

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*для специальностей среднего профессионального образования по
программам подготовки специалистов среднего звена
технического профиля*

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Разработчик:

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Е. В. Шагина

Введен в действие с «01» сентября 2018 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности (специальностям) СПО (приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 г. №376), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАССМОТРЕНА

на МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель _____ / Е.В.Мочалова/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УМР _____ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
9	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели дисциплины – требования к результатам в соответствии с требованиями ФГОС СПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	30
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		30	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Становление философии из мифологии.	1	<i>репродуктивный</i>
	2 Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	
	3 Предмет и определение философии.	1	
	Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии»	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	1	<i>репродуктивный</i>
	2 Становление философии в Древней Греции.	1	
	3 Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1	
	Практическое занятие №2: «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»	2	
	Практическое занятие №3: «Философские школы Древней Греции»	2	
	Практическое занятие №4: «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»	2	
	Контрольная работа №1 «Особенности античной философии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ первоисточника – Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	3	

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i>			
			1	<i>репродуктивный</i>
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	
	3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	Практическое занятие №5 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»		2	
	Практическое занятие №6 «Основные понятия немецкой классической философии»		2	
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		3		
Тема 1.4. Современная философия	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	1	<i>репродуктивный</i>
	2	Философия бессознательного.	1	
	3	Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	Практическое занятие №7 «Основные направления философии XX в»		2	
	Практическое занятие №8 «Философия экзистенциализма и психоанализа»		2	
	Контрольная работа №1 «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» Составление сравнительной характеристики (в табличной форме) – сравнить «Путь развития России с точки зрения славянофилов/ западников»		3	

Раздел 2. Структура и основные направления направления философии		26										
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <table border="1" data-bbox="450 379 1547 528"> <tr> <td data-bbox="450 379 483 464">1</td> <td data-bbox="483 379 1547 464">Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.</td> <td data-bbox="1547 379 1675 464">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 464 483 528">2</td> <td data-bbox="483 464 1547 528">Строение философии и ее основные направления</td> <td data-bbox="1547 464 1675 528">1</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие №9 Этапы философии</p> <p>Практическое занятие №10 Методы философии</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</p>	1	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	1	2	Строение философии и ее основные направления	1	2 2 -				
1	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	1										
2	Строение философии и ее основные направления	1										
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="450 871 1547 1118"> <tr> <td data-bbox="450 871 483 943">1</td> <td data-bbox="483 871 1547 943">Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</td> <td data-bbox="1547 871 1675 943">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 943 483 1031">2</td> <td data-bbox="483 943 1547 1031">Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.</td> <td data-bbox="1547 943 1675 1031">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1031 483 1118">3</td> <td data-bbox="483 1031 1547 1118">Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</td> <td data-bbox="1547 1031 1675 1118">1</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие №11 Работа с философским словарем</p> <p>Практическое занятие №12 Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира». Написание эссе.</p>	1	Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	2	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	1	3	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	2 2 - 3	<i>продуктивный</i>
1	Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1										
2	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	1										
3	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1										

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала			
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	1	<i>продуктивный</i>
	2	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	
	3	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	1	
	Практическое занятие №13 Значение этики		2	
	Практическое занятие №14 Философия о глобальных проблемах современности		2	
	Практическое занятие №15 Философия человека		2	
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		2		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала			<i>продуктивный</i>
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	1	
	2	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	
	3	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		3		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>				
Всего:			56+ 22 сам. работа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Ивин А.А. Основы философии [Текст]: Учебник / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Юрайт, . – 478 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 256 с (с хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.
2. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2018. - 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>домашние задания проблемного характера;</i> - <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i> - <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i> - <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>накопительная оценка</i>
<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основные категории и понятия философии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИВАНОВСКИЙ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

*для специальностей среднего профессионального образования по
программам подготовки специалистов среднего звена
технологического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Разработчик:

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Т.В. Лебедева

Введен в действие с «01» сентября 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАССМОТРЕНА

на МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель _____ / Е.В.Мочалова/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УМР _____ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
очное обучение:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы учебной дисциплины	60
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	16
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		14	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 04- 09
	1 Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	2 Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	3 Практическое занятие № 1. Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.	Содержание учебного материала	6	ОК 04- 09
	4 Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.	2	
	5 Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04- 09
6 Практическое занятие № 2 Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества.	2		
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 04- 09
	7 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	8 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1	2	

