.tellur.ru/</a> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.</p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> — Википедия: свободная энциклопедия. <a href="http://ru.wikisource.org/">http://ru.wikisource.org/</a> — Викитека: свободная библиотека. <a href="http://www.wco.ru/icons/">http://www.wco.ru/icons/</a> — виртуальный каталог икон.</p> <p><a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a> — военная литература: собрание текстов.</p> <p><a href="http://center.fio.ru/som/getblob.asp/">http://center.fio.ru/som/getblob.asp/</a> — всемирная история для школьников.</p> <p><a href="http://world-war2.chat.ru/">http://world-war2.chat.ru/</a> — Вторая Мировая война в русском Интернете.</p>	

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.  
<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток <http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция  
<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.  
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.  
<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.  
<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.  
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента <http://statehistory.ru> — История государства. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.  
<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.  
<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.  
<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных. <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».  
<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.  
<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём». <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».  
<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.  
<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).  
<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.  
<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.  
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.  
<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.  
  
<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.  
<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.  
<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.  
<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.  
<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.  
<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio

#### **Экранно-звуковые пособия**

**Экран, проектор**

#### **Технические средства обучения**

**Компьютер, принтер, телевизор**

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

### 3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.

#### Для студентов

Артемов В.В. История: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч1./ В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с.

Артемов В.В. История: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч2./ В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400с.

Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч1. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256с.

Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально – экономического профилей. учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч2. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256с.

#### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изм. от 19.12.2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015

История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> —Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

<http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента <http://statehistory.ru> — История государства. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных. <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём». <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России». <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.spbpu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижения обучающимся следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гимн, флаг, герб);
- становление гражданской позиции гражданина как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность служению Отечеству, его защите
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественно практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к самостоятельной и творческой и ответственной деятельности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания готовность и способность вести диалог и другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общин цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализация планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к поиску методов решения практических задач , применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической деятельности, критически оценивать и интерпретировать;



- умение использовать различные средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;
- умение самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом практических и нравственных ценностей;

**предметных:**

- формировании представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, политкультурном общении

формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**(вкл. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж  
Преподаватель: Т.Ю.Никанорова

Введен в действие с « 01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31»августа 2018 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)	5
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.	8
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	9
2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.	13
2.3. Поурочное тематическое планирование	17
2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся	23
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	18
3.2. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

### 1.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины обществознание (включая экономику и право) предназначена для изучения данной учебной дисциплины в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы Обществознания (включая экономику и право)

направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.6. Общая характеристика учебной дисциплины

### Обществознание (включая экономику и право).

Учебная дисциплина Обществознание (включая экономику и право) имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности достигается как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они получают достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании

обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина Обществознание (включая экономику и право, включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



### 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание (включая экономику и право) является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина Обществознание (включая экономику и право) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ СПО место учебной дисциплины в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
Обществознание	162	54	<b>108</b>	34		5	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Введение.

/технический профиль/

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО

#### 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.

##### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).

Выборы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

##### 1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

##### 1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

##### 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

**Практические занятия:**

Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

**2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Практические занятия:** Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

### 3. Экономика

**3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы** Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

**3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция.

Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.

Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

**3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы

предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Практические занятия:** Экономика как наука. Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

## **4. Социальные отношения**

### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

**Практические занятия:** Социальная стратификация. Виды социальных норм.

Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

## **5. Политика**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки

государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

### **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

#### **Практические занятия:**

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

## **6. Право**

**6.1. Правовое регулирование общественных отношений** Юриспруденция как общественная наука. Право в системе официальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

**6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Зарботная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### **Практические занятия:**

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право

#### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых
- Я или мы – взаимодействие людей в обществе
- Индустриальная революция – плюсы и минусы
- Глобальные проблемы человечества
- Современная массовая культура – достижение или деградация?
- Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии
- Роль искусства в обществе
- Экономика современного общества
- Структура современного рынка товаров и услуг
- Безработица в современном мире – сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли
- Современные социальные конфликты
- Современная молодежь – проблемы и перспективы
- Этносоциальные конфликты в современном мире
- Семья как ячейка общества
- Политическая власть – история и современность
- Политическая система современного российского общества
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере

современной России.  
Формы государства – сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).  
Формы участие личности в политической жизни  
Политические партии современной России  
Система права и система законодательства  
Развитие прав человека в XX – начале XXI вв.  
Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## Тематическое планирование.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право), в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО технического профиля профессионального образования – 162 час. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 108 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 54 час.

### Тематический план

Наименование разделов	Количество часов	Кол-во часов на самостоятельную работу
	108	54
<b>Введение</b>	2	-
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	16	8
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10	5
1.2. Духовная культура личности и общества	2	1
1.3. Наука и образование в современном мире	2	1
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	1
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	8	4
<b>3. Экономика</b>	26	13
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6	3
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8	4
3.3. Рынок труда и безработица	8	4
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4	2



<b>4. Социальные отношения</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
4.1. Социальная роль и стратификация	4	2
4.2. Социальные нормы и конфликты	6	3
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6	3
<b>5. Политика</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6	3
5.2. Участники политического процесса	6	3
<b>6. Право</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	6	3
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	10	5
6.3. Отрасли российского права	12	6
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>  подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		54
<b>Всего 162</b>	<b>108</b>	<b>54</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>		

### 2.3. Поурочное тематическое планирование

Наименование разделов, тем и занятий		Количество аудиторных часов			
		Всего	Лекции	Лабораторные и практические занятия	
1	Введение	1	1		
2	Введение	1	1		
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
<i>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>		<b>10</b>	5	5	
3	Тема 1.1.1. Человек в учебной и трудовой деятельности.	1	1	-	
4	Практическое занятие №1	1	-	1	
5	Тема 1.1.2. Профессиональное самоопределение. Социализация личности.	1	1	-	
6	Практическое занятие № 2	1	-	1	
7	Тема 1.1.3. Гражданские качества личности.	1	1	-	
8	Практическое занятие № 3	1	-	1	
9	Тема 1.1.4. Многообразие мира общения	1	1	-	
10	Тема 1.1.5. Проблемы межличностного общения	1	1		
11	Контрольная работа №1	1		1	
12	Контрольная работа №1	1	-	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура личности и общества</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
13	Тема 2.1.1. Понятие о культуре.	1	1	-	
14	Практическое занятие № 4	1	-	1	
<i>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</i>		<b>2</b>		<b>2</b>	
15	Практическое занятие №	1		1	
16	Практическое занятие № 6	1		<b>1</b>	
<i>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</i>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
17	Практическое задание № 7	1	-	<b>1</b>	
18	1.4.1. Гуманизм. Добро и зло.	1	1	-	

<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
19	Тема 2.1.1.Общество как сложная динамическая система	1	1	-	
20	Практическое занятие № 8	1		<b>1</b>	
21	Тема 2.1.2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1	<b>1</b>	-	
22	Тема 2.1.3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	1	1		
23	Тема 2.1.4.Современные войны, их опасность для человечества.	1	1	-	
24	Тема 2.1.5.Основные институты общества.	1	1	-	
25	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	-	<b>1</b>	
26	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	-	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>26</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
27	Тема 3.1.1. Главные вопросы экономики. Потребности.	1	<b>1</b>	-	
28	Тема 3.1.2 Факторы производства.	1	<b>1</b>	-	
29	Практическое занятие № 9	1	-	<b>1</b>	
30	Тема 3.1.3. Выбор и альтернативная стоимость.	1	<b>1</b>	-	
31	Тема 3.1.4 Разделение труда. Специализация.	1	<b>1</b>	-	
32	Практическое занятие № 10	1	-	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
33	Тема 3.2.1. Спрос и предложение.	1	<b>1</b>	-	
34	Практическое занятие № 11	1	-	<b>1</b>	
35	Тема 3.2.2 Издержки, выручка,прибыль.	1	<b>1</b>	-	
36	Тема 3.2.3. Основные источники финансирования бизнеса.	1	<b>1</b>	-	
37	Тема 3.2.4. Деньги. Процент. Банковская система.	1	<b>1</b>	-	
38	Практическое занятие № 12	1	-	<b>1</b>	
39	Тема 3.2.5. ВВП и его структура.	1	<b>1</b>	-	
40	Тема 3.2.6. Виды налогов. Государственные расходы.	1	<b>1</b>	-	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

41	Тема 3.3.1. Спроси предложение на труд.	1	1	-	
42	Тема 3.3.2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	1	1	-	
43	Тема 3.3.3. Понятие, причины и последствия безработицы.	1	1	-	
44	Практическое занятие № 13	1	-	1	
45	Тема 3.3.6. Защита прав потребителя.	1	1	-	
46	Тема 3.3.7. Основные доходы и расходы семьи.	1	1	-	
47	Тема 3.3.8. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	1	-	
48	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
49	Тема 3.4.1. Основные проблемы экономики России	1	1	-	
50	Тема 3.4.2. Экономическая политика Российской Федерации	1	1	-	
51	Практическое занятие № 14	1	-	1	
52	Тема 3.4.3. Организация международной торговли.	1	1	-	
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
53	Тема 4.1.1. Социальные отношения. Социальная мобильность.	1	1	-	
54	Практическое занятие № 15	1	-	1	
55	Тема 4.1.2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей	1	1	-	
56	Тема 4.1.3. Престижность профессиональной деятельности.	1	1	-	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
57	Тема 4.2.1. Социальный контроль.	1	1	-	
58	Тема 4.2.2. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1	1	-	
59	Практическое занятие № 16	1	-	1	
60	Тема 4.2.3. Опасность наркомании, алкоголизма.	1	1	-	
61	Тема 4.2.4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1	1	-	
62	Практическое занятие № 17	1	-	1	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
63	Тема 4.3.1. Особенности молодежной политики в Российской	1	1	-	

	Федерации.				
64	Практическое занятие №		-	1	
		1			
65	Тема 4.3.2. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	1	-	
66	Практическое занятие № 19	1	-	1	
67	Тема 4.3.3. Правовые отношения родителей и детей.	1	1	-	
68	Практическое занятие № 20	1	-	1	
<b>Раздел 5. Политика.</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Тема 5.1. <i>Политика и власть. Государство в политической системе.</i>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
69	Тема 5.1.1. Понятие власти.	1	1	-	
70	Практическое занятие № 21	1	-	1	
71	Тема 5.1.2. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	1	-	
72	Тема 5.1.3 Особенности функционального назначения современных государств.	1	1	-	
73	Практическое занятие № 22	1	-	1	
74	Практическое занятие № 23	1	-	1	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
75	Тема 5.2.1 Политическое участие и его типы.	1	1	-	
76	Тема 5.2.2. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1	1	-	
77	Практическое занятие № 24	1	-	1	
78	Тема 5.2.3. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	1	-	
79	Практическое занятие № 25	1	-	1	
80	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	-	1	
<b>Раздел 6. Право.</b>		<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
81	Тема 6.1.1. Нормативные правовые акты и их характеристика.	1	1	-	
82	Практическое занятие № 26 .	1	-	1	
83	Тема 6.1.2. Виды противоправных поступков.	1	1	-	
84	Практическое занятие № 27 .	1	-	1	

85	Тема 6.1.3. Юридическая ответственность и ее задачи.	1	1	-	
86	Практическое занятие № 28 .	1	-	1	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
87	Тема 6.2.1. Система государственных органов Российской Федерации.	1	1	-	
88	Тема 6.2.2. Институт президентства.	1	1	-	
89	Тема 6.2.3. Правоохранительные органы Российской Федерации.	1	1	-	
90	Практическое занятие № 29	1	-	1	
91	Тема 6.2.4. Судебная система Российской Федерации.	1	1	-	
92	Тема 6.2. 5. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1	1	-	
93	Тема 6.2.6. Право на благоприятную окружающую среду.	1	1	-	
94	Тема 6.2.7. Обязанность защиты Отечества.	1	1	-	
95	Тема 6.2.8.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	1	-	
96	Практическое занятие № 30	1	-	1	
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
97	Тема 6.3.1. Гражданско-правовые договоры.	1	1	-	
98	Тема 6.3.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1	1	-	
99	Тема 6.3.3. Имущественные права.	1	1	-	
100	Тема 6.3.4.Личные неимущественные права граждан	1	1	-	
101	Практическое занятие № 31	1	-	1	
102	Тема 6.3.5.Занятость и трудоустройство.	1	1	-	
103	Практическое занятие № 32	1	-	1	
104	Тема 6.3.6. Административные проступки. Административная ответственность.	1	1	-	
105	Практическое занятие № 33	1	-	1	
106	Тема 6.3.7. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	1	-	
107	Практическое занятие № 34	1	-	1	
108	<b>Контрольная работа № 5 Дифференцированный зачет</b>	1	-	1	

## 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	<input type="checkbox"/> Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<input type="checkbox"/> Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. <input type="checkbox"/> Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; <input type="checkbox"/> Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	<input type="checkbox"/> Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. <input type="checkbox"/> Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <input type="checkbox"/> Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. <input type="checkbox"/> Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3. Наука и образование в современном мире	<input type="checkbox"/> Различать естественные и социально-гуманитарные науки. <input type="checkbox"/> Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<input type="checkbox"/> Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	
Общество как сложная динамическая система	<input type="checkbox"/> Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. <input type="checkbox"/> Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.

<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<input type="checkbox"/> Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<input type="checkbox"/> Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет.
3.3. Рынок труда и безработица.	<input type="checkbox"/> Знать понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<input type="checkbox"/> Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация.	<input type="checkbox"/> Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; <input type="checkbox"/> определять социальные роли человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты	<input type="checkbox"/> Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<input type="checkbox"/> Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).
<b>5. Политика</b>	
Политика и власть. Государство в политической системе	<input type="checkbox"/> Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. <input type="checkbox"/> Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. <input type="checkbox"/> Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его



	признаки.
5.2. Участники политического процесса	<input type="checkbox"/> Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства; <input type="checkbox"/> Знать понятия гражданское общество и правовое государство. <input type="checkbox"/> Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<input type="checkbox"/> Выделить роль права в системе социальных норм. <input type="checkbox"/> Дать характеристику системы права.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<input type="checkbox"/> Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан.
6.3. Отрасли российского права	<input type="checkbox"/> Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» рекомендованные и допущенные для использования в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

## 3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для студ. сред. проф. образования. - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч1. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.

### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. -М.: 2014  
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М.: 2014

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М.: 2014

### *Нормативно-правовые акты*

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823

Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012

Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.

Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

#### **Интернет- ресурсы**

[http:// history, standart. edu. ru](http://history, standart. edu. ru) – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

<http:// www. openclass. ru/communities/> – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http:// festival. 1 september.ru/ subjects> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) – «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

<http://www.istrodina.com> – Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.











## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДБ.06. ХИМИЯ**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Е.А. Комарова

Введена в действие с « 01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31»августа 2018 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2018 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1.Пояснительная записка.	5
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия».	6
1.3.Место учебной дисциплины в учебном плане.	
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1.Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	6
2.2.Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.	13
2.3 Тематический поурочный план	14
2.4.Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий	18
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	20
3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.	24
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1.Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия».

