

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля*

**27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте  
(на железнодорожном транспорте)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Е. В. Шагина

Введен в действие с «01» сентября 2018 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 139 от 28.02.2018.

**РАССМОТРЕНА**

на МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по УМР \_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
9	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

## 1.3. Цели дисциплины – требования к результатам в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Учебная дисциплина *Основы философии* обеспечивает формирование общих компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 27.02.03 *Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);</li><li>- роли философии в жизни человека и общества;</li><li>- основ философского учения о бытии;</li><li>- сущности процесса познания;</li><li>основ научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li><li>-ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>-о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	30
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Становление философии из мифологии.	1	<i>репродуктивный</i>
	2 Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	
	3 Предмет и определение философии.	1	
	<b>Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии»</b>	2	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	1	<i>репродуктивный</i>
	2 Становление философии в Древней Греции.	1	
	3 Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1	
	<b>Практическое занятие №2:</b> «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»	2	
	<b>Практическое занятие №3:</b> «Философские школы Древней Греции»	2	
	<b>Практическое занятие №4:</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»	2	
	<b>Контрольная работа №1 «Особенности античной философии»</b>	1	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
		1	<i>репродуктивный</i>
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		

<b>Нового времени</b>	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	
	3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	<b>Практическое занятие №5</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»		2	
	<b>Практическое занятие №6</b> «Основные понятия немецкой классической философии»		2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	1	<i>репродуктивный</i>
	2	Философия бессознательного.	1	
	3	Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	<b>Практическое занятие №7</b> «Основные направления философии XX в»		2	
	<b>Практическое занятие №8</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа»		2	
	<b>Контрольная работа №1</b> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»		1	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	1	
	2	Строение философии и ее основные направления	1	
	<b>Практическое занятие №9</b>		2	

	Этапы философии		
	<b>Практическое занятие №10</b>		
	Методы философии	2	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>продуктивный</i>
	1 Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	
	2 Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	1	
	3 Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	
	<b>Практическое занятие №11</b> Работа с философским словарем	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	1	<i>продуктивный</i>
	2 Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	
	3 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	1	
	<b>Практическое занятие №13</b> Значение этики	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Философия о глобальных проблемах современности	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Философия человека	2	
	Контрольная работа	-	



<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>продуктивный</i>	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.		1
	2	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		1
	3	Дифференцированный зачет		2
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>				
		<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

##### **Учебные пособия:**

1. Ивин А.А. Основы философии [Текст]: Учебник / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Юрайт, . – 478 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 256 с (с хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники:**

###### *Дополнительная учебная литература*

1. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.
2. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2018. - 799 с.

###### *Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.

##### **Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> </ul> <p>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i></li> <li>- <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i></li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i></li> <li>- <i>накопительная оценка</i></li> </ul>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИВАНОВСКИЙ  
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технологического профиля*

**27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте  
(на железнодорожном транспорте)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Т.В. Лебедева

Введен в действие с «01» сентября 2021 года

**РАССМОТРЕНА**

на МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 139 от 28.02.2018.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по УМР \_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина *История* обеспечивает формирование общих компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 27.02.03 *Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> <li>- отстаивать активную гражданскую позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>- роли науки, культуры и религии в</li> </ul>

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  
очное обучение:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальный объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	16
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04- 09
	1 Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	2 Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	3 <b>Практическое занятие № 1.</b> Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
<b>Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04- 09
	4 Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.	2	
	5 Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	ОК 04- 09
6 <b>Практическое занятие № 2</b> Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества.	2		
<b>Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04- 09
	7 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	8 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1	2	

	9	<b>Контрольная работа №1</b>	2	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	10	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ.	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04- 09
	11	Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.).	2	
	12	Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.	2	
	13	Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	2	
<b>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04- 09
	14	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г.Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ.	2	
	15	Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	2	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	16	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг	2	
<b>Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04- 09
	17	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.).	2	
	18	Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	
<b>Тема 2.4. Российс-</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04- 09

кая культура в 90-е годы XX века	19	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь.	2	
	20	<b>Контрольная работа №2</b>	2	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	21	<b>Практическое занятие № 5</b> Выявление особенностей Российской культуры в 90-е годы XX века»	2	
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Внутривнутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04- 09
	22	Внутренняя политика в начале XXI в.Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы.	2	
	23	Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	2	
<b>Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04- 09
	24	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
25	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.			
<b>Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04- 09
	26	Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
27	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России.			
<b>Тема 3.4. Российская</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04- 09
	28	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и		

культура в начале XXI века		«массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	29	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение Российской культуры в начале XXI века.	2	
	30	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	2	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
<b>Максимальная нагрузка</b>			<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет: «Дисциплины ОГСЭ История», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;

техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные издания, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>

###### Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-304 с.,
2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебн. Пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. –3-е изд., перераб.- М.: Издательский центр « Академия», 2018.- 368 с.

###### Дополнительные источники:

1. Дмитриенко В.П. История отечества «XX век»: учебн. / Дмитриенко В.П. Есаков В.Д. Шестаков В.А – М.: Дрофа, 2018. – 517 с.
2. Загладин Н.В История России и мира в XX- начале XXI века.11 класс / Н.В. Загладин, Н.А. Симония.- 8-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2018.- 480 с.
3. Левандовский А.А. История России «XX – начало XXI века»: учебн./ Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. – 6-е изд. М. :Просвещение, 2018.- 351 с.
4. Сороко-Цюпа О.С Всеобщая история «Мир в XX веке». учеб. / О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. - 3-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2010.- 583 с.

###### Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс].- <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Компьютер на уроках истории, обществознания и права [Электронный ресурс ]. / А.И. Чернов-<http://lesson-history.narod.ru>
3. Мегээнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].-<http://megabook.ru>
4. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].-<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
5. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
6. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс ].- <http://istorik.org>
7. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
8. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].-<http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- различные виды устного и письменного опроса; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.	- обучающийся понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;	
-основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- обучающийся проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- обучающийся дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.	
-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-обучающийся дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
-содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	-обучающийся демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.	Оценка результатов выполнения практических занятий
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	обучающийся анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИВАНОВСКИЙ  
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технологического профиля*

**27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте  
(на железнодорожном транспорте)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: А.Н. Кузнецова

Введен в действие с «01» сентября 2021 года



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 139 от 28.02.2018.

**РАССМОТРЕНА**

на МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.В. Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по УМР \_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 139 от 28.02.2018.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по данной специальности.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина *Иностранный язык в профессиональной деятельности* обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности *27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>168</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	122
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	*
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Вводное занятие	1-2	Содержание учебного материала Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности.	2	
Раздел 1.		<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>26</b>	
Тема 1.1 Путь в профессию		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, 4, 10
	3-4	<b>Особенности фонетики</b> 1.Фонетический материал: - основные звуки и интонаемы иностранного языка; - правила чтения (типы слогов); - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. 2.Лексический материал: Профессии, личностные качества. <b>Особенности грамматики</b> 3. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в них; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - понятие глагола-связки.	2	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	5-6	<b>Практическое занятие № 1-2</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Профессии». Понятие глагола-связки.	2	
	7-8	<b>Практическое занятие № 3-4</b> Монологическая речь по теме «Путь в профессию».	2	

	<b>9-10</b>	<b>Практическое занятие № 5-6</b> Личностные качества специалистов. Безличные предложения.	2	
<b>Тема 1.2 Железнодорожные профессии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, 4, 10
	<b>11</b>	<b>Практическое занятие №7</b> Лексический материал: <b>Железнодорожные