	9	Контрольная работа №1	2	
		В том числе, практических занятий	2	
	10	Практическое занятие № 3. Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ.	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века			22	
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века		Содержание учебного материала	6	ОК 04- 09
	11	Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.).	2	
	12	Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.	2	
	13	Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	2	
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века		Содержание учебного материала	6	ОК 04- 09
	14	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г.Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ.	2	
	15	Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	2	
		В том числе, практических занятий	2	
	16	Практическое занятие № 4 Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг	2	
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века		Содержание учебного материала	4	ОК 04- 09
	17	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.).	2	
	18	Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	
Тема 2.4. Российс-		Содержание учебного материала	6	ОК 04- 09

кая культура в 90-е годы XX века	19	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь.	2	
	20	Контрольная работа №2	2	
		В том числе, практических занятий	2	
	21	Практическое занятие № 5 Выявление особенностей Российской культуры в 90-е годы XX века»	2	
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века			16	
Тема 3.1. Внутривнутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России		Содержание учебного материала	4	ОК 04- 09
	22	Внутренняя политика в начале XXI в.Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы.	2	
	23	Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	2	
Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ		Содержание учебного материала	4	ОК 04- 09
	24	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.		
		В том числе практических занятий	2	
25	Практическое занятие № 6. Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.			
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.		Содержание учебного материала	4	ОК 04- 09
	26	Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.		
		В том числе практических занятий	2	
27	Практическое занятие № 7. Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России.			
Тема 3.4. Российская		Содержание учебного материала	4	ОК 04- 09
	28	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и		

культура в начале XXI века		«массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.		
		В том числе практических занятий	2	
	29	Практическое занятие № 8. Изучение Российской культуры в начале XXI века.	2	
	30	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
Всего:			60	
Максимальная нагрузка			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет: «Дисциплины ОГСЭ История», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;

техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные издания, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания¹

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-304 с.,
2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебн. Пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. – 3-е изд., перераб.- М.: Издательский центр « Академия», 2018.- 368 с.

Дополнительные источники:

1. Дмитриенко В.П. История отечества «XX век»: учебн. / Дмитриенко В.П. Есаков В.Д. Шестаков В.А – М.: Дрофа, 2018. – 517 с.
2. Загладин Н.В История России и мира в XX- начале XXI века.11 класс / Н.В. Загладин, Н.А. Симония.- 8-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2018.- 480 с.
3. Левандовский А.А. История России «XX – начало XXI века»: учебн./ Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. – 6-е изд. М. :Просвещение, 2018.- 351 с.
4. Сороко-Цюпа О.С Всеобщая история «Мир в XX веке». учеб. / О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. - 3-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2010.- 583 с.

Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс].- <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Компьютер на уроках истории, обществознания и права [Электронный ресурс]. / А.И. Чернов-<http://lesson-history.narod.ru>
3. Мегээнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].-<http://megabook.ru>
4. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].-<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
5. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
6. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
7. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
8. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].-<http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- различные виды устного и письменного опроса; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.	- обучающийся понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;	
-основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- обучающийся проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- обучающийся дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.	
-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-обучающийся дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
-содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	-обучающийся демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.	Оценка результатов выполнения практических занятий
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	обучающийся анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03. Иностранный язык

*для специальностей среднего профессионального образования по программам
подготовки специалистов среднего звена
технического профиля*

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Разработчик:

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Кузнецова А.Н.

Введен в действие с « 01» сентября 2018 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАССМОТРЕНА

на МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель _____ / Е.В. Мочалова/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УМР _____ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

очное обучение:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 198 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся -168 часов;
- самостоятельной работы обучающихся - 30 часа.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и

реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основе лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения обучающихся на новом, более высоком уровне.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира, эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык» для специальности среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» уточняет последовательность изучения рабочего материала, тематику учебных проектных заданий, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный (Английский) язык» относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ):

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<u>Максимальная учебная нагрузка (всего)</u>	198
<u>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</u>	168
в том числе:	
<u>практические занятия</u>	122
<u>контрольные работы</u>	6
<u>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</u>	30
в том числе:	
<u>портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл</u> реферат, проект, домашняя работа и т.п.	
Промежуточная аттестация в форме - <i>Дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(содержание, общее для всех специальностей)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс ² *	18	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки .	8	Продуктивный 2
	Контрольные работы по грамматическому материалу (входной мониторинг)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград» Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	3
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении,	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе	8	Продуктивный 2