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, о их свойствах и превращениях, о значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у студентов развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии, и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами,



материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

### 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Учебную дисциплину «Химия» обучающиеся изучают как базовый предмет в объеме 78 часов.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
химия	117	39	<b>78</b>	3	2	6	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования

#### *Технический профиль профессионального образования*

##### **Введение**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **1. Общая и неорганическая химия**

#### **1.1. Основные понятия и законы химии**

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

**Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаро-стержневые и Стюарта-Бриггеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

## 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации.** Различные формы периодической системы Д.И. химических элементов Менделеева. Динамические таблицы для моделирования периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

**Лабораторные опыты.** Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

## 1.3. Строение вещества

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.

Классификация ионов: по составу, по знаку заряда, по наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность.

Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

**Демонстрации.** Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндалля.

**Лабораторные опыты.** Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.**

Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

#### **1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

**Демонстрации.** Растворимость веществ в воде. Собираение газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

**Практическое занятие.** Приготовление раствора заданной концентрации.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.**

Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

**1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства** *Кислоты и их свойства.* Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

**Демонстрации.** Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

**Лабораторные опыты.** Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.**

Правила разбавления серной кислоты.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.

**1.6. Химические реакции**

**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Демонстрации.** Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего

слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

**Лабораторные опыты.** Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Практическое применение электролиза.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

### **1.7. Металлы и неметаллы**

**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

**Демонстрации.** Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

**Лабораторные опыты.** Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

#### **Практические занятия:**

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

## **2. Органическая химия**

### **2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению

углеродного скелета и наличие функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

**Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул органических веществ.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

## 2.2. Углеводороды и их природные источники

**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

**Демонстрации.** Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

**Лабораторные опыты.** Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Тримеризация ацетилена в бензол.

Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.  
Коксохимическое производство и его продукция.



### 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.

Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.

← **Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

**Лабораторные опыты.** Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Ацетальдегид.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы.

#### **2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

**Лабораторные опыты.** Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

#### **Практические занятия:**

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы.

**2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Кол-во часов на самостоятельную работу</b>
Введение	<b>1</b>	
<b>1. Общая и неорганическая химия</b>	<b>45</b>	<b>23</b>
1.1. Основные понятия и законы	5	2
1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	6	3
1.3. Строение вещества	8	4
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	5	3
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	8	4
1.6. Химические реакции	6	3
1.7. Металлы и неметаллы	7	4
<b>2. Органическая химия</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5	4
2.2. Углеводороды и их природные источники	9	4
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	9	5
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	9	5
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>39</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

### 2.3 Тематический поурочный план

№ занятия	Наименование тем, разделов, занятий
1	2
1	Введение. Научные методы познания эксперимента и теории в химии.
	<b>Общая и неорганическая химия</b>
2	Основные законы и понятия химии
3	Аллотропия
4	Основные законы химии
5	Решение задач на основные законы химии
6	Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.
	<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов</b>
7	Строение атома. Изотопы
8	Электронное строение атомов элементов малых периодов
9	Электронное строение атомов элементов больших периодов
10	Периодический закон и Периодическая система химических элементов
11	Периодический закон Д.И.Менделеева
12	Значение Периодического закона Д.И.Менделеева
	<b>Строение вещества</b>
13	Виды химической связи
14	Водородная связь
15	Агрегатные состояния веществ. Газообразные вещества
16	Жидкие вещества
17	Твердые вещества
18	Дисперсные системы
19	Состав веществ. Смеси
20	<b>Контрольная работа №1</b>
	<b>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>
21	Вода. Растворы.
22	Массовая доля растворенного вещества
23	Основные положения электролитической диссоциации
24	Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей
25	<b>Практическая работа №1</b>
	<b>Классификация неорганических веществ и их свойства</b>

№ занятия	Наименование тем, разделов, занятий
1	2
26	Классификация неорганических веществ
27	Оксиды
28	Кислоты
29	Основания
30	Соли
31	Гидролиз солей
32	Генетическая связь неорганических соединений
33	Генетическая связь неорганических соединений
	<b>Химические реакции</b>
34	Классификация химических реакций
35	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз
36	Скорость химических реакций
37	Обратимость химических реакций
38	Реакции ионного обмена
39	<b>Контрольная работа №2</b>
	<b>Металлы. Неметаллы</b>
40	Общая характеристика металлов
41	Свойства и получение металлов
42	Общая характеристика неметаллов
43	Свойства неметаллов
44	<b>Практическая работа №2</b>
45	<b>Практическая работа №3</b>
46	Контрольная работа № 3
	<b>Органическая химия</b>
	<b>Основные понятия и теория строения органических веществ</b>
47	Предмет органическая химия
48	Теория химического строения органических веществ А.Д.Бутлерова
49	Классификация и номенклатура органических веществ
50	Изомерия
51	Реакции в органической химии

№ занятия	Наименование тем, разделов, занятий
1	2
	<b>Углеводороды и их природные источники</b>
52	Алканы
53	Алкены
54	Алкины
55	Диены и каучуки
56	Арены
57	Генетическая связь углеводородов
58	Природные источники углеводородов
59	Обобщение по теме: «Углеводороды»
60	<b>Контрольная работа №4</b>
	<b>Кислородсодержащие органические соединения</b>
61	Спирты
62	Фенол
63	Альдегиды
64	Карбоновые кислоты
65	Сложные эфиры и жиры
66	Генетическая связь кислородсодержащих углеводородов
67	Углеводы. Глюкоза
68	Полисахариды
69	<b>Контрольная работа № 5</b>
	<b>Азотсодержащие органические соединения</b>
70	Амины
71	Аминокислоты
72	Белки
73	Полимеры
74	Практическая работа № 4
75	Практическая работа №5
76	<b>Контрольная работа № 6</b>
77-78	Дифференцированный зачет в форме контрольной работы

## 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>
<b>Важнейшие химические понятия</b>	<p><input type="checkbox"/> Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>
<b>Основные законы химии</b>	<p><input type="checkbox"/> Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p><input type="checkbox"/> Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.</p>
<b>Основные теории химии</b>	<p><input type="checkbox"/> Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p><input type="checkbox"/> Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии.</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p><input type="checkbox"/> Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.</p> <p><input type="checkbox"/> Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.</p>

<p><b>Важнейшие вещества и материалы</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов ( IА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII А, VIIА, VIА групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды(глюкоза), дисахариды(сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p>
<p><b>Химический язык и символика</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</p>
<p><b>Химические реакции</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять сущность химических процессов.</p> <p>Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.</p>
<p><b>Химический эксперимент</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.</p>
<p><b>Химическая информация</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>



<p><b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p><input type="checkbox"/> Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</p>
<p><b>Профильное и профессионально значимое содержание</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p><input type="checkbox"/> Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p><input type="checkbox"/> Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	<i>Проектор</i>
2	<i>Компьютер</i>
3	<i>Принтер « Canon »</i>
4	<i>Экран</i>
	<b><i>Модели</i></b>
5	<i>Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда</i>
6	
7	<i>Набор для моделирования строения неорганических веществ</i>
	<i>Набор для моделирования строения органических веществ</i>
	<b><i>Коллекции</i></b>
8	
9	<i>Алюминий</i>

10	<i>Волокна</i>
11	<i>Каменный уголь и продукты его переработки</i>
12	<i>Каучук</i>
13	<i>Металлы и сплавы</i>
14	<i>Минералы и горные породы</i>
15	<i>Нефть и важнейшие продукты ее переработки</i>
16	<i>Пластмассы</i>
17	<i>Стекло и изделия из стекла</i>
18	<i>Топливо</i>
19	<i>Чугун и сталь</i>
	<i>Шкала твердости</i>

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники (ОИ):**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### *Для студентов*

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2017

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2017

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей естественно научного профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2017

Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2017

##### *Для преподавателя*

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изм.от 19.12.2016

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: 2017

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

### ***Интернет-ресурсы***

[pvg.mk.ru](http://pvg.mk.ru) - олимпиада «Покори Воробьёвы горы» [hemi.wallst.ru](http://hemi.wallst.ru) -  
«Химия. Образовательный сайт для школьников» [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) -  
Образовательный сайт для школьников  
[chem.msu.su](http://chem.msu.su) - Электронная библиотека по химии  
[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) – интернет-издание для учителей «Естественные науки»  
[1september.ru](http://1september.ru) - методическая газета "Первое сентября"  
[hvsh.ru](http://hvsh.ru) - журнал «Химия в школе»  
[www.hij.ru/](http://www.hij.ru/) -«Химия и жизнь»  
[chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### **метапредметных:**

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

#### **предметных:**

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДБ.07. БИОЛОГИЯ**

*для специальностей среднего профессионального образования по программам  
подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж  
Преподаватель: Е.А.Комарова  
Введен в действие с « 01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2018 г.





## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1.Пояснительная записка.	4
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Биологии»	5
2.2.Место учебной дисциплины в учебном плане.	6
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
2.1.Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	11
2.2.Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине	12
2.3. Тематический поурочный план	
2.4.Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий	13
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	18
3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.	18
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1.Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БИОЛОГИЯ»

### 2.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.



## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Биология».

Биология—система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биология являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, овладение биологическими знаниями является одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии :биология как наука; биологические закономерности; Методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся , полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования .

### 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ СПО место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Учебную дисциплину «Биология» обучающиеся изучают в объеме 36 часов.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
Биология	54	18	36	13		2	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.

#### Введение

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

#### Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы

### 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

**Химическая организация клетки.** Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

**Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД, др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

**Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом, ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

**Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

### **Демонстрации:**

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение многообразия клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

### **Практические занятия:**

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

## **2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

**Размножение организмов.** Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

**Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье.

Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

### **Демонстрации:**

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

### **Практические занятия:**

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

## **3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

**Закономерности изменчивости.** Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблема клонирования человека).*

**Демонстрации:**

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

**Практические занятия:**

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и оценка возможного их влияния на организм.

#### **4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.**

Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

**История развития эволюционных идей.** Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

**Микроэволюция и макроэволюция.** Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

**Демонстрации:**

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

**Практические занятия:**

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

#### **5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Антропогенез.** Эволюция приматов. Современные гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

**Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

**Демонстрации**

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и

приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

**Практические занятия:**

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

**6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**Экология –**

**наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.*

**Биосфера – глобальная экосистема.** Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (например углерода, азота и др.) в биосфере.

**Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным их сообществам) и их охрана.

**Демонстрации:**

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

**Практические занятия:**

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

*Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.*

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

**7. БИОНИКА**

**Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.** Бионика рассматривает особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

**Демонстрации:**

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

**Эксперименты:**

*Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.*

*Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.*

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**



- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителей на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) различного уровня и их подчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.  
ХИМИЯ.**

Наименование разделов	Количество часов	Кол-во часов на самостоятельную работу
	<b>36</b>	<b>18</b>
Введение.	1	
1. Учение о клетке	5	3
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	2
3. Основы генетики и селекции	8	4
4. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение	8	4
5. Происхождение человека	3	2
6. Основы экологии	6	3
7. Бионика	1	
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>		

### 2.3. Тематический поурочный план

	Наименование тем, разделов, занятий
1	2
1	<b>Введение. Признаки и уровни организации живой материи</b>
	<b>Учение о клетке</b>
2	Химическая организация клетки
3	Строение и функции клетки
4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке
5	<b>Практические занятия №1</b> <b>Практические занятия №2</b>
6	<b>Практические занятия №3</b> <b>Контрольная работа №1</b>
	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>
7	Размножение организмов
8	Индивидуальное развитие организма
9	Индивидуальное развитие человека
10	<b>Практические занятия №4</b> <b>Контрольная работа №2</b>
	<b>Основы генетики и селекции</b>
11	Основные понятия и законы генетики
12	Наследственная изменчивость
13	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов
14	<b>Практические занятия №5</b>
15	<b>Практические занятия №6</b>
16	<b>Практическое занятие №7</b>
17	Модификационная изменчивость
18	<b>Контрольная работа №3</b>
	<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение развития жизни на Земле.</b>
19	История развития эволюционных идей. <b>Практическое занятие №8:</b>
20	Доказательства эволюции
21	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле
22	Концепция вида, его критерии. <b>Практическое занятие №9</b>
23	Современные представления о видообразовании
24	Движущие силы эволюции
25	Основные направления эволюционного процесса Причины вымирания видов
26	<b>Практические занятия №10</b> <b>Происхождение человека</b>
27	Современные гипотезы о происхождении человека <b>Практическое занятие №8</b>
28	Доказательства родства человека с млекопитающими животными

	Наименование тем, разделов, занятий
1	2
29	Этапы эволюции человека. <b>Контрольная работа №4</b>
	<b>Основы экологии</b>
30	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой
31	Биосфера – глобальная экосистема
32	Биосфера и человек
33	<b>Практические занятия №11</b>
34	<b>Практические занятия №12</b>
35	<b>Практические занятия №13</b> <b>Контрольная работа №5</b>
	<b>Бионика</b>
36	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. <b>Дифференцированный зачет</b>

#### 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)</i>
<b>Введение</b>	?Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. ?Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениями животными их сообществам) и их охрана.
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
<b>Химическая организация клетки</b>	?Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. ?Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.
<b>Строение и функции клетки</b>	С помощью микропрепаратов изучить строение клеток эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. ?Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. ?Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. ?Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

<p><b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b></p>	<p>? Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. ? Получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.</p>
<p><b>Жизненный цикл клетки</b></p>	<p>? Познакомиться с клеточной теорией строения организмов. ? Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</p>
<p><b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b></p>	
<p><b>Размножение организмов</b></p>	<p>Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.</p>
<p><b>Индивидуальное развитие организма</b></p>	<p>Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов. Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.</p>
<p><b>Индивидуальное развитие человека</b></p>	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.</p>
<p><b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b></p>	
<p><b>Закономерности изменчивости</b></p>	<p>Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира. Получить представление о связи генетики и медицины. Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. На видео материале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p>
<p><b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b></p>	<p>Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции. Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры</p>

	<p>многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым.</p> <p>Изучить методы гибридизации и искусственного отбора.</p> <p>Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека.</p> <p>Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p>
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	
<p><b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b></p>	<p>Анализируют различные гипотезы происхождения жизни. Получают представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Привыкновению лабораторной работы провести описание особенностей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).</p>
<p><b>История развития эволюционных идей</b></p>	<p>Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Развить способность точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p>
<p><b>Микроэволюция и макроэволюция.</b></p>	<p>Познакомиться с концепцией вида, его критериями. Подобрать примеры того, что популяция – структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции.</p> <p>Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.</p>
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	