на работе	продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Проект: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой» Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили» Выставка «Ярмарка увлечений» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	3
Раздел 2.	Развивающий курс		
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	6	Продуктивный репродуктивный
	Контрольные работы	-	3
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «День, который я не забуду никогда», Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	6	Продуктивный репродуктивный 3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2

	<p>Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты -равные возможности для всех», «Год добра» Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>		
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p>	7	Продуктивный 2
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города). Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	3	
Тема 2.4. Досуг	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).</p>	7	Продуктивный репродуктивный 3
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	4	3
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;</p>	6	Продуктивный репродуктивный 2

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Экскурсия «Средства массовой информации: за и против» , Ролевая игра «Я на телешоу». Проект «Издание газеты в колледже» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	3
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	8	Продуктивный репродуктивный 2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды» проект «Планета - наш дом», «Человек и природа - сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «»Природное наследие нации» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	3
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	7	Продуктивный репродуктивный 2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования - залог успеха выпускника»	3	3

	Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж» Конференция «Образование в России и за рубежом» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither... nor, either... or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	8	Продуктивный репродуктивный 2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Письмо другу на тему «Традиции моей семьи», Проект «Праздники России» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	3
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	7	Продуктивный репродуктивный 2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение» Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл.	7	3
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	8	Продуктивный репродуктивный 2

	-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу» Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл	4	3
Тема 2.11 Профессии, карьера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	8	Продуктивный репродуктивный 2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Хочу учиться - хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося	4	3
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	8	продуктивный репродуктивный 2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Лучший отдых» Проект «Страны и континенты» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося .	4	3

Тема 2.13 Искусство и развлечения	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	8	продуктивный репродуктивный 2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города. Подготовить праздник для студентов колледжа. Подготовить развлекательную программу. Портфолио или учебно-контрольный файл	4	3
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	8	продуктивный репродуктивный 2
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Международные отношения», «Социальная справедливость»,	4	3
Раздел3. Профессионально-ориентированный профиль.		46	Продуктивный 2
Тема 3.1. Межличностные отношения на	Практические занятия Изучение правил техники безопасности на железнодорожном транспорте. Важность соблюдения инструкций по предотвращению несчастных случаев.	8	2

производстве	Техника безопасности на уроках производственного обучения. Безопасность на производстве. Правила работы в производственной мастерской. Организация рабочего места. Выбор и применение инструментов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление технической инструкции. Заполнение анкеты. Портфолио или контрольно-учебный файл.	4	3
Тема 3.2. Чувства и эмоции	Практические занятия. Лексический материал по теме. Способы выражения чувств и эмоций. Положительные эмоции и черты характера. Отрицательные эмоции и черты характера. Особенности английского характера. Моя будущая профессия. Виды локомотивов. Условия профессионального роста. Карьера в жизни человека. Компьютерные технологии на железной дороге.	10	2,3
	Контрольная работа	-	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря профессиональной лексики. Составление плана текста. Поиск профессиональной информации а интернете и ее перевод.	5	3
Тема 3.3. Промышленность, транспорт, механизмы.	Практические занятия. Промышленность России. Промышленность США. Лексический материал по теме. Средства передвижения. Поездка на поезде. Путешествие по Британским железным дорогам. Работа проводника. Движение пассажирского транспорта.	10	2,3
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря профессиональной лексики. Составление плана текста. Поиск профессиональной информации в интернете и его перевод. Портфолио или контрольно-учебный файл.	5	3
Тема 3.4. Инструкции и руководства	Практические занятия. Лексический материал темы. Железнодорожное оборудование. Сигналы и сигнализация на железнодорожном транспорте. Системы блокировки. Движение грузового транспорта. Электропоезда и машинисты. Словообразование: Суффиксы: -ir, -er, -or, -ent, -ae, -edge, -tion, -ey, -ible.	16	2,3

	<p>Будущее транспорта. Будущее железнодорожного транспорта. Железные дороги мира. Учебные заведения РЖД. Ивановский железнодорожный колледж. Строительство новых железных дорог. Пассажирское и грузовое обслуживание. Возможности железных дорог. Научные программы. Цифры, числа, математические действия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа учащихся. Составление словаря профессиональной лексики. Перевод технический. Поиск профессиональной информации в интернете и перевод его. Портфолио или контрольно-учебный файл. Защита проекта.</p>	8	
	<p>Контрольная работа. Дифференцированный зачет</p>	2	3
		198/168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Средства обучения: Компьютер; видеопроектор; DVD-CD магнитола, стенды тематические, DVD-CD диски по разделам, методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя-1;
- организации рабочих мест обучающихся-15;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО /Т.Т. Бескоровайна, Н.И. Соколова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с
2. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО /Т.Т. Бескоровайна, Н.И. Соколова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256с
3. Ушакова О.Д. Англо-русский и русско-английский. – СПб: Издат. дом «Литера», 2010, 704 с

Дополнительные источники:

базовые курсы

6. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2010
7. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2010
8. In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2010
9. In Company Second Edition, Pre-intermediate Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 137, 2009
10. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 1 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, р. 128

1. Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами

для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе

материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-

тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hlomag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.britishcouncil.org/learnenglish.htm

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise N/

www.bbclearningenglish.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

www.teachers-pet.org

www.coilins.co.uk/corpus

www.flo-ioe.com

Publishers:

www.oup.com/elt

www.cambridge.org/elt

www.macmillanenglish.com

www.pearsonlongman.com

www.teacherweb.com

www.teach-noiogy.com

www.theconsultants-e.com/webquests/

Audio Resources

www.bbdearningenglish.com

www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm

news.bbc.co.uk/cbbcnews

www.onestopenglish.com

www.ello.org

www.breakingnewsenglish.com

www.splendid~speaking.com

<http://audacity.sourceforge.net/>

Video Resources

www.bbc.co.uk/iplayer

www.itv.com/

news.sky.com/skynews/video

www.channel4.com/video

www.channel4learning.com/

www.youtube.com

www.videojug.com

www.nationalgeographic.co.uk/video

www.eslvideo.com

www.teflclips.com

<http://nowostey.net/films/page/5/>

<http://prezi.com/>

<http://www.photofunia.com/>

<http://www.screenelly.com/>

<http://www.teachertrainingvideos.com/>

<http://www.teflclips.com/>

<http://www.wordle.net/>

<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>

<http://voicethread.com/#home>

http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html

<http://www.lex tutor .ca/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения:
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.</p>	<p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>	<p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИВАНОВСКИЙ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

*для специальностей среднего профессионального образования по программам
подготовки специалистов среднего звена технического профиля*

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Разработчик:

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: В.В. Беспалов

Введен в действие с «31» августа 2018 года

Рабочая программа дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАССМОТРЕНА

на МК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Председатель _____ / Е.В. Мочалова /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по УМР _____ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03,06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.
Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	336
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	164
Самостоятельная работа	168
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		10	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10	ОК 08
	<p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры</p> <p>Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина. Физическая культура в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма:</p> <p>разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место</p>	2	

	<p>физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания</p>		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1 Выполнение комплексов утренней гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для глаз.		
	Практическое занятие № 2 Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.		
	Практическое занятие № 3 Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.		
	Практическое занятие № 4 Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопий. Выполнение комплексов упражнений для снятия утомления организма		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		116	ОК 08
Тема 2.1 Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	16	
	<p>Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p>		
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие № 5 Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы,	8	

	беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		
	Практическое занятие № 6 Подвижные игры различной интенсивности	8	
Тема 2.2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	26	ОК 08
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту различными способами.		
	В том числе, практических занятий	26	
	Практическое занятие № 7 Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий	12	
	Практическое занятие № 8 Воспитание двигательных качеств и способностей: - воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой	14	
Тема 2.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала	58	ОК 08, ОК 04
	<p>Баскетбол</p> <p>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Ловля мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра</p> <p>Волейбол</p> <p>Стойка волейболиста. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.</p>		

	<p>Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.</p> <p>Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Двусторонняя учебная игра.</p> <p>Футбол</p> <p>Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).</p> <p>Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Настольный теннис</p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка.</p> <p>Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации.</p> <p>Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>		
	В том числе, практических занятий	58	
	Практическое занятие № 9 Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	10	
	Практическое занятие № 10 Воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми	10	
	Практическое занятие № 11 Проведение тренировочных игр, двусторонних игр на счёт.	14	
	Практическое занятие № 12 Изучение техники отдельного элемента, выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	8	
	Практическое занятие № 13 Выполнение обучающимися самостоятельного судейства	8	
	Практическое занятие № 14 Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.	8	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	16	ОК 08

Атлетическая гимнастика	<p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных групп мышц.</p> <p>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</p>		
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие № 15 Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	8	
	<p>Практическое занятие № 16 Воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; -воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений 	8	
	Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	40	ОК 08
Тема 3.1. Сущность	Содержание учебного материала	20	