<p><b>Антропогенез</b></p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.          Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.          Выявить этапы эволюции человека.</p>
<p><b>Человеческие расы</b></p>	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.          Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.</p>
<p><b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b></p>	
<p><b>Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</b></p>	<p>Изучить экологические факторы и их влияние на организмы.          Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.          Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.          Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сетевую биоценозу, а также экологические пирамиды.          Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистем и урбоэкосистем.          Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.          Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).          Составление схем передачи вещества и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.</p>
<p><b>Биосфера – глобальная экосистема</b></p>	<p>Познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.          Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.          Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.</p>

<p><b>Биосфера и человек</b></p>	<p>Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.</p> <p>Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.</p> <p>Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения.</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережном отношению к биологическим объектам (растениями животными их сообществам) и их охрана.</p>
<p><b>БИОНИКА</b></p>	
<p><b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</b></p>	<p>Познакомиться с примерами использования хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. п р и с о з д а н и и с о в е р ш е н н ы х т е х н и ч е с к и х с и с т е м и у с т р о й с т в п о а н а л о г и и с ж и в ы м и с и с т е м а м и .</p> <p>Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и в технике.</p> <p>Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.</p>





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

##### Материально-техническое обеспечение занятий

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Проектор
2	Компьютер
3	Принтер «Сапоп»
4	Экран

##### Информационное обеспечение обучения

###### Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Константинов В.М. /В.М.Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М.Константинова	7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с
ОИ2	Биология 10-11 класс	Д.К. Беляев	Просвещение 2012

###### Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
	<b>Учебные пособия по биологии</b>		
ДИ1	Самостоятельные и лабораторные работы по общей биологии	Б. Д. Комиссаров	Высшая школа 2011

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

- Биология. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц и др.; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2017г.
- Биология. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц и др.; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2019г.
- Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

### *Для преподавателей*

- Образование в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ с изм. от 19.12.2016
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1578. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413
- Биология. В 2-х т / Под ред. Н.В.Ярыгина.– М.:2007, 2010
- Биология. Руководство к практическим занятиям. Под ред. В.В.Маркиной. — М.:2010
- Дарвин Ч. Сочинения, т.3.–М.: 1939
- Дарвин Ч. Происхождение видов.– М.:2006
- Кобылянский, Виктор Аполлонович. Философия экологии. Краткий курс: Учебное пособие для вузов.– М.:2010
- Орлова Э.А. История антропологических учений. Учебник для вузов.– М.:2010
- Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология.–М.:2010
- Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология.– М.: 2010

### *Интернет-ресурсы*

- <http://biology.asvu.ru/>- Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
- <http://window.edu.ru/window/>- единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии
- [http://www.5ballov.ru/test-тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.](http://www.5ballov.ru/test-тестдляабитуриентовповсемушкольномукурсубиологии.)
- <http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm>- Телекоммуникационные викторины по биологии- экологии на сервере Воронежского университета.
- <http://college.ru/biology/>- Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Он-line тесты.
- <http://www.informika.ru/text/database/biology/>- Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.
- <http://www.rdb.or.id/>- Каталог исчезающих и редких пернатых и

восточной Азии. Изображения птиц каждого вида и краткие сведения о них: предполагаемая численность и распределение по странам региона.

<http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/>- бесплатные обучающие программы по биологии.

<http://nrc.edu.ru/est/r4/>- биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете.

<http://nature.ok.ru/>- Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)

<http://www.kozlenkoa.narod.ru/>- Для тех, кто учится сами и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам.

[www.school-city.by/index.php?option=com\\_weblinks&catid=64&Itemid=88](http://www.school-city.by/index.php?option=com_weblinks&catid=64&Itemid=88)- биология в вопросах и ответах.

<http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm>- Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".

<http://www.bril2002.narod.ru/biology.html>- Биология для школьников.

Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.

<http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html>- тесты по биологии.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- Имеет чувство гордости и уважение к истории достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;
- Понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;
- Способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- Готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- Обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
- Способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- Готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

#### **метапредметных:**

- осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- Повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- Способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- Способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- Умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- Способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- Способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- Способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  - **предметных:**
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*для специальностей среднего профессионального образования по программам  
подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**  
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж  
Преподаватель: Ю.В.Сергеев

Введен в действие с «01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по УМР \_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2018г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1.Пояснительная записка.	4
1.2.Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	5
1.3.Место учебной дисциплины в учебном плане.	6
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1.Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	7
2.2.Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.	14
2.3.Характеристика основных видов деятельности обучающихся	15
2.4. Поурочное тематическое планирование	
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	18
3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.	19
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1.Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности » предназначена для изучения данной учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования .

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности » и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.)

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения студентов.

## **1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В этой связи исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий и, прежде всего, к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами рабочей программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться в колледже. В этой связи программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, об основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержания в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ С П О на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана П П С С З С П О на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ, место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка студентов по с п е ц и а л ь н о с т и составляет: – 105 час.

Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия – 70 час.; самостоятельная работа студентов – 35 час.;

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Индивидуальный проект
<b>ОБЖ</b>	105	35	<b>70</b>	8	6	

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование текстов);
- подготовка к контрольным занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.**

#### **Введение.**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.

Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного

поведения во время занятий современными молодежными хобби.

### **Практические занятия:**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

#### **Практические занятия:**

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.



3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских

воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

**Практические занятия:**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.  
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.  
Символы воинской чести.  
Патриотизм и верность воинскому долгу.  
Дни воинской славы России.  
Города-герои в Российской Федерации.  
Города воинской славы в Российской Федерации.  
Профилактика инфекционных заболеваний  
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.  
СПИД – чума 21 века.  
Оказание первой помощи при бытовых травмах.  
Духовность и здоровье семьи.  
Здоровье родителей – здоровье ребенка.  
Формирование здорового образа жизни с пеленок.  
Как стать долгожителем.  
Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.  
Политика государства по поддержке семьи.

## 2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО – 105 час. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 70 час.; самостоятельная работа студентов – 35 час.;

### Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов	Кол-во часов на самостоятельную работу
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения.</b>	<b>по специальности СПО</b>	
<b>Введение.</b>	2	1
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	16	8
2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	18	8
3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	16	8
4. Основы медицинских знаний.	18	8
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>35</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др		<b>35</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>ВСЕГО: 105</b>	<b>70</b>	<b>35</b>

**2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий ( по разделам содержания учебной дисциплины)**

Содержание обучения	Характеристики основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий).
<b>Введение.</b>	<p><input type="checkbox"/> Различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защите.</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.</b>	<p><input type="checkbox"/> Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;</p> <p><input type="checkbox"/> моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;</p> <p><input type="checkbox"/> моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека;</p> <p><input type="checkbox"/> моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<p><input type="checkbox"/> Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС;</p>

	<p><input type="checkbox"/> моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС;</p> <p><input type="checkbox"/> осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;</p> <p><input type="checkbox"/> определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»;</p>

	освоить основы строевой подготовки; □□ формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
--	---

## 2.4. Поурочное тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Домашнее задание
	<b>Введение в дисциплину.</b>	<b>2</b>	
1	Актуальность изучения дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности».	1	Стр.5
2	Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия.	1	Стр.7
	<b>РАЗДЕЛ 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>16</b>	
3	Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Стр.15
4	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	Стр.18
5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	Стр.20
6	Вредные привычки и их профилактика.	1	Стр.25
7	Алкоголь и его влияние на здоровье человека	1	Стр.30
8	Курение и его влияние на состояние здоровья	1	Стр.33
9	Наркотики и наркомания, социальные последствия	1	Стр.36
10	<b>1. Контрольное занятие</b> по теме. <i>Здоровый образ жизни. Вредные привычки</i>	1	1
11	Правила и безопасность дорожного движения.	1	Стр.38
12	<b>1. Практическое занятие.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	1
13	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	1	Стр.39
14	Социальная роль женщины в современном обществе.	1	Стр.42
15	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	1	Стр.46
16	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	Стр.48
17	<b>2. Практическое занятие.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	1
18	<b>2. Контрольное занятие по теме.</b> <i>Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе.</i>	1	1
	<b>РАЗДЕЛ 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>18</b>	
19	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Стр.51
20	Характеристика наиболее вероятных для данной местности	1	Стр.61

	и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
21	Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).	1	Стр.81
22	Гражданская оборона.	1	Стр.87
23	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Стр.90
24	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	Стр.93
25	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	1	Стр.95
26	<b>3. Контрольное занятие по теме. Гражданская оборона</b>	1	1
27	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	Стр.97
28	<b>3. Практические занятия.</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	1
29	Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила их поведения в них.	1	Стр.99
30	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	Стр.110
31	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	1	Стр.113
32	<b>4. Практические занятия.</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.	1	1
33	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	1	Стр.115
34	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	Стр.117
35-364.	<b>Контрольное занятие по теме. Основы борьбы с терроризмом</b>	2	1
	<b>Раздел 3</b>		
	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>16</b>	
37	История создания Вооруженных сил Российской Федерации.	1	Стр.127
38	Дни воинской славы России.	1	Стр.129
39	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	1	Стр.136
40	Организационная структура ВС РФ.	1	Стр.140
41	Сухопутные войска и ВМФ.	1	Стр.142
42	ВКС и РВСН .	1	Стр.144
43	ВДВ и Ж/Д войска.	1	Стр.148
44	Основные понятия о воинской обязанности.	1	Стр.153
45	<b>5. Практические занятия.</b> Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	Стр.155
46	Призыв на военную службу.	1	Стр.160
47	Прохождение военной службы по призыву.	1	Стр.167
48	Прохождение военной службы по контракту.	1	Стр.172
49	Альтернативная гражданская служба.	1	Стр.178
50	Права и обязанности военнослужащих.	1	Стр.185
51	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	1	Стр.187
52	<b>5. Контрольное занятие.</b>	1	



	<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</b>	<b>18</b>	
53	Понятие первой медицинской помощи. Общие правила оказания первой помощи.	1	227
54	Понятие и виды травм. Первая помощь при травмах различных областей тела.	1	
55	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	243
56	Первая помощь при наружных кровотечениях.	1	244
57	Первая помощь при ожогах.	1	251
58	Первая помощь при воздействии низких температур.	1	259
59	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	262
60	<b>6. Практические занятия.</b> Первая помощь при отравлениях.	1	263
61	Первая помощь при отсутствии сознания.	1	265
62	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	1	267
63	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	269
64	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	278
65	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	1	280
66	Основы ухода за младенцем.	1	288
67	<b>7. Практические занятия</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	
68	<b>8. Практические занятия</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	1	
69-70	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>70 часов.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной

жизнедеятельности населения и др.);  
информационно-коммуникативные средства;  
экранны-звуковые пособия;  
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО),  
средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2;  
защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм,  
общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр  
бытовой (индикатор радиоактивности);  
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный  
перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка  
индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный  
противохимический пакет ИПП II; сумка санитарная; носилки  
плащевые;  
образцы средств пожаротушения (СП);  
макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища,  
противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и  
муляжи;  
макет автомата Калашникова;  
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;  
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства  
обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

## **3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.**

### *Для студентов*

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский дом «Академия», 2017г.

### *Для преподавателей*

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

Об образовании в Российской Федерации: Федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016 , с изм. от 19.12.2016).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) : федер. закон от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. – 1994. – N 32. – Ч. 1. – Ст. 3301

Гражданский кодекс РФ (часть вторая) : федер. закон от 26.01.96 №14-ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. – 1996. – N 5. – Ч. 2. – Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (часть третья) : федер. закон от 26.11.01 N 146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. – 2001. – N 49. – Ст. 4552

Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) : федер. закон от 18.12.06 N 230-ФЗ (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. – 2006. - N 52. – Ч. 1. - Ст. 5496

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ : (ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. – 1996. - № 1. – Ст. 16

Уголовный кодекс Российской Федерации : от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 07.12.2011 : с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954

О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. - № 13. – Ст. 1475

О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – N 35. – Ст. 3648

О промышленной безопасности опасных производственных объектов : федер. закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997. -№ 30. – Ст. 3588

Об альтернативной гражданской службе : федер. закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3030

Об обороне : федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. - № 23. – Ст. 2750

Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6724

О Военной доктрине Российской Федерации : указ Президента РФ от 05.02.2010 N 146 // СЗ РФ. – 2010. – N 7. – Ст. 724

О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004. – N2. – Ст. 121

О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации : приказ Министра обороны РФ от 03.09.2011 N 1500 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.10.2011 N 22124) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – N 47

Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183

Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Зарегистрировано Минюстом России 12 апреля 2010 г. Регистрационный № 16866. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. –М.: 2012

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. – М.: 2013

Митяев А. Книга будущих командиров. – М.: 2010

Назарова Е. Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: 2013

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2013 г.– Ростов-на Дону, 2013

### ***Справочники, энциклопедии***

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России.– М.: 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. – М: 2009

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. – М.: 2008. Каторин Ю.Ф.

Танки: Иллюстрированная энциклопедия. – М.: 2011 Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. – М.: 2009

### ***Интернет – ресурсы***

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт МЧС РФ.

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – сайт МВД РФ.

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) - сайт Минобороны.

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) – сайт ФСБ РФ.

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Books Gid. Электронная библиотека.

[globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
4. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
5. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
6. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
7. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
8. <http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича
9. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД22
10. [http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka\\_bez.htm](http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm) Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
11. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
12. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
13. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
14. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
15. [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/pdd/](http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/) Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
16. [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/your\\_safety/?id18=20741&i18=2](http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2) Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
17. [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html) Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
18. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
19. [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### **личностных:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметных:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в

дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.09. ГЕОГРАФИЯ**

*для специальностей среднего профессионального образования по программам  
подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Ю.В. Сергеев.

Введен в действие с « 1» сентября 2018 года



Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «География»	6
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.	8
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	9
2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.	13
2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся	15
2.4. Поурочное тематическое планирование	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	18
3.2. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения данной учебной дисциплины в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования..

Содержание программы «Географии» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «География».**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин. Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В Ивановском железнодорожном колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

### 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Интегрированная учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ СПО место учебной дисциплины в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
ГЕОГРАФИЯ	54	18	<b>36</b>	10		2	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**(технический профиль)**

### **Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО .

#### **1. Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### **2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **Практические занятия:**

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

#### **3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Особо охраняемые природные территории. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

#### **Практические занятия:**

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

#### **4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры,

«сверхгорода» и мегалополисы.

**Практические занятия:**

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

**5. Мировое хозяйство**

***Современные особенности развития мирового хозяйства***

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

***География отраслей первичной сферы мирового хозяйства***

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

***География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

***География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

**Практические занятия:**

*Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.*

**6. Регионы мира**

***География населения и хозяйства Зарубежной Европы***

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

***География населения и хозяйства Зарубежной Азии***

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их

формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### ***География населения и хозяйства Африки***

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### ***География населения и хозяйства Северной Америки***

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

#### ***География населения и хозяйства Латинской Америки***

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### ***6. География населения и хозяйства Австралии и Океании***

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### **Практические занятия:**

*Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*

### **7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

#### **Практические занятия:**

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

### **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.



## Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира;
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
- Особенности современного воспроизводства мирового населения;
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
- Языки народов мира;
- Современные международные миграции населения;
- Особенности урбанизации в развивающихся странах;
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства;
- Международный туризм в различных странах и регионах мира;  
    «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
- Запад и Восток Германии сегодня;
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
- Особенности политической карты Африки;
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
- Географический рисунок хозяйства США;
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
- Особенности современного экономико-географического положения России;
- Внешняя торговля товарами России;
- Глобальная проблема изменения климата.