<p>и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Значение психофизиологической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП для обучающихся с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>	20	
	<p>Практическое занятие № 17 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий; упражнения, укрепляющие и развивающие мышцы туловища, рук, ног; упражнения на расслабление мышц</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 18 Формирование профессионально значимых физических качеств; упражнения, сохраняющие и развивающие гибкость, совершенствующие координацию движений, оказывающие комбинированное воздействие.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 19 Упражнения укрепляющие сердечно-сосудистую систему и улучшающие дыхательные функции</p>	6	
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	20	ОК 08
<p>Военно -прикладная физическая подготовка.</p>	<p>Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.</p> <p>Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою.</p> <p>Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, лазание, передвижение по узкой</p>		

	опоре.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие № 20 Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.	4	
	Практическое занятие № 21 Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы.	4	
	Практическое занятие № 22 Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы	4	
	Практическое занятие № 23 Участие в учебно-тренировочных схватках	4	
	Практическое занятие № 24 Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		168	
Самостоятельная работа		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

- спортивный зал;
- оборудованные раздевалки;
- оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, баскетбольные корзины, волейбольная сетка; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), для занятий общей физической подготовкой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, столы для тенниса.

3.2.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11, Просвещение: – М.,2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www. gour32441. narod. ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - понимание принципов, понятий и правил здорового образа жизни; - оценка условий профессиональной деятельности и понимание зоны риска для физического здоровья; - знание средств и методов профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - владение техникой двигательных действий, технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания; - правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей: - рациональное применение различных средств и методов профилактики перенапряжения 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*для специальностей среднего профессионального образования по программам
подготовки специалистов среднего звена
технологического профиля*

**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Разработчик:

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж
Преподаватель: Т.Ю. Никанорова
Введен в действие с «01» сентября 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАССМОТРЕНА

на МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель _____ / Е.В.Мочалова/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УМР _____ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Пояснительная записка.	
1.2. Общая характеристика дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	5 6
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	7
2.2. Тематическое планирование, включая примерный тематический план с учетом профиля профессионального образования.	9
2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	11
3.2. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, Интернет-ресурсы.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	13

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРМОТНОСТИ»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Общая характеристика дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета**.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены

на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитание мотивации к труду;

- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, который реализует ФГОС СПО учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» изучается в рамках учебного времени, отведенного для цикла ОГСЭ.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессиям составляет: –58 часа.

Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия–48час.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	Практические занятия	Контрольные работы
Основы финансовой грамотности	58	10	42	6	-

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование текстов);
- подготовка к контрольным занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.

Тема 1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет

Тема 2. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.

Практикум. Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.

Тема 3. Кредит: основные правила использования кредитов.

Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Практикум. Расчет кредита при покупке личной собственности.

Тема 4. Расчетно-кассовые операции

Хранение, обмен и перевод денег, банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, правила безопасности при пользовании банкоматом. Электронные деньги – правила. Формы дистанционного банковского обслуживания безопасного поведения при пользовании Интернет-банкингом.

Тема 5. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Практикум. Оформление договора страхования жизни.

Тема 6. Инвестиции.

Понятие инвестиций, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, Интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.

Практикум. Расчет экономической эффективности вложения денежных средств.

Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.

Понятие пенсии. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане

Тема 8. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.

Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты

Тема 9. Финансовые риски и способы защиты от них.

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Практикум. Решение задач.

Темы докладов, сообщений, рефератов, эссе.

1. Уровень жизни населения Ивановской области.
2. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
3. Федеральный бюджет и его структура.
4. Региональный бюджет и его структура.
5. Местный бюджет и его структура.
6. Процесс формирования государственного бюджета.
7. Источники формирования средств государственного бюджета.
8. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
9. Бюджет моей семьи.
10. Функции денег в экономической системе.
11. Наличное денежное обращение.
12. Безналичное денежное обращение.
13. Основные этапы развития денег.
14. Понятие и виды инфляции.
15. Функции Центрального банка в экономической системе.
16. Основные виды банковских операций.
17. Финансовый рынок Р.Ф.
18. Основные виды кредитов.
19. Понятие и элементы налогов.
20. Права и обязанности налогоплательщиков.
21. Права и обязанности налоговых органов.
22. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
23. Налоговая система РФ.
24. Основные виды налогов РФ.
25. Система государственного пенсионного обеспечения.
26. Негосударственные пенсионные фонды.
27. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
28. Роль страховых компаний в экономической системе.