## 2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География», в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования – 54 часа. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 18 часов.

### Тематический план

Наименование разделов	Количество часов	Кол-во часов на самост-ю работу
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
<b>1. Источники географической информации.</b>	<b>1</b>	
<b>2. Политическое устройство мира.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4. География населения мира.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>5. География мирового хозяйства.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>6. Регионы мира.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
<b>7. Россия в современном мире.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>		

## 2.3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий).
<p><b>Введение.</b>  <b>1. Источники географической информации.</b></p>	<p>Объяснять междисциплинарные связи географии.            Называть традиционные и новые источники географической информации.            Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</p>
<p><b>2. Политическое устройство мира.</b></p>	<p>Показывать на карте различные страны мира            . Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.            Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.            Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.            Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов.</b></p>	<p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.            Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.            Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.            Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.            Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>
<p><b>4. География населения мира.</b></p>	<p>Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.            Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.            Называть основные показатели качества жизни населения.            Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.            Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.            Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.            Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.            Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
<p><b>5. География мирового хозяйства.</b></p>	<p>Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».            Выделять характерные черты современной научно-технической революции.            Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.            Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.            Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</p>

<p><b>6. Регионы мира</b></p> <p><i>6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</i></p>	<p>Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>
<p><i>6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i></p>	<p>Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>
<p><i>6.5. География населения и хозяйства Африки.</i></p>	<p>Показывать на карте различные страны Африки. Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
<p><i>6.6. География населения и хозяйства Северной Америки.</i></p>	<p>Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>

<p>6.8. География населения и хозяйства Латинской Америки.</p>	<p>Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</p>
<p>6.9. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</p>	<p>Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
<p>7. Россия в современном мире.</p>	<p>Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Выделять глобальные проблемы человечества. Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

## 2.4. Поурочное тематическое планирование.

№ п/ п	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.	Всего часов	Домашнее задание:  Баранчиков Е.В. <b>География для СПО</b> М. : Издательский центр «Академия», 2015г.	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
1	<b>Введение. География как наука.</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	стр. 3 - 5	
<b>Раздел 1. Источники географической информации.</b>		1		
2	Тема 1.1. <b>Традиционные и новые методы географических исследований.</b> Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.	1	стр. 5 – 7	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира.</b>		2		
3	Тема 2.1. <b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	стр. 7 - 12	
4	<b>Практическое занятие №1.</b> <i>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</i>	1	пособие по КОС	
<b>Самостоятельная работа (2 часа).</b> - выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <i>выполнить задания на контурной карте «Группы стран».</i>			<i>методические рекомендации по СР.</i>	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов.</b>		2		
5	Тема 3.1. <b>Взаимодействие человеческого общества и природной среды.</b> Географическая среда. Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал.	1	стр. 21 - 25	
6	<b>Практическое занятие № 2.</b> <i>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».</i>	1	пособие по КОС	
<b>Самостоятельная работа (1 час).</b> <i>выполнение домашних заданий по разделу 3.</i> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - <i>выполнить задания на контурной карте «Крупнейшие месторождения мира».</i>			<i>методические рекомендации по СР.</i>	

<b>Раздел 4. География населения мира.</b>		<b>4</b>		
7	Тема 4.1. <b>Численность населения мира и ее динамика.</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.	1	стр. 35 - 40	
8	Тема 4.2. <b>Размещение населения по территории земного шара.</b> Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	стр. 47 - 55	
9	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Сравнительная оценка культурных традиций различных народов».	1	пособие по КОС	
10	<b>Практическое занятие № 4.</b> «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».	1	пособие по КОС	
<b>Самостоятельная работа: (2 часа).</b> - выполнение домашних заданий по разделу 4. выполнить задания на контурной карте «Крупнейшие агломерации мира».			методические рекомендации по СР.	
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства.</b>		<b>7</b>		
11	Тема 5.1 <b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	стр. 57 - 61	
12	Тема 5.2 <b>Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.</b> Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	стр. 75 - 88	
13	Тема 5.3. <b>Сельское хозяйство и его экономические особенности.</b> Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	стр. 89 - 112	
14	Тема 5.4 <b>Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</b>	1	стр. 113 - 101	
15	Тема 5.5.. <b>Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Развитие мировой электроэнергетики.</b> Развитие черной и цветной металлургии, машиностроения Развитие химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	стр. 95 - 101	
16	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	1	пособие по КОС	
17	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1	пособие по КОС	
<b>Самостоятельная работа (3 часа):</b> - выполнение домашних заданий по разделу 5.			методические рекомендации по СР.	

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> выполнить задания на контурной карте: 1) «Страны, занимающие 1-3 места в мире по промышленному производству, крупнейшие порты мира». 2) «Главные районы возделывания сельскохозяйственных культур». 3) Составить картосхему отраслей мирового хозяйства в конце 20 века.				
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>		<b>14</b>		
18	Тема 6.1. <b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	стр. 141 - 150	
19	Тема 6.2. <b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	стр. 151 - 161	
20	Тема 6.3. <b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> <b>Особенности географического положения региона.</b> История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	стр. 163 - 172	
21	Тема 6.4. <b>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	стр. 172 - 193	
22	Тема 6.5. <b>Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	стр. 195 - 210	
23	<b>Практическое задание № 6.</b> «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии».	1	пособие по КОС	
24	Тема 6.6 <b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	стр. 213 - 210	
25	<b>Практическое занятие №7.</b> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки».	1	пособие по КОС	
26	Тема 6.7. <b>Отрасли международной специализации. США.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	1	стр. 218 - 230	
27	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки».	1	пособие по КОС	



28	Тема 6.8. <b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	стр. 235- 244	
29	<b>Практическое занятие № 9.</b> «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки».	1	пособие по КОС	
30	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1	пособие по КОС	
31	Тема 6.9. <b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	стр. 259- 269	
<b>Самостоятельная работа: (7 часов).</b> - выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Используя компакт-диск «Экономическая и социальная география мира» выполнить: 1) практические работы №6, по теме «Зарубежная Азия» 2) практические работы №7, по теме «Африка». 3) практические работы №8 по теме «Северная Америка». 4) практические работы №9 «Латинская Америка».			методические рекомендации по СР.	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>		<b>2</b>		
32	Тема 7.1. <b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	стр. 271- 283	
33	<b>Практическое занятие № 10.</b> «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».	1	пособие по КОС	
<b>Самостоятельная работ (2 часа).</b> - выполнение домашних заданий по разделу 7. - составление презентации <b>Россия на политической карте мира».</b>			методические рекомендации по СР.	
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>1</b>		
34	Тема 8.1. <b>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.</b> Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	1	стр. 285- 300	
<b>Самостоятельная работа: (1 час).</b> - выполнение домашних заданий по разделу 8 - составление презентации <b>глобальные проблемы человечества.</b>			методические рекомендации по СР.	
35 36	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	пособие по КОС	
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		
<b>Итого:</b>			<b>36+18=54</b>	

### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «География» рекомендованные и допущенные для использования в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

## 3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### **Основная литература**

Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват.учреждений нач. и сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г  
Атлас карт «Социально-экономическая география мира», 10 класс, 2015г.

### **Дополнительная литература**

География. Базовый уровень. 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А.П.Кузнецова, Э.В.Ким «География базовый уровень. 10-11 кл.»/ А.П.Кузнецов, Э.В. Ким. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 109 с.  
Родионова И.А., Бунакова Т.М. «Тесты по социально-экономической географии мира», пособие для поступающих в вузы. Московский лицей – 1999  
Мишняева Е.Ю. «Экзаменационные вопросы и ответы: География 10-11 класс», учебное пособие, 2007 г.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.geografia.ru/> – клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.  
<http://geo.1september.ru/> – газета «География», сайт «Я иду на урок географии»  
<http://geo-tur.narod.ru/> – география стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.  
<http://mygeog.ru/> – географический портал  
<http://geo2000.nm.ru/> – краткие сведения о странах мира  
<http://my-geography.ru/> – сайт учителя географии  
<http://geo.historic.ru/> – географический справочник мира  
[http://www.volsu.ru/BIBL/oldBIBL/School/saity\\_geo.html](http://www.volsu.ru/BIBL/oldBIBL/School/saity_geo.html) – сайты по географии

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметных**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДБ.10. АСТРОНОМИЯ**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: А.В.Прохоров

Введен в действие с «01» сентября 2018 года

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №1 от 31 августа 2018г.

Председатель /Е.В.Мочалова/

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 18.04.2018г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Общая характеристика дополнительной учебной дисциплины «Астрономия»	6
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	7
2.2. Тематическое планирование, включая примерный тематический план с учетом профиля профессионального образования.	9
2.3. Поурочное тематическое планирование.	10
2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	11
3.2. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	13



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» для ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №2 от 18 апреля 2018г.)

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного

времени;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами проводятся практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	Практические занятия	Контрольные работы
<b>Астрономия</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **1. История развития астрономии**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики,

современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

#### **Демонстрация**

Карта звездного неба.

#### **Практическое занятие**

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

## **2. Устройство Солнечной системы**

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

#### **Демонстрация**

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы <https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

#### **Практическое занятие**

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

## **3. Строение и эволюция Вселенной**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение

«масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

#### **Практическое занятие**

Решение проблемных заданий, кейсов.

#### **Экскурсии интерактивные :**

1. Живая планета.
2. Постигение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

#### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность

## **2.2. Тематическое планирование, включая примерный тематический план с учетом профиля профессионального образования.**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 58 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 39 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 19 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Вид учебной работы</i>	<b>Количество часов</b>	
	<b>Профили профессионального образования</b>	
	<b>технический</b>	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	профессии СПО, специальности СПО	
Введение	1	
1. История развития астрономии	6	
2. Устройство Солнечной системы	16	
3. Строение и эволюция Вселенной	16	
<b>Итого</b>	<b>39</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др.	19	
<b>Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего</b>	<b>58</b>	



### 2.3. Поурочное тематическое планирование.

	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>
1	Тема 1.1. Введение	1
	<b>Раздел 2. История развития астрономии</b>	<b>6</b>
2	Тема 2.1. Астрономия в древности	1
3	Тема 2.2. Звездное небо	1
4	Тема 2.3. Летоисчисление и его точность	1
5	Тема 2.4. Оптическая астрономия	1
6	Тема 2.5. Изучение околоземного пространства	1
7	Практическая работа №1	1
	<b>Раздел 3. Устройство Солнечной системы</b>	<b>16</b>
8	Тема 3.1 Происхождение Солнечной системы	1
9	Тема 3.2. Видимое движение планет	1
10	Тема 3.3. Система Земля — Луна	1
11	Тема 3.4. Природа Луны	1
12	Тема 3.5. Планеты земной группы	1
13	Тема 3.6. Планеты-гиганты	1
14	Тема 3.7. Малые тела Солнечной системы	1
15	Тема 3.8. Общие сведения о Солнце	1
16	Тема 3.9. Солнце и жизнь Земли	1
17	Тема 3.10. Небесная механика	1
18	Тема 3.11. Астероиды и метеориты.	1
19	Тема 3.12. Кометы и метеоры	1
20	Тема 3.13. Исследование Солнечной системы	1
21	Тема 3.14. Новые научные исследования Солнечной системы.	1
22	Тема 3.15. Практическая работа №2	1
23	Тема 3.16. Контрольная работа №1	1
	<b>Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>16</b>
24	Тема 4.1. Расстояние до звезд	1
25	Тема 4.2. Физическая природа звезд	1
26	Тема 4.3. Виды звезд	1
27	Тема 4.4. Звездные системы. Экзопланеты	1
28	Тема 4.4. Звездные системы. Экзопланеты	1
29	Тема 4.5. Наша Галактика — Млечный путь	1
30	Тема 4.5. Наша Галактика — Млечный путь	1
31	Тема 4.6. Другие галактики	1
32	Тема 4.7. Происхождение галактик	1
33	Тема 4.8. Эволюция галактик и звезд	1
34	Тема 4.8. Эволюция галактик и звезд	1
35	Практическая работа №3	1
36	Контрольная работа №2	1
37	Дифференцированный зачет	1
38	Дифференцированный зачет	1
39	Подведение итогов	1

## 2.4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ

Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессии.
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессии.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессии.
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессии.

## УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Происхождение Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессии.</p>
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p>
Система Земля — Луна	<p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессии. Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессии.</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессии.</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессии.</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессии.</p>
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессии.</p>
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессии.</p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессии.</p>

Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космиче-	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессии.

### **СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**

Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессии.
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессии.
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессии.
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессии.
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессии
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессии.
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессии.

Эволюция галактик и звезд	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.          Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования          Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.          Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессии.</p>
Вселенная сегодня: астрономические открытия	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.          Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессии.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2№178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### **3.2. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.**

##### **Для студентов**

##### **Учебники**

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М.:Дрофа, 2018. – 238с. (Российский учебник)

##### **Для внеаудиторной самостоятельной работы**

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>

<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный

государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е. К.Страута /М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — <file:///G:/Астрономия/ав^опоппуа—'СаБИсу—П^осПка. pdf>

Сурдин В. Г. Галактики / В. Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В. Г. Разведка далеких планет / В. Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г.Сурдин. —

Издательство ЛКИ, 2017.

### **Интернет-ресурсы**

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс]—Режимдоступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

- **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**  
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж  
Преподаватель: Р.М.Кайибов  
Введен в действие с « 01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31»августа 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по УМР \_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»	5
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.	8
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	9
2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.	13
2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся	15
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	18
3.2. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.)

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа включает не только распределение учебных часов, последовательность их изучения, но и тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура».

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности студентов, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

*Первая содержательная линия* ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья обучающихся и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей обучающихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

*Вторая содержательная линия* соотносится с интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

*Третья содержательная линия* ориентирует образовательный процесс на развитие интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено разделами: **теоретическая часть и практическая часть.**

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающимися мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** – предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

*Содержание учебно-методических занятий* обеспечивает: формирование у

студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

*Учебно-тренировочные занятия* содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, плавание, гимнастика, спортивные игры) дополнительно предлагаются нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом. Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в какой целесообразно заниматься студентам: в основной, подготовительной или специальной.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер, направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура»



предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» .

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования .

## 2.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебную дисциплину «Физическая культура» обучающиеся изучают как базовый предмет в объеме 117 часов.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
Физическая культура	176	59	<b>117</b>	102		6	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.**

#### **Т е о р е т и ч е с к а я ч а с т ь**

#### **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.

Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

## **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

### **Практическая часть**

#### **Учебно-методические занятия**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

#### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий в том или ином виде спорта.

### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

## **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

## **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

## **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с

последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

### **Футбол**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

## **5. Плавание/ сухое плавание/**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Про плывание отрезков 25–100 м по 2–6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

## **6. Виды спорта по выбору**

### **Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.

### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса.

Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

#### **Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

#### **Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

## 2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.

### Примерный тематический план

Вид учебной работы	Количество часов	
	специальности СПО	Кол-во часов на самостоятельную работу
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>		
<b>Теоретическая часть</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	2	1
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	3	2
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	3	1
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	3	1
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	1
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	1
<b>Практическая часть</b>	<b>102</b>	<b>51</b>
<i>Учебно-методические занятия</i>	10	5
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	<b>92</b>	<b>46</b>
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20	10
Лыжная подготовка.	8	4
Гимнастика	10	5
Спортивные игры (волейбол, баскетбол, ручной мяч, футбол)	20	10
Плавание (сухое плавание)	10	5
Виды спорта по выбору (ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивная аэробика)	24	12
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>51</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.		<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего</b>	<b>176</b>	<b>59</b>



### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося ( на уровне учебных действий)
<b>Теоретическая часть</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Знать современное состояние физической культуры и спорта;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;</li> <li><input type="checkbox"/> знать оздоровительные системы физического воспитания;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям;</li> <li><input type="checkbox"/> знать формы и содержание физических упражнений;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек;</li> <li><input type="checkbox"/> знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.</li> </ul>
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности;</li> <li><input type="checkbox"/> вносить коррекции в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</li> </ul>

<p>4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в</p>	<p><input type="checkbox"/> Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее</p>
<p>регулировании работоспособности.</p>	<p>психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;  <input type="checkbox"/> использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии;  <input type="checkbox"/> уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления;  <input type="checkbox"/> овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.</p>
<p>5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p><input type="checkbox"/> Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду;  <input type="checkbox"/> уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;  <input type="checkbox"/> применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний;  <input type="checkbox"/> уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>
<p><b>Практическая часть</b></p>	
<p>Учебно-методические занятия</p>	<p><input type="checkbox"/> Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье;  <input type="checkbox"/> освоить методы профилактики профессиональных заболеваний;  <input type="checkbox"/> овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями;  <input type="checkbox"/> использовать тесты, позволяющие</p>

	<p>самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи;</p> <p>□□ знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении;</p> <p>□□ освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем;</p> <p>□□ знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером;</p> <p>□□ уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</p>
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	
<p>1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>	<p>□□ Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4г100 м, 4г400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши);</p> <p>□□ уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;</p> <p>□□ метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.</p>
<p>2. Лыжная подготовка</p>	<p>□□ Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные;</p> <p>□□ преодолеть подъемы и препятствия; выполнять переход с хода</p>

	<p>на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни;</p> <p><input type="checkbox"/> сдать на оценку технику лыжных ходов;</p> <p><input type="checkbox"/> разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p><input type="checkbox"/> Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.</p>
3. Гимнастика	<p><input type="checkbox"/> Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
4. Спортивные игры	<p><input type="checkbox"/> Освоить основные игровые элементы;</p> <p><input type="checkbox"/> знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать личностно-коммуникативные качества:</p> <p><input type="checkbox"/> совершенствовать восприятие,</p>

	<p>внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> уметь выполнять технику игровых элементов на оценку;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта;</p> <p><input type="checkbox"/> освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>
Виды спорта по выбору	<p><input type="checkbox"/> Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью;</p> <p><input type="checkbox"/> составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p><input type="checkbox"/> Знать средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> освоить технику безопасности занятий.</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p><input type="checkbox"/> Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой;</p> <p><input type="checkbox"/> заполнять дневник самоконтроля.</p>

4. Дыхательная гимнастика	<input type="checkbox"/> Уметь составить и выполнить с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы; <input type="checkbox"/> знать технику безопасности при занятии спортивной аэробикой; <input type="checkbox"/> уметь осуществлять самоконтроль; <input type="checkbox"/> участвовать в соревнованиях.
5. Спортивная аэробика	<input type="checkbox"/> Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта; <input type="checkbox"/> участвовать в соревнованиях; <input type="checkbox"/> уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике.); <input type="checkbox"/> уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; <input type="checkbox"/> соблюдать технику безопасности.
Внеаудиторная самостоятельная работа	<input type="checkbox"/> Овладевать спортивным мастерством в избранном виде спорта; <input type="checkbox"/> участвовать в соревнованиях; <input type="checkbox"/> уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); <input type="checkbox"/> уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; <input type="checkbox"/> соблюдать технику безопасности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

*Оборудование и инвентарь спортивного зала:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для

прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

*Открытый стадион широкого профиля:*

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

*Используются:*

тренажерный зал;

лыжная база с лыжехранилищем;

специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики,

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном волейболом, теннисом, мини-футболом, футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

### **3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.**

#### ***Для студентов***

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений сред. проф. образования.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с.

#### ***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. законот 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2013

В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: 2010

Литвинов А. А., Козлов А.В. ,Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М.: 2014

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании. Учебное пособие.– Тюмень, 2010

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодёжных групп. / Т.И. Миронова. – Кострома, 2014

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : 2013

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: 2010

#### ***Интернет ресурсы***

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:

<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://goup32441.narod.ru> – Сайт: Учебно-методические пособия

Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных**

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДП.01. МАТЕМАТИКА**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**  
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж  
Преподаватель: Е.В.Мочалова

Введен в действие с « 01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31»августа 2018 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Пояснительная записка.	7
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика», включая особенности изучения в профессиональных образовательных организациях СПО.	12
2.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО, к общеобразовательному циклу ППСЗ СПО.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	
2.2. Тематическое планирование, включая примерный тематический план с учетом профиля профессионального образования.	
2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)	
2.4. Поурочно-тематическое планирование	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	
3.2. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 2.4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.) и предназначена для изучения математики в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже. Колледж реализует образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В основе планирования и реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям среднего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Математика, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное, образное, логическое мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и синтеза, умения проводить доказательные рассуждения.

Особое значение придается развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.), получению опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях и повседневной жизни. Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося – исследователя, развивает общие креативные способности.

### **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика», включая особенности изучения в профессиональных образовательных организациях СПО.**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях – общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие. Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественнонаучного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной

составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии/ специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач; – стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ППССЗ СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).





## 2.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО, к общеобразовательному циклу ППССЗ СПО.

Учебную дисциплину «Математика» обучающиеся изучают как профильный предмет в объеме 234 часов.

Семестр	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
	<b>350</b>	<b>116</b>	<b>234</b>	<b>82</b>		<b>19</b>	
<b>Всего</b>	<b>350</b>	<b>116</b>	<b>234</b>	<b>82</b>		<b>19</b>	

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование, составление плана, алгоритма действий);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- составление тестов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству ученого;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ информации);
- работа с готовыми компьютерными программами (построение моделей, графиков, организация расчетов, иллюстрация решения, анализ данных, создание презентаций).

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, докладов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов и т.д.).

При изучении математики как базовой учебной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.

#### **Введение**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий и специальностей СПО.

#### **АЛГЕБРА**

##### **Развитие понятия о числе**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

##### **Корни, степени и логарифмы**

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

##### **Практические занятия:**

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

#### **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

##### **Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

##### **Основные тригонометрические тождества.**

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

##### **Преобразования простейших тригонометрических выражений.**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

##### **Тригонометрические уравнения и неравенства.**

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

**Практические занятия:**

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

## **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции:** монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Практические занятия:**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.*

**Производная.** Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

**Практические занятия:**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная, механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

**Прикладные задачи.** Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

**Практические занятия:**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

### **Практические занятия:**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.*

Изображение пространственных фигур.

### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### **Практические занятия:**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, между прямой и плоскостью, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

2.2. Тематическое планирование, включая примерный тематический план с учетом профиля профессионального образования.

Вид учебной работы	Количество часов	
	Профили профессионального образования технический, социально-экономический специальности СПО	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	специальности СПО	
	аудиторные занятия	самостоятельная работа
Введение	2	0
Развитие понятия о числе	10	4
Корни, степени и логарифмы	28	13
Прямые и плоскости в пространстве	20	9
Комбинаторика	12	5
Координаты и векторы	16	7
Основы тригонометрии	31	13
Функции и графики	18	9
Многогранники и круглые тела	26	13
Начала математического анализа	24	11
Интеграл и его применение	15	6
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12	6
Уравнения и неравенства	20	9
<b>Итого</b>	<b>234</b>	<b>116</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
<b>Всего</b>	<b>350</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		



2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений

<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование

<p><b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b></p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.</p> <p>Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>
<p><b>Обратные функции</b></p>	<p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции</i>, <i>нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b></p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<p><b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b></p>	

<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей гео- метрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, за- данной формулой.</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и</p>

	практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.
<b>Элементы теории вероятностей</b>	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	

<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>
	<p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>

<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>

<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>
------------------------------------	---



## 2.4. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Наименование разделов, тем, занятий 2	Кол-во часов 3
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1.	Введение. Математика в моей профессии.	<b>1</b>
2.	Входной контроль	1
	<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе.</b>	<b>10</b>
3.	Целые и рациональные числа	1
4.	Практическое занятие №1	1
5.	Действительные числа.	1
6.	Практическое занятие №2	1
7.	Практическое занятие №3	1
8.	Отношение. Процент.	1
9.	Приближенные вычисления	1
10.	Практическое занятие №4	1
11.	Комплексные числа	1
12.	<b>Контрольная работа №1</b>	1
	<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.</b>	<b>28</b>
13.	Корень $n$ -ой степени из действительного числа	1
14.	Практическое занятие №5	1
15.	Практическое занятие №6	1
16.	Степень с рациональным показателем и ее свойства	1
17.	Практическое занятие №7	1
18.	Практическое занятие №8	1
19.	Практическое занятие №9	1
20.	Показательные уравнения	1
21.	Решение простейших показательных уравнений	1
22.	Практическое занятие №10	1
23.	Показательные неравенства	1
24.	Показательные неравенства	1
25.	Практическое занятие №11	1
26.	<b>Контрольная работа №2</b>	1
27.	Понятие логарифма	1
28.	Практическое занятие №12	1
29.	Свойства логарифмов	1
30.	Переход к новому основанию логарифма	1
31.	Практическое занятие №13	1
32.	Практическое занятие №14	1
33.	Практическое занятие №15	1
34.	Простейшие логарифмические уравнения	1
35.	Логарифмические уравнения	1
36.	Практическое занятие №16	1
37.	Логарифмические неравенства	1

1	Наименование разделов, тем, занятий 2	Кол-во часов 3
38.	Логарифмические неравенства	1
39.	Практическое занятие №17	1
40.	<b>Контрольная работа №3</b>	1
	<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>20</b>
41.	Аксиомы стереометрии и следствия из них	1
42.	Применение аксиом и следствий из них	1
43.	Параллельность прямых и плоскостей	1
44.	Параллельность плоскостей	1
45.	Параллельное проектирование	1
46.	Тетраэдр и параллелепипед	1
47.	<b>Контрольная работа №4</b>	1
48.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
49.	Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости.	1
50.	Теорема о 3-х перпендикулярах.	1
51.	Перпендикулярность плоскостей.	1
52.	Практическое занятие №18	
53.	Практическое занятие №19	1
54.	Практическое занятие №20	1
55.	Практическое занятие №21	1
56.	Практическое занятие №22	1
57.	Практическое занятие №23	1
58.	Прямоугольный параллелепипед	1
59.	Практическое занятие №24	1
60.	<b>Контрольная работа №5</b>	1
	<b>Раздел 4. Комбинаторика.</b>	<b>12</b>
61.	Комбинаторные задачи. Правила комбинаторики.	1
62.	Методы решения комбинаторных задач	1
63.	Практическое занятие №25	1
64.	Практическое занятие №26	1
65.	Перестановки и факториал.	1
66.	Практическое занятие №27	1
67.	Выбор нескольких элементов множества.	1
68.	Практическое занятие №28	1
69.	Практическое занятие №29	1
70.	Практическое занятие №30	1
71.	Практическое занятие №31	1
72.	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 5. Координаты и векторы</b>	<b>16</b>
73.	Понятие вектора в пространстве, свойства векторных величин	1
74.	Действия с векторами	1
75.	Практическое занятие №32	1
76.	Прямоугольная система координат в пространстве	1
77.	Практическое занятие №33	1
78.	Координаты вектора. Правила действий с векторами, заданными	1

1	Наименование разделов, тем, занятий 2	Кол-во часов 3
	координатами	
79.	Практическое занятие №34	1
80.	Практическое занятие №35	1
81.	Скалярное произведение векторов	1
82.	Практическое занятие №36	1
83.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1
84.	Практическое занятие №37	1
85.	Векторное уравнение прямой и плоскости	1
86.	Практическое занятие №38	1
87.	Использование координат и векторов при решении задач.	1
88.	<b>Контрольная работа №7</b>	1
	<b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>	<b>31</b>
89.	Числовая окружность	1
90.	Углы и вращательное движение	1
91.	Синус и косинус, тангенс и котангенс числа	1
92.	Числовая окружность на координатной плоскости	1
93.	Тригонометрические функции числового и углового аргумента.	1
94.	Практическое занятие №39	1
95.	Практическое занятие №40	1
96.	Зачет "Основные понятия тригонометрии"	1
97.	Синус и косинус суммы и разности аргументов.	1
98.	Тангенс суммы и разности аргументов	1
99.	Формулы двойного аргумента	1
100.	Практическое занятие №41	1
101.	Формулы приведения	1
102.	Использование формул приведения	1
103.	Преобразование сумм и произведений тригонометрических функций	1
104.	Практическое занятие №42	1
105.	Практическое занятие №43	1
106.	<b>Контрольная работа №8</b>	1
107.	Обратные тригонометрические функции	1
108.	Практическое занятие №44	1
109.	Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$	1
110.	Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$	1
111.	Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$	1
112.	Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$	1
113.	Решение уравнений $\operatorname{tg} t = a$ и $\operatorname{ctg} t = a$	1
114.	Нахождение решений тригонометрических уравнений на данном промежутке	1
115.	Решение простейших тригонометрических неравенств	1
116.	Методы решения тригонометрических уравнений	1
117.	<b>Контрольная работа №9</b>	1
118.	Основы тригонометрии (повторение)	1