- 29. Система социальной защиты в РФ.
- 30. Виды социальной защиты.
- 31. Государственный финансовый контроль.
- 32. Роль страховых компаний в экономике государства.
- 33. Личный финансовый план.
- 34. Виды страхования.
- 35. Система страхования рисков

2.2. Тематическое планирование, включая примерный тематический план с учетом профиля профессионального образования.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Тема 1. Личное финансовое планирование	7
Тема 2. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	6
Тема 3. Кредит: основные правила использования кредитов.	6
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	5
Тема 5. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	5
Тема 6. Инвестиции	4
Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	5
Тема 8. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.	5
Тема 9. Финансовые риски и способы защиты от них.	5
Итого:	48
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ВСЕГО:	48

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	1	
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	6	
	1 Виды доходов и способы их получения жителями РФ.	1	2
	2 Роль денег в жизни человека. Функции денег.	1	2
	3 Домашняя бухгалтерия.	1	2
	4 Личный бюджет.	1	
	5 Личный финансовый план.	1	
	Практическое занятие №1 Составляем личный финансовый план и бюджет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала и подготовка сообщения с использованием интернет – ресурсов, СМИ по теме: «Уровень жизни населения Ивановской области».	2	
Тема 2. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Содержание учебного материала	6	
	1 Банковская система РФ.	1	2
	2 Влияние инфляции на стоимость активов.	1	2
	3 Банковские депозиты. Преимущества и недостатки депозита	1	2
	4 Роль депозита в личном финансовом плане.	1	
	5 Управление рисками по депозиту	1	
	Практические занятия № 2 Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Преимущества и недостатки депозита».	1	
Тема 3. Кредит: основные правила использования кредитов.	Содержание учебного материала	6	
	1 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц	1	2
	2 Принципы кредитования	1	2
	3 Выбор наиболее выгодного кредита.	1	2
	4 Стоимость кредита.	1	

	5	Коллекторские агентства.	1	
	Практическое занятие № 3 Расчет кредита при покупке личной собственности.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с интернет – ресурсами. Самостоятельное изучение темы: «Особенности ипотечного кредита и автокредита».		1	
Тема 4 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		5	
	1	Хранение, обмен и перевод денег.	1	2
	2	Виды платежных средств.	1	
	3	Правила безопасности при пользовании банкоматом.	1	
	4	Формы дистанционного банковского обслуживания	1	
	5	Безопасное поведение при пользовании Интернет-банкингом	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, гл.4.2. Составить ответы на вопросы по теме: «Как выбрать банковскую карту?»		1	
Тема 5. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	Содержание учебного материала		5	
	1	Страховые услуги, страховые риски.	1	2
	2	Участники договора страхования	1	2
	3	Виды страхования в России. Страховые компании	1	2
	4	Страхование в повседневной жизни.	1	2
	Практическое занятие № 4 Оформление договора страхования жизни.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения с использованием дополнительной литературы, интернет - ресурсов по теме: «Виды страхования».		1	
Тема 6. Инвестиции.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие инвестиций, способы инвестирования	1	2
	2	Сроки и доходность инвестиций	1	2
	3	Выбор активов. Доход разных активов.	1	2
	Практическое занятие № 5 Расчет экономической эффективности вложения денежных средств.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата использованием интернет – ресурсов, СМИ по теме: «Инвестиционный портфель».	1	
Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Содержание учебного материала	5	
	1 Понятие пенсии. Пенсионная система в РФ.	1	2
	2 Накопительная и страховая пенсия.	1	2
	3 Пенсионные фонды РФ.	1	2
	4 Индивидуальный пенсионный капитал.	1	
	6 Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом. Заполнение таблицы: «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	1	
Тема 8. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.	Содержание учебного материала	5	
	1 Налогообложение в РФ.	1	2
	2 Налоговая система в РФ. Виды налогов.	1	
	3 Виды налогов для физических лиц.	1	
	4 Льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Виды налогов».	1	
Тема 9. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание учебного материала	5	
	1 Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации.	1	2
	2 Правила личной финансовой безопасности.	1	2
	3 Виды и способы защиты от финансового мошенничества.	1	2
	4 Способы сокращения финансовых рисков.	1	2
	Практическое занятие № 6 Решение задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к круглому столу по теме: «Финансовые махинации»	1	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	1		
	Всего:	48	