1	Наименование разделов, тем, занятий 2	Кол-во часов 3
119.	Практическое занятие №45	1
	<b>Раздел 7. Функции и графики</b>	<b>18</b>
120.	Свойства функции и график	1
121.	Исследование функции	1
122.	Практическое занятие №46	1
123.	Практическое занятие №47	1
124.	Практическое занятие №48	1
125.	Практическое занятие №49	1
126.	Сложная функция, обратная функция	1
127.	Практическое занятие №50	1
128.	Функция вида $y = \sqrt[n]{x}$ , ее свойства и график	1
129.	Степенные функции, их свойства и графики	1
130.	Показательная функция, ее свойства и график	1
131.	Функция $y = \log_a x$ , ее свойства и график	1
132.	Свойства и графики основных тригонометрических функций	1
133.	Практическое занятие №51	1
134.	Практическое занятие №52	1
135.	Практическое занятие №53	1
136.	Практическое занятие №54	1
137.	<b>Контрольная работа №10</b>	1
	<b>Раздел 8. Многогранники и круглые тела</b>	<b>26</b>
138.	Призма, сечение призмы, развертка	1
139.	Вычисление элементов и площади поверхности призмы	1
140.	Пирамида, виды, сечение пирамиды, развертка	1
141.	Практическое занятие №55	1
142.	Практическое занятие №56	1
143.	<b>Контрольная работа №11</b>	1
144.	Цилиндр, сечения цилиндра	1
145.	Вычисление элементов цилиндра	1
146.	Вписанная и описанная призмы	1
147.	Конус, сечения конуса	1
148.	Вычисление элементов конуса	1
149.	Вписанная и описанная пирамиды	1
150.	Шар и сфера	1
151.	Взаимное расположение сферы и плоскости, двух сфер.	1
152.	Практическое занятие №57	1
153.	<b>Контрольная работа №12</b>	1
154.	Понятие объема, его измерение и свойства.	1
155.	Объем параллелепипеда и призмы, пирамиды	1
156.	Вычисление объема параллелепипеда и призмы	1
157.	Вычисление объема пирамиды	1
158.	Объем и площадь поверхности цилиндра и конуса	1
159.	Объем и площадь поверхности шара	1
160.	Подобие тел.	1

1	Наименование разделов, тем, занятий 2	Кол-во часов 3
161.	Практическое занятие №58	1
162.	Комбинации тел вращения	1
163.	<b>Контрольная работа № 13</b>	1
	<b>Раздел 9. Начала математического анализа</b>	<b>24</b>
164.	Числовые последовательности	1
165.	Практическое занятие №59	
166.	Предел числовой последовательности	1
167.	Практическое занятие №60	1
168.	Практическое занятие №61	1
169.	Предел функции на бесконечности	1
170.	Предел функции в точке	1
171.	Приращение функции в точке	1
172.	Вычисление приращения функции	1
173.	Понятие производной	1
174.	Практическое занятие №62	1
175.	Формулы и правила дифференцирования	1
176.	Практическое занятие №63	1
177.	Практическое занятие №64	1
178.	Уравнение касательной	1
179.	Практическое занятие №65	1
180.	<b>Контрольная работа № 14</b>	1
181.	Монотонности функции и производная, экстремумы функции	1
182.	Исследование функции на монотонность	
183.	Экстремумы функции	1
184.	Практическое занятие №66	1
185.	Практическое занятие №67	1
186.	Практическое занятие №68	1
187.	<b>Контрольная работа № 15</b>	1
	<b>Раздел 10. Первообразная и интеграл.</b>	<b>15</b>
188.	Определение первообразной, неопределенный интеграл.	1
189.	Таблица первообразных	1
190.	Три правила нахождения первообразных.	1
191.	Практическое занятие №69	1
192.	Понятие определенного интеграла.	1
193.	Геометрический и физический смысл определенного интеграла	1
194.	Формула Ньютона-Лейбница	1
195.	Практическое занятие №70	1
196.	Вычисление площадей плоских фигур	1
197.	Практическое занятие №71	1
198.	Практическое занятие №72	1
199.	Применение интеграла в различных областях	1
200.	Применение интеграла в различных областях	1

1	Наименование разделов, тем, занятий 2	Кол-во часов 3
201.	Первообразная и определенный интеграл	1
202.	<b>Контрольная работа № 16</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>12</b>
203.	Случайные события и их вероятности.	1
204.	Практическое занятие №73	1
205.	Полная вероятность события	1
206.	Практическое занятие №74	1
207.	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	1
208.	. Практическое занятие №75	1
209.	Случайные величины.	1
210.	Статистические методы сбора и обработки информации	1
211.	Закон больших чисел	1
212.	Практическое занятие №76	1
213.	Практическое занятие №77	1
214.	<b>Контрольная работа №17</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 12. Решение рациональных, тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений.</b>	<b>20</b>
215.	Равносильность уравнений	1
216.	Практическое занятие №78	1
217.	Решение рациональных уравнений	1
218.	Решение иррациональных уравнений	1
219.	Решение тригонометрических уравнений	1
220.	Решение показательных и логарифмических уравнений	1
221.	Практическое занятие №79	1
222.	Понятие неравенства, решения неравенства.	1
223.	Неравенства с одной переменной.	1
224.	Метод интервалов	1
225.	Функционально-графический метод решения неравенств	1
226.	Особенности решения различных видов неравенств	1
227.	Уравнения и неравенства с модулем	
228.	Основные приёмы решения систем уравнений	1
229.	Системы и совокупности неравенств	
230.	Практическое занятие №80	1
231.	Практическое занятие №81	1
232.	Практическое занятие №82	1
233.	<b>Контрольная работа №18.</b>	<b>1</b>
234.	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>234</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>примечания</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Комплект учебников по алгебре и началам анализа  Комплект учебников по геометрии	
<b>Печатные пособия</b>	
Дидактический материал к урокам	
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
Локальная сеть, выход в Интернет	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Презентации по темам программы  Плакаты	
<b>Технические средства обучения</b>	
Мультимедийные проектор  Персональный компьютер Pentium с лицензионным программным обеспечением 15 шт.  Персональный компьютер Pentium4 с лицензионным программным обеспечением	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<b>Оборудование класса</b>	

Рабочие места обучающихся	
Рабочее место преподавателя	
Доска	
Измерительные и чертежные инструменты	



**3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.****Основные источники (ОИ):**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Геометрия: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов	М.: Просвещение, 2017
ОИ 2	Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Башмаков М.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2017
ОИ 3	Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	Башмаков М.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2018
ОИ 4	Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования	Башмаков М.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2017
ОИ5	Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –	Башмаков М.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
ОИ6	Геометрия. Дидактические материалы. 10-11 кл: базовый и профильный уровни	Зиб Б.Г.	М.:Просвещение, 2016. – 159с.

**Дополнительные источники (ДИ):**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Тематические тесты. Математика. 10-11 класс	Под ред. Ф.Ф.Лысенко	Ростов-на-Дону: Легион, 2007
ДИ 2	Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	А.П.Ершова, В.В.Голобородько	М.: Илекса, 2005
ДИ 3	Математика. 10-й класс. Тесты для промежуточной аттестации и текущего контроля: учебно-методическое пособие	Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Кулабухова	Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010
ДИ4	Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 11 класс	Сост. А.Н.Рурукин	М.: ВАКО, 2011
ДИ 5	Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 10 класс	Сост. А.Н.Рурукин	М.: ВАКО, 2011
ДИ 6	Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 10 класс	Сост. А.Н.Рурукин	М.: ВАКО, 2012
ДИ 7	Геометрия. 10-11 классы: задания на готовых чертежах по стереометрии	Авт.-сост. Г.И.Ковалева	Волгоград: Учитель, 2014
ДИ 8	Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия	Е.М.Рабинович	М.: Илекса, 2014

ДИ 9	Геометрия. 10-11 классы: самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С.Атанасяна	Сост. М.А.Иченская	Волгоград: Учитель, 2007
ДИ 10	Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс	Л.В.Кузнецова, Е.А.Бунимович, Б.П.Пигарев, С.Б.Суворова	М.: Дрофа, 2001
ДИ 11	Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов	М.: Просвещение, 2011

### Интернет-ресурсы (И-Р)

- И-Р 1 <http://www.math.ru> - портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики
- И-Р 2 <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> - материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- И-Р 3 <http://www.mccme.ru> - Московский центр непрерывного математического образования
- И-Р 4 <http://www.proshkolu.ru/> - интернет портал
- И-Р 5 <http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя математики
- И-Р 6 <http://www.mathtest.ru> - Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)
- И-Р 7 <http://zadachi.mccme.ru> - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
- И-Р 8 <http://www.uztest.ru> - ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
- И-Р 9 <http://www.bymath.net> - Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
- И-Р 10 . <http://dic.academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии.
- И-Р 11 <http://bse.sci-lib.com> - Большая советская энциклопедия.
- И-Р 12 <http://www.booksgid.com> - Books Gid. Электронная библиотека.
- И-Р 13 <http://globalteka.ru/index.html> - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
- И-Р 14 <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- И-Р 15 <http://st-books.ru> - Лучшая учебная литература.
- И-Р 16 <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
- И-Р 17 <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
--	--

<b>Умения:</b>	
Проводить тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
Строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.	Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа.
Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
Изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.	Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа.
Выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций.	Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Знания:</b>	
Свойства арифметического корня натуральной степени.	Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
Свойства степени с рациональным показателем.	Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
Свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество.	Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
Основные тригонометрические формулы.	Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
Таблица производных элементарных функций.	Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
Аксиомы стереометрии.	Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.

### Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби
- Применение сложных процентов в экономических расчетах
- Параллельное проектирование
- Средние значения и их применение в статистике
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники

- Конические сечения и их применение в технике
- Понятие дифференциала и его приложения
- Схемы Бернулли повторных испытаний
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДП.02 ИНФОРМАТИКА**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж  
Преподаватель: Ю.В. Соколова  
Введен в действие с « 01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по УМР \_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

« 31 » августа 2018г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Общая характеристика учебной дисциплины « Информатика»	6
1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования	7
2.2 Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине	16
2.3 Характеристика основных видов деятельности студентов	18
2.4 Поурочное тематическое планирование	19
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	23
3.2 Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет - ресурсы.	26
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 2.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины « Информатика » для ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у студентов представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование

информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО - технического профиля с получением среднего общего образования.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика».**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед колледжем стоит проблема формирования информационной компетентности квалифицированного рабочего (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- Технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных специальностей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика», учитывает специфику специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание студентов на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и

представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

## **2.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, как профильная учебная дисциплина.

Учебную дисциплину «Информатика» студенты изучают как базовый предмет в объеме 150 часов.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
Информатика	150	50	100	50	-	5	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.**

*Технический, социально-экономический и естественнонаучный профили профессионального образования. Специальности СПО*

**Введение** Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

#### **1. Информационная деятельность человека**

**1.1.** Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

**1.2.** Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

**Практические занятия./ №1,2/** Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

#### **2. Информация и информационные процессы**

**2.1.** Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления

информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

**2.2.** Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

**2.2.1.** Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

**2.2.2.** Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

**2.2.3.** Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

**Практические занятия.** / №3-9/Измерение информации: содержательный подход. Измерение информации: алфавитный подход. Представление текстовой графической информации в ПК. Кодирование и декодирование информации. Представление (кодирование) чисел. Системы счисления. Двоичная система счисления. Решение задач по теме кодирование звуковой и видеоинформации.

**Практические занятия./ № 10,11/** Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.

### **3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

**3.1.** *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

**3.2.** Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

**3.3.** Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

**Практические занятия.** / №12-17/Архитектура компьютеров. Назначение и функции периферийных устройств компьютера. Подключение внешних устройств компьютеру, их настройка.

Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Принципы ОС Windows. Архитектура компьютеров. Назначение и функции периферийных устройств компьютера. Подключение внешних устройств компьютеру, их настройка.

**Практические занятия./№18/** Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

**Практические занятия./ №19/** Защита информации, антивирусная защита.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

**4.1.** Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов.*

**4.1.1** Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

**4.1.2.** Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

**4.1.3.** Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**4.1.4.** *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

**Практические занятия.** /№20-22/ Текст как информационный объект. Технология обработки текстовой информации. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое

представление информации. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.

**Практические занятия./№23-25/** Создание и форматирование таблиц в Excell. Вычисления по формулам. Работа со встроенными функциями (математическими, статистическими, финансовыми). Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм.

**Практические занятия./№26-30/** Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Формирование запросов для работы с электронными каталогами. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

**Практические занятия./№31-33/** Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Создание и редактирование изображений в растровом графическом редакторе. Создание и редактирование изображений векторном графическом редакторе. Создание компьютерных презентаций с использованием анимации и использование презентационного оборудования.

**Практические занятия./№34/** Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

## **5. Телекоммуникационные технологии**

**5.1.** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

**5.1.1.** Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

**5.1.2.** Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

**5.2.** Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

**5.3.** Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

**Практические занятия./№** Поисковые системы Интернета. Поиск информации с использованием компьютера. Сервисы Интернета.

**Практические занятия.** Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

**Практические занятия.** Работа в сетевых информационных системах профессиональной деятельности. Организация форумов в Интернет. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети колледжа. Настройка видео веб-сессий. Выбор профессии и трудоустройство через Интернет.

**Практические занятия.** АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

### **1. Информационная деятельность человека**

Умный дом

Коллекция ссылок на ЭОР на сайте образовательной организации по

профильным направлениям подготовки

**Технический, социально-экономический и естественнонаучный профили профессионального образования. Специальности СПО**

Создание структуры базы данных – классификатора

Простейшая информационно-поисковая система

Статистика труда

Графическое представление процесса

Проект Тест по предметам

### **3. Средства ИКТ**

**Технический, социально-экономический и естественнонаучный профили профессионального образования. Специальности СПО**

Электронная библиотека

Мой рабочий стол» на компьютере

Прайс-лист

Оргтехника и специальность».

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

**Технический, социально-экономический и естественнонаучный профили профессионального образования. Специальности СПО**

Ярмарка специальностей

Реферат

Статистический отчет

Расчет заработной платы

Бухгалтерские программы

Диаграмма информационных составляющих

### **5. Телекоммуникационные технологии**

**Технический, социально-экономический и естественнонаучный профили профессионального образования. Специальности СПО**

Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж

Резюме: ищущую работу

Личное информационное пространство»

## **2.2. Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине.**

Наименование разделов	Количество часов	Кол-во часов на самостоятельную работу
	100	
Введение	1	
1. Информационная деятельность человека	7	4
2. Информация и информационные процессы	26	12
3. Средства ИКТ	20	10
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	22	12

5.Телекоммуникационные технологии	24	12
<b>Итого</b>	100	50
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		



**2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности студентов (основные учебные умения и действия)
	100	
Введение	1	<input type="checkbox"/> находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; <input type="checkbox"/> классифицировать информационные процессы по принятому основанию; <input type="checkbox"/> выделять основные информационные процессы в реальных системах; <input type="checkbox"/> находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;
1. Информационная деятельность человека	7	<input type="checkbox"/> классифицировать информационные процессы по принятому основанию; <input type="checkbox"/> владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; <input type="checkbox"/> исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; <input type="checkbox"/> использовать ссылки и цитирование источников информации; <input type="checkbox"/> знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, <input type="checkbox"/> владеть нормами информационной этики и права, <input type="checkbox"/> соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. Информация и информационные процессы	26	
2.1. Представление и обработка информации		<input type="checkbox"/> оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность,

		<p>полнота, актуальность и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о дискретной форме представления информации;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать математические объекты информатики;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;</li> </ul>
2.2.Алгоритмизация И программирование		<p>Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> </ul> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</li> <li>- алгоритмы анализа запятой чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>- алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>- алгоритмы работы с элементами массива.</li> </ul>
2.3.Компьютерное моделирование		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представление о компьютерных моделях;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям</li> </ul>

		<p>моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>
2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>
3.Средства ИКТ	20	
3.1.Архитектура компьютеров		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li><input type="checkbox"/> определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>
3.2.Компьютерные сети		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иметь представление о типологии компьютерных сетей;</li> <li><input type="checkbox"/> определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li><input type="checkbox"/> знать о возможности разграничения прав доступа в сеть;</li> </ul>
3.3.Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li><input type="checkbox"/> реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul>

<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>4.1. Понятие информационных систем и автоматизации Информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, Планирование и финансы, Статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об Организации баз данных И системах управления Базами данных.</p> <p>4.4. Представление о Программных средах Компьютерной графики И черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уметь работать с библиотеками программ;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пользоваться базами данных и справочными системами; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> </ul> </li> </ul>
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p> <p>5.1. Представления о технических программных телекоммуникационных технологиях.</p>	<p>24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать способы подключения к сети Интернет;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>▪ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

<b>Итого</b>	<b>100</b>	
--------------	------------	--

## 2.4 Поурочное тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1	Роль информационной деятельности в современном обществе.
2	Информатика как наука и как вид практической деятельности.
3	Основные этапы развития информационного общества.
4	Технические средства информатики.
5	Практическое занятие № 1
6	Правовые нормы в информационной среде.
7	Практическое занятие № 2
8	<b>Контрольная работа №1</b>
9	Виды и свойства информации.
10	Информационные процессы.
11	Дискретное представление информации.
12	Информационные процессы в управлении.
13	Практическое занятие № 3
14	Практическое занятие № 4
15	Практическое занятие № 5
16	Практическое занятие № 6
17	Практическое занятие № 7
18	Практическое занятие № 8
19	Кодирование текстовой информации.
20	Кодирование изображений.
21	Кодирование звуковой информации.
22	Кодирование видеoinформации.
23	Практическое занятие № 9
24	Основные информационные процессы.
25	Принцип обработки информации компьютером.
26	Основы работы компьютера.
27	Алгоритмы и способы их описания.
28	Решения задач с использованием компьютера.
29	Программный принцип работы компьютера.
30	Компьютерные модели различных процессов.
31	Хранение информационных объектов.
32	Практическое занятие № 10
33	Практическое занятие № 11
34	<b>Контрольная работа №2</b>
35	Организация компьютерной системы.
36	Практическое занятие № 12
37	Процессор и оперативная память.
38	Практическое занятие № 13
39	Внешние запоминающие устройства.
40	Практическое занятие № 14
41	История развития вычислительной техники.
42	Практическое занятие № 15
43	Системное программное обеспечение.
44	Практическое занятие № 16
45	Интерфейс операционной системы.
46	Практическое занятие № 17
47	Служебные приложения.
48	Файловая система.
49	Локальные сети.

50	Практическое занятие № 18
51	Комбинированный
52	Практическое занятие № 19
53	Безопасность, эргономика, ресурсосбережение.
54	<b>Контрольная работа №3</b>
55	Автоматизация информационных систем.
56	Практическое занятие № 20
57	Автоматизированные средства и технологии организации текста
58	Практическое занятие № 21
59	Практическое занятие № 22
60	Электронные таблицы.
61	Практическое занятие № 23
62	Практическое занятие № 24
63	Практическое занятие № 25
64	Практическое занятие № 26
65	Практическое занятие № 27
66	Практическое занятие № 28
67	Практическое занятие № 29
68	Графические информационные объекты.
69	Средства и технологии работы с графикой.
70	Практическое занятие № 30
71	Практическое занятие № 31
72	Практическое занятие № 32
73	Технология работы в среде MS Power Point.
74	Практическое занятие № 33
75	Практическое занятие № 34
76	<b>Контрольная работа №4</b>
77	Глобальная и локальная компьютерные сети.
78	Адресация в интернете.
79	Практическая работа № 35
80	Интернет как источник информации.
81	Практическая работа № 36
82	Интернет-телефония
83	Практическая работа № 37
84	Практическая работа № 38
85	Практическая работа № 39
86	Интернет-технологии, провайдер.
87	Назначение программы-браузера.
88	Практическое занятие № 40
89	Возможности сетевого ПО.
90	Практическое занятие № 41
91	Практическое занятие № 42
92	Практическое занятие № 43
93	Практическое занятие № 44
94	Практическое занятие № 45
95	Практическое занятие № 56
96	Практическое занятие № 47
97	Практическое занятие № 48
98	Практическое занятие № 49
99	Практическое занятие № 50
100	<b>Дифференцированный зачет</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>примечания</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 8-е изд., стер.- М.:Издательский дом «Академия», 2016г.	
<b>Печатные пособия</b>	
Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; Методические рекомендации по темам программы Методические пособия по темам программы	
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Презентации по темам программы	
<b>Технические средства обучения</b>	
компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
Персональные компьютеры Pentium 4 1200 Мгц 15 шт.  Периферийные устройства компьютера  наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера»,	



«Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);

**Оборудование класса**

Персональные компьютеры Pentium 4 1200 МГц 15 шт.

Мультимедийные проектор

Акустические колонки

Персональный компьютер 4 2400 МГц

### 3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.

#### *Для студентов*

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика:

Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

#### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013

Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

<http://infoegehelp.ru/> - помощь при подготовке к ЕГЭ

<http://klyaksa.net> - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ

<http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал

<http://www.proshkolu.ru/> - интернет портал

<http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя информатики

<http://fcior.edu.ru> \_ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

<http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям  
<http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании  
<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»  
<http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»  
<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации  
<http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения  
<http://hear.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux  
<http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение,

описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДП.03. ФИЗИКА**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: И.Н.Рябинина

Введен в действие с « 01» сентября 2018 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015г.; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 года)

**РАССМОТРЕНА**

на МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по УМР \_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»	6
1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования	8
2.2 Тематический план учебных занятий по учебной дисциплине	14
2.3 Поурочное тематическое планирование по дисциплине «Физика» для ППССЗ.	15
2.4 Характеристика основных видов деятельности студентов	19
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	27
3.2 Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет - ресурсы.	28
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

## 2.6. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины « Физика » для ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; в редакции 2017г. Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. ); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол №3 от 21.07.2015г. в редакции 2017г.)

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального



природопользования  
охраны окружающей среды и возможности применения знаний при решении  
задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

и

В программу включено содержание, направленное на формирование  
у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ  
СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

Программа учебной дисциплины «Физика» реализует образовательную программу  
среднего общего образования в пределах освоения основной ее ППССЗ  
на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного  
материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов,  
тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных  
работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных специалистов среднего зв  
ена, осваиваемой специальности.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика».

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у студентов системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)-одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественных научных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создаёт универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой изучения материального мира и решает проблемы этого мира.

В содержании учебной дисциплины «Физика» при подготовке студентов по специальностям технического профиля профессионального образования, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», т.к. большинство специальностей

ей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

### 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППС СЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования как профильная учебная дисциплина.

Учебную дисциплину «Физика» студенты изучают как базовый предмет в объеме 181 часа.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы	Индивидуальный проект
Физика	181	60	<b>121</b>	23	22	7	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.

#### **Введение**

Физика – фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Экспериментальная теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

#### **1. Механика**

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободнопадение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

**Демонстрации:** Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### **Лабораторные работы:**

Исследование движения тела под действием постоянной силы.  
Изучение закона сохранения импульса.  
Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.  
Сравнение работы сил с изменением кинетической энергии тела.  
Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.  
Изучение особенностей силы трения (скольжения)

#### **3. Основы молекулярной физики и термодинамики**

##### **Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.**

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекулы и атома. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекулы и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и

ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температур. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первоначалотермодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости и твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Теплового расширения твердых тел жидкостей. Плавление и кристаллизация.

**Демонстрации:** Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные жидкокристаллические тела.

#### **Лабораторные работы:**

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.

### **3. Электродинамика**

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых

разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Магнитное поле. Векторы индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

**Демонстрации:** Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрик в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.

**Лабораторные работы:** Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

#### 4. Колебания и волны

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

**Демонстрации:** Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.  
Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

#### **Лабораторные работы:**

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивное и ёмкостное сопротивление в цепи переменного тока.

### **5. Оптика**

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Вид спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.

Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

**Демонстрации:** Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

#### **Лабораторные работы:**

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроסקопа и определение длины волн спектральных линий.

### **6. Основы специальной теории относительности.**

**Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.**

**Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.**

### **7. Элементы квантовой физики**

**Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова—Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

**Демонстрации:** Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

## 8. Эволюция Вселенной

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система—

Галактика, Другие галактики. Бесконечность Вселенной.  
космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной.  
и происхождение Галактик.

Понятие о  
Строение

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.**

Термоядерный синтез. Проблемы термоядерной энергетики. Энергия Солнца  
Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

из звезд.

**Демонстрации:** Солнечная система (модель). Фотографии планет,

сделанные космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Акустические свойства полупроводников.

Альтернативная энергетика.

Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

Асинхронный двигатель.

Астероиды.

Астрономия наших дней.

Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

Безконтактные методы контроля температуры.

Биполярные транзисторы.

Величайшие открытия физики.

Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

Вселенная и темная материя.

Галилео Галилей — основатель точного естествознания Голография

и ее применение.

Движение тела переменной массы.

Дифракция в нашей жизни.

Жидкие кристаллы.

Законы Кирхгофа для электрической цепи.

Законы сохранения в механике.

Значение открытий Галилея.

Исаак Ньютон — создатель классической физики.

Использование электроэнергии в транспорте.

Классификация и характеристики элементарных частиц.

Конструкционная прочность материала и ее связь с структурой. Конструкция  
и виды лазеров.

Королев Сергей Павлович — конструктор и организатор производства ракетно-  
космической техники.

Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

Курчатов Игорь Васильевич — физик, организатор атомной науки и техники.

Лазерные технологии и их использование.

Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

Ленц Эмилий Христианович — русский физик.

Ломоносов Михаил Васильевич — ученый энциклопедист.

Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения  
магнитного потока, магнитной индукции).

Макс Планк.

Метод меченых атомов.

Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

Методы определения плотности. Модели



атома. Опыт Резерфорда.  
 Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.  
 Молния- газовый разряд в природных условиях.  
 Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки техники.  
 Никола Тесла: жизни необычайные открытия.  
 Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.  
 Нильс Бор – один из создателей современной физики.  
 Нуклеосинтез во Вселенной.  
 Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.  
 Оптические явления в природе.  
 Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости. Переменный электрический ток и его применение.  
 Плазма – четвертое состояние вещества.  
 Планеты Солнечной системы.  
 Полупроводниковые датчики температуры.  
 Попов Александр Степанович – русский ученый, изобретатель радио.  
 Применение жидких кристаллов в промышленности.  
 Применение ядерных реакторов  
 Природа ферромагнетизма.  
 Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. Производство, передача и использование электроэнергии.  
 Происхождение Солнечной Системы.  
 Пьезоэлектрический эффект и его применение. Развитие средств связи и радио.  
 Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины  
 Реликтовое излучение.  
 Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.  
 Рождение и эволюция звезд.  
 Роль Циолковского в развитии космонавтики.  
 Свет - электромагнитная волна.  
 Силы трения.  
 Современная спутниковая связь.  
 Современная физическая картина мира.  
 Современные средства связи.  
 Солнце – источник жизни на Земле.  
 Столетов Александр Григорьевич – русский физик.  
 Трансформаторы.  
 Ультразвук. (Получение, свойства, применение).  
 Управляемый термоядерный синтез.  
 Ускорители заряженных частиц.  
 Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле.  
 Физика и музыка.  
 Физические свойства атмосферы.  
 Фотоэлементы.  
 Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  
 Черные дыры.  
 Шкала электромагнитных волн.  
 Экологические проблемы и возможные пути их решения.  
 Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

Эрстед Ханс Кристиан – основоположник электромагнетизма.  
 Якоби Борис Семенович – физик и изобретатель.

## 2.2. Тематическое планирование, включая примерный тематический план с учетом профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ППС СЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

по специальности СПО технического профиля – 181 час. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая лабораторные работы – 121 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 60 час.

### Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов	
	специальности СПО	Количество часов на самостоятельную работу
Введение	3	
1. Механика	24	12
2. Молекулярная физика. Термодинамика	14	7
3. Электродинамика	30	15

4.Колебания и волны	16	8
5.Оптика	8	4
6.Основы специальной теории относительности	6	3
7.Элементы квантовой физики	12	6
8.Эволюция Вселенной	8	5
<b>Итого</b>	<b>121</b>	<b>60</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
<b>Всего: 181</b>	<b>121</b>	<b>60</b>

### 2.3 Поурочное тематическое планирование по дисциплине «Физика» для ППССЗ.

№ урока	Тема урока	Количество часов.
1	Введение.	1
2	Введение.	1
3	Введение. Физика в специальности.	1
	<b>Раздел 1. Механика</b>	<b>24</b>
	<i>Кинематика</i>	10
4	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость.	1
5	Практическая работа №1.	1
6	Равномерное прямолинейное движение. Ускорение.	1
7	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.	1
8	Практическая работа №2.	1
9	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1
10	Равномерное движение по окружности.	1
11	Практическая работа №3.	1

12	Обобщающий урок	1
13	Контрольная работа №1	1
	<i>Законы механики Ньютона</i>	4
14	Первый, второй и третий законы Ньютона.	1
15	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес.	1
16	Практическая работа № 4.	1
17	Лабораторная работа № 1	1
	<i>Законы сохранения в механике.</i>	10
18	Закон сохранения импульса. Работа силы.	1
19	Лабораторная работа № 2	1
20	Работа потенциальных сил. Мощность.	1
21	Лабораторная работа №3	1
22	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	1
23	Лабораторная работа № 4 , Лабораторная работа № 5	1
24	Применение законов сохранения..	1
25	Лабораторная работа № 6, Лабораторная работа № 7	1
26	Практическая работа №5.	1
27	Контрольная работа № 2 .	1
	<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.</b>	<b>14</b>
	<i>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</i>	3
28	Основные положения МКТ. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1
29	Основное уравнение МКТ газов. Газовые законы.	1
30	Практическая работа №6.	1
	<i>Основы термодинамики</i>	4
31	Внутренняя энергия. Теплоемкость.	1
32	Первоначал термодинамики. Принцип действия тепловой машины.	1
33	Практическая работа №7.	1
34	Второначал термодинамики. Холодильные машины.	1
	<i>Свойства паров.</i>	1
35	Испарение и конденсация. Кипение.	1
	<i>Свойства жидкостей.</i>	1
36	Характеристика жидкого состояния вещества.	1
	<i>Свойства твердых тел.</i>	1
37	Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука.	1
38	Лабораторная работа № 8 , Лабораторная работа № 9 .	1
39	Лабораторная работа № 10, Лабораторная работа № 11 .	1
40	Лабораторная работа № 12.	1
41	Контрольная работа № 3.	1
	<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>	<b>30</b>
	<i>Электрическое поле</i>	8
42	Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле.	1
43	Практическая работа №8.	1
44	Напряженность электрического поля.	1
45	Потенциал. Разность потенциалов.	1
46	Практическая работа №9.	1