2.2.3. Поурочное тематическое планирование

Наименование разделов, тем и занятий		Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Лабораторные и практические занятия
1	Введение. Актуальность изучения дисциплины при освоении профессии.	1	1	
	Тема 1 Личное финансовое планирование	6	5	1
2	Тема 1.1. Виды доходов и способы их получения жителями РФ.	1	1	
3	Тема 1.2. Роль денег в жизни человека. Функции денег.	1	1	
4	Тема 1.3. Домашняя бухгалтерия	1	1	
5	Тема 1.4. Личный бюджет	1	1	
6	Тема 1.5. Личный финансовый план	1	1	
7	Практическое занятие №1 Составляем личный финансовый план и бюджет	1		1
	Тема 2. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	6	5	1
8	Тема 2.1. Банковская система РФ.	1	1	
9	Тема 2.2. Влияние инфляции на стоимость активов	1	1	
10	Тема 2.3. Банковские депозиты. Преимущества и недостатки депозита	1	1	
11	Тема 2.4. Роль депозита в личном финансовом плане.	1	1	
12	Тема 2.5. Управление рисками по депозиту	1	1	
13	Практические занятия № 2 Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	1		1
	Тема 3. Кредит: основные правила использования кредитов.	6	5	1
14	Тема 3.1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц		1	
15	Тема 3.2. Принципы кредитования	1	1	
16	Тема 3.3. Выбор наиболее выгодного кредита	1	1	
17	Тема 3.4. Стоимость кредита.	1	1	
18	Тема 3.5. Коллекторские агентства	1	1	
19	Практическое занятие № 3 Расчет кредита при покупке личной собственности.	1		1
	Тема 4. Расчетно-кассовые операции	5	5	
20	Тема 4.1. Хранение, обмен и перевод денег	1	1	
21	Тема 4.2. Виды платежных средств.	1	1	
22	Тема 4.3. Правила безопасности при пользовании банкоматом.	1	1	
23	Тема 4.4. Формы дистанционного банковского обслуживания	1	1	
24	Тема 4.5. Безопасное поведение при пользовании Интернет-банкингом.	1	1	
	Тема 5. Страхование как способ сокращения финансовых	5	4	1

	потерь.				
25	Тема 5.1. Страховые услуги, страховые риски.	1	1		
26	Тема 5.2. Участники договора страхования	1	1		
27	Тема 5.3. Виды страхования в России. Страховые компании	1	1		
28	Тема 5.4. Страхование в повседневной жизни.	1	1		
29	Практическое занятие № 4 Оформление договора страхования жизни.	1		1	
	Тема 6. Инвестиции.	4	3	1	
30	Тема 6. 1. Понятие инвестиций, способы инвестирования	1	1		
31	Тема 6. 2. Сроки и доходность инвестиций	1	1		
32	Тема 6. 3. Выбор активов. Доход разных активов.	1	1		
33	Практическое занятие № 5 Расчет экономической эффективности вложения денежных средств.	1		1	
	Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	5	5		
34	Тема 7. 1. Понятие пенсии. Пенсионная система в РФ	1	1		
35	Тема 7. 2. Накопительная и страховая пенсия	1	1		
36	Тема 7. 3. Пенсионные фонды РФ	1	1		
37	Тема 7. 4. Индивидуальный пенсионный капитал	1	1		
38	Тема 7. 5. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	1	1		
	Тема 8. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.	4	4		
39	Тема 8. 1. Налогообложение в РФ.	1	1		
40	Тема 8. 2. Налоговая система в РФ. Виды налогов	1	1		
41	Тема 8. 3. Виды налогов для физических лиц.	1	1		
42	Тема 8. 4. Льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	1	1		
	Тема 9. Финансовые риски и способы защиты от них.	5	4	1	
43	Тема 9. 1. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации.	1	1		
44	Тема 9. 2. Правила личной финансовой безопасности.	1	1		
45	Тема 9. 3. Виды и способы защиты от финансового мошенничества.	1	1		
46	Тема 9. 4. Способы сокращения финансовых рисков.	1	1		
47	Практическое занятие № 6 Решение задач.	1		1	
48	Дифференцированный зачет	1			

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; • контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; • отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); • правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; • составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; • определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; • достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; • использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; • получить пособие по безработице в случае необходимости; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <p>написание мини-эссе;</p> <p>проверка практического домашнего задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; • оценить, что предпочтительнее в данный момент • сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; • правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. • отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; • получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений. 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> • различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; • определить размер своей будущей пенсии, пользуясь 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе;