47	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1
48	Проводники в электрическом поле. Конденсаторы.	1
49	Практическая работа №10.	1
	<i>Законы постоянного тока.</i>	12
50	Закон Ома для участка цепи без ЭДС	1
51	Практическая работа №11.	1
52	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	1
53	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1
54	Практическая работа №12.	1
55	Соединение проводников.	1
56	Лабораторная работа № 13 .	1
57	Лабораторная работа № 14 .	1
58	Закон Джоуля—Ленца.	1
59	Работа и мощность электрического тока.	1
60	Практическая работа №13.	1
61	Лабораторная работа № 15	1
	<i>Электрический ток в полупроводниках</i>	1
62	Собственная проводимость полупроводников.	1
	<i>Магнитное поле.</i>	2
63	Магнитное поле. Закон Ампера. Магнитный поток.	1
64	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1
	<i>Электромагнитная индукция.</i>	1
65	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	1
66	Лабораторная работа № 16	1
67	Лабораторная работа № 17	.1
68	Лабораторная работа № 18	1
69	Лабораторная работа № 19	1
70	Практическая работа №14.	1
71	Контрольная работа № 4 .	1
	<b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>	<b>16</b>
	<i>Механические колебания</i>	4
72	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	1
73	Свободные затухающие механические колебания.	1
74	Практическая работа №15.	1
75	Поперечные и продольные волны.	1
	<i>Упругие волны</i>	4
76	Лабораторная работа № 20 .	1
77	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	1
78	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1
79	Лабораторная работа № 21.	1
	<i>Электромагнитные колебания.</i>	5
80	Свободные электромагнитные колебания. Превращение вынужденные электрические колебания.	1
81	Переменный ток. Генератор переменного тока.	1
82	Работа и мощность переменного тока. Трансформаторы.	1
83	Практическая работа №16.	1

84	Практическая работа №17. <i>Электромагнитные волны.</i>	1 3
85	Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Изобретение радио А.С.Поповым	1
86	Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1
87	Контрольная работа № 5 .	1
	<b>Раздел 5. Оптика</b>	<b>8</b>
	<i>Природа света.</i>	3
88	Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы.	1
89	Практическая работа №18	
90	Лабораторная работа №22. <i>Волновые свойства света.</i>	1 5
91	Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике.	1
92	Дифракция света. Дифракционная решетка.	1
93	Дисперсия света. Виды спектров	1
94	Лабораторная работа № 23 Лабораторная работа № 24	1
95	Контрольная работа № 6 .	1
	<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>	<b>6</b>
96	Основы специальной теории относительности.	1
97	Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1
98	Постулаты Эйнштейна.	1
99	Пространство и время специальной теории относительности.	1
100	Связь массы и энергии свободной частицы.	1
101	Энергия покоя.	1
	<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики.</b>	<b>12</b>
	<i>Квантовая оптика.</i>	3
102	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	1
103	Внешний фотоэлектрический эффект.	1
104	Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. <i>Физика атома.</i>	1 2
105	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	1
106	Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы. <i>Физика атомного ядра.</i>	1 7
107	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	1
108	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	1
109	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.	1
110	Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.	1
111	Биологическое действие радиоактивных излучений.	1
112	Практическая работа № 19.	1
113	Контрольная работа № 7 .	1
	<b>Раздел 7. Эволюция Вселенной.</b>	<b>8</b>
	<i>Строение и развитие Вселенной</i>	4
114	Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	1
115	Понятие о космологии.	1
116	Расширяющаяся Вселенная.	1

117	Строение и происхождение Галактик	1
	<i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</i>	4
118	Термоядерный синтез.	1
119	Проблема термоядерной энергетики.	1
120	Энергия Солнца из звезд.	1
121	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. Итоговая к/р	1

**2.4 Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины).**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</li> <li><input type="checkbox"/> Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая правду другого человека на иное мнение.</li> <li><input type="checkbox"/> Производить измерения физических величин и оценивать границы погрешностей измерений.</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять границы погрешностей измерений при построении графиков.</li> <li><input type="checkbox"/> Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</li> <li><input type="checkbox"/> Предлагать модели явлений.</li> <li><input type="checkbox"/> Указывать границы применимости физических законов.</li> <li><input type="checkbox"/> Излагать основные положения современной научной картины мира.</li> <li><input type="checkbox"/> Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс техники и технологии производства.</li> <li><input type="checkbox"/> Использовать Интернет для поиска информации.</li> </ul>
<b>1. Механика</b>	
<b>Кинематика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени.</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени.</li> <li><input type="checkbox"/> Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекции скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координаты проекции скорости от времени.</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Указать использование поступательного и вращательного движений в технике.</li> <li><input type="checkbox"/> Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработать возможную систему действий и конструкцию для экспериментального определения кинематических величин.</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять информацию о видах движения в виде таблицы.</li> </ul>
<p><b>Законы механики Ньютона.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции.</li> <li>▪ Измерение массы тела.</li> <li>▪ Измерение силы взаимодействия тел</li> <li>▪ Вычисление значения сил по известным значениям действующих сил и масс тел</li> <li>▪ Сравнение силы действия и противодействия</li> <li>▪ Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел</li> <li>▪ Сравнение силы действия и противодействия</li> <li>▪ Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел</li> <li>▪ Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы</li> <li>▪ Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</li> </ul>
<p><b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b></p>	
<p><b>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно-кинетической теории. (МКТ)</li> <li><input type="checkbox"/> Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</li> <li><input type="checkbox"/> Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</li> <li><input type="checkbox"/> Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math></li> <li><input type="checkbox"/> Исследовать экспериментально зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы.</li> <li><input type="checkbox"/> Вычислять среднюю кинетическую энергию</li> </ul>

	<p>теплого движения молекул по известной температуре вещества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</li> <li><input type="checkbox"/> Указать границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</li> </ul>
<p><b>Основы термодинамики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</li> <li><input type="checkbox"/> Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснять принципы действия тепловых машин. Показать роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</li> <li><input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения.</li> <li><input type="checkbox"/> Указать границы применимости законов термодинамики.</li> <li><input type="checkbox"/> Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Указать учебные дисциплины, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».</li> </ul>
<p><b>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Измерять влажность воздуха.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества. Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследовать механические свойства твердых тел. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать Интернет для поиска информации о разработке и применении современных твердых</li> </ul>

	аморфных материалах.
<b>3.Электродинамика</b>	
<b><i>Электростатика</i></b>	<input type="checkbox"/> Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов. <input type="checkbox"/> Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерять разность потенциалов.</li> <li><input type="checkbox"/> Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора.</li> <li><input type="checkbox"/> Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработать план возможную схему действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей.</li> </ul>
<b>Постоянный ток</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.</li> <li><input type="checkbox"/> Выполнять расчёты силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснять например электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя.</li> <li><input type="checkbox"/> Определять температуру нити накала лампы. Измерять электрический заряд электрона.</li> <li><input type="checkbox"/> Снимать вольт-амперную характеристику диода.</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов.</li> <li><input type="checkbox"/> Использовать интернет для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</li> <li><input type="checkbox"/> Устанавливать причинно-следственные связи. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках</li> <li>▪ Применение электролиза в технике</li> <li>▪ Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Магнитные явления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Измерять индукцию магнитного поля. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле.</li> <li><input type="checkbox"/> Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</li> <li><input type="checkbox"/> Исследовать явления электромагнитной индукции, самоиндукции.</li> <li><input type="checkbox"/> Вычислять энергию магнитного поля.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять принцип действия электродвигателя.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять принцип действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснять принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений,</li> </ul>

	<p>животных, человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как «метадисциплину».</li> </ul>
<b>4. Колебания и волны</b>	
<b>Механические колебания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</li> <li><input type="checkbox"/> Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины.</li> <li><input type="checkbox"/> Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</li> <li><input type="checkbox"/> Приводить примеры автоколебательных механических систем. Проводить классификацию колебаний.</li> </ul>
<b>Упругие волны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Измерять длину звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</li> <li><input type="checkbox"/> Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн.</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине.</li> <li><input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</li> </ul>
<b>Электромагнитные колебания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи.</li> <li><input type="checkbox"/> Измерять электроёмкость конденсатора. Измерять индуктивность катушки.</li> <li><input type="checkbox"/> Исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи.</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</li> <li><input type="checkbox"/> Исследовать принцип действия трансформатора.</li> <li><input type="checkbox"/> Исследовать принцип действия генератора переменного тока.</li> <li><input type="checkbox"/> Использовать интернет для поиска информации о</li> </ul>

	современных способах передачи электроэнергии.
<b>Электромагнитные волны</b>	<input type="checkbox"/> Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. <input type="checkbox"/> Развивать ценностные отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснять принципиально различие природы упругих и электромагнитных волн. Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. <input type="checkbox"/> Объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
<b>5. Оптика</b>	
<b>Природа света</b>	<input type="checkbox"/> Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. <input type="checkbox"/> Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза. <input type="checkbox"/> Строить изображения предметов, даваемые линзами. <input type="checkbox"/> Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. <input type="checkbox"/> Рассчитывать оптическую силу линзы. <input type="checkbox"/> Измерять фокусное расстояние линзы. <input type="checkbox"/> Испытывать модели микроскопа и телескопа.
<b>Волновые свойства света</b>	<input type="checkbox"/> Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. <input type="checkbox"/> Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн. <input type="checkbox"/> Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн. <input type="checkbox"/> Измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать явление поляризации и дисперсии света. Находить различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
<b>6. Основы специальной теории относительности</b>	

<p><b>Основы специальной теории относительности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли</li> <li>▪ Формулирование постулатов</li> <li>▪ Объяснение эффекта замедления времени</li> <li>▪ Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы</li> <li>▪ Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами</li> </ul>
<p><b>7.Элементы квантовой физики</b></p>	
<p><b>Квантовая оптика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений</li> <li><input type="checkbox"/> Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте.</li> <li><input type="checkbox"/> Определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерять работу выхода электрона.</li> <li><input type="checkbox"/> Перечислять приборы установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики.</li> </ul>
<p><b>Физика атома</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <input type="checkbox"/> Наблюдать линейчатые спектры.</li> <li>▪ Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса</li> <li><input type="checkbox"/> Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</li> <li><input type="checkbox"/> Исследовать линейчатый спектр. <input type="checkbox"/> Исследовать принцип работы люминесцентной лампы.</li> <li>Наблюдать и объяснить принцип действия лазера.</li> <li>Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике.</li> <li>Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера.</li> </ul>

<p><b>Физика атомного ядра</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона.</li> <li>▪ Представление о характере четырех типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы</li> <li><input type="checkbox"/> Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассчитывать энергию связи атомных ядер. <input type="checkbox"/> Определять заряд и массовое число атомного ядра,</li> <li><input type="checkbox"/> возникающего в результате радиоактивного распада.</li> <li><input type="checkbox"/> Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде.</li> <li><input type="checkbox"/> Определять продукты ядерной реакции.</li> <li><input type="checkbox"/> Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях. Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</li> <li><input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.) <input type="checkbox"/> Понимать ценность научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</li> </ul>
<p><b>7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b></p>	
<p><b>Строение и развитие Вселенной</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наблюдать звёзды, Луну и планеты в телескоп. Наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа и солнечного экрана.</li> <li><input type="checkbox"/> Использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</li> <li><input type="checkbox"/> Обсуждать возможные сценарии эволюции Вселенной. Использовать Интернет для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценивать информацию с точки зрения ее свойств: достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.</li> </ul>



<p><b>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Вычислять энергию, освобождающуюся при термоядерных реакциях.</li> <li><input type="checkbox"/> Формулировать проблемы термоядерной энергетики.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять влияние Солнечной активности на Землю.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимать роль космических исследований, их научное и экономическое значение.</li> <li><input type="checkbox"/> Обсуждать современные гипотезы происхождения Солнечной системы.</li> </ul>
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже имеются возможности для освоения программы учебной дисциплины «Физика»: наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

В состав кабинета физики входит лаборантская комната. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранный-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематически наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике.

### **3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.**

#### ***Для обучающихся.***

- Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник – М.,2017
- Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач – М.,2017
- Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум – М.,2017

#### ***Для преподавателей***

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) //СЗ РФ. -2009. - N 4. - Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ(вред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413. Зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413

Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 №7-ФЗ(вред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013)//СЗ РФ.– 2002. -№ 2. –Ст. 133.

- Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник – М.,2017
- Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач – М.,2017
- Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум – М.,2017
- Дмитриева В.Ф., Л.И.Васильев Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации – М.,2017
- Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник (электронное приложение) – М.,2017
- Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. – М.: 2014
- Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Углубленный уровень: учебник. – М.: 2014

#### ***Интернет-ресурсы.***

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html>

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
dic.academic.ru- Академик. Словарии энциклопедии.  
www.booksgid.com-BooksGid. Электронная библиотека. globalteka.ru/index.html-  
Глобалтека.Глобальнаябиблиотека научных  
ресурсов.  
window.edu.ru- Единоеокно доступа к образовательным ресурсам. st-books.ru-  
Лучшая учебная литература.  
www.school.edu.ru/default.asp-Российскийобразовательныйпортал. Доступность, качество,  
эффективность.  
ru/book- Электроннаябиблиотечная  
система.<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>ОбразовательныересурсыИнтернета– Физика.  
**<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>** – Единая коллекция цифровых  
образовательныхресурсов.  
<http://fiz.1september.ru/>-Учебно-методическая газета «Физика». dic.academic.ru-  
Академик. Словарии энциклопедии.  
<http://n-t.ru/nl/fz/>- Нобелевские лауреаты пофизике.  
<http://nuclphys.sinp.msu.ru/>- Ядерная физика в интернете.  
<http://college.ru/fizika/>- Подготовка кЕГЭ  
<http://kvant.mccme.ru/>-Научно-популярныйфизико-математический журнал «Квант».  
<http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisc.htm>–  
Естественнонаучный журнал для молодежи«Путьвнауку»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности;

самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

#### **метапредметных:**

использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

анализировать и представлять информацию в различных видах; публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

#### **предметных:**

сформированность представлений о роли и месте физики в

современной научной картины мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.