<p>пенсионным калькулятором;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ; 	<ul style="list-style-type: none"> • проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> • рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; • различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; • воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> • распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> • различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания.
<ul style="list-style-type: none"> • защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; • различать обязательное и добровольное страхование; • правильно выбрать страховую компанию. 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - воспитание мотивации к труду; - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация желания учиться; • сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
метапредметные:		
<ul style="list-style-type: none"> - освоение способ решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; 		

<ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив; - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ; - овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации. 		
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета «Основы финансовой грамотности» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», входят:
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по рынку труда, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 №68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;
 - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342. Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:
 - Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
 - Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
 - Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
 - Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
 - Роспотребнадзор www.rosпотребнадзор.ru

3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, Интернет-ресурсы.

Учебная литература:

1. Чумаченко В.В. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2015 г.
2. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
3. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат Год: 2011.

Интернет–ресурсы

1. **Финансовая культура** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим доступа: <http://www.fincult.info/>. – 12.03.2018.
2. **Онлайн уроки финансовой грамотности** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018
Режим доступа: <http://dni-fg.ru/#rec37637602>. – 12.03.2018.
3. **Финансовое просвещение** [Электронный ресурс]. – М., 2000-2018. – Режим
доступа: <http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finprosvet/>. – 12.03.2018
4. **Финансовая грамота** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим доступа:
<http://www.fgramota.org/>. – 12.03.2018.
5. **Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования** [Электронный ресурс].
– [М.], 1993-2018. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/>. – 12.03.2018.
6. **Ваши финансы** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим
доступа: <http://www.вашифинансы.рф/>. – 12.03.2018.
7. **Хочу Могу Знаю** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим доступа:
<http://www.хочумогузнаю.рф/>. – 12.03.2018.
8. **ЭПШ/ФБК** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим
доступа: <http://elsfbk.ru/projects/>. – 12.03.2018.
9. **Финансы просто** [Электронный ресурс]. – М., 1997-2016. – Режим доступа:
<http://www.finprosto.ru/>. – 12.03.2018.
10. **Финансовая грамотность** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим
доступа: <http://финграмотностьвшколе.рф/>. – 12.03.2018.
11. **Финансовая грамотность населения** [Электронный ресурс]. – Волгоград, 2018. –
Режим доступа: <https://fingram34.ru/>. – 12.03.2018.
12. **Ваши личные финансы»** [Электронный ресурс]. – Томск, 2017. – Режим
доступа: <http://vlfm.ru/>. – 12.03.2018.
13. **Азбука финансов** [Электронный ресурс]. – [М.], 2008-2013. – Режим доступа:
<http://www.azbukafinansov.ru/>. – 12.03.2018.
14. **Фонд хороших идей** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим доступа:
<http://goodideasfund.ru/>. – 12.03.2018.
15. **Ассоциация российских банков** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим
доступа: <https://arb.ru/b2c/crib/>. – 12.03.2018.

16. **Агентство по страхованию вкладов** [Электронный ресурс]. – [М.], 2004–2018 – Режим доступа: <https://www.asv.org.ru/>. – 12.03.2018.
 17. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]. – [М.], 1992-2018. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button. – 12.03.2018.
 18. **Пенсионный фонд Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – [М.], 2008-2018 – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>. – 12.03.2018.
 19. **Центральный Банк Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – М., 2000-2018 – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – 12.03.2018.
 20. **Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – М., 2018. – Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru>. – 12.03.2018.
- 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; • контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; • отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); • правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; • составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; • определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; • достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом. 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; • использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; • получить пособие по безработице в случае необходимости; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> • выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; • оценить, что предпочтительнее в данный момент • сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания

<ul style="list-style-type: none"> • правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. • отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; • получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений. 	
<ul style="list-style-type: none"> • различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; • определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; • делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> • рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; • различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; • воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> • распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> • различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания.
<ul style="list-style-type: none"> • защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; • различать обязательное и добровольное страхование; • правильно выбрать страховую компанию. 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание мини-эссе; • проверка практического домашнего задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - воспитание мотивации к труду; - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация желания учиться; • сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные:		
<ul style="list-style-type: none"> - освоение способ решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 		

<ul style="list-style-type: none"> - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив; - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ; - овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации. 		
---	--	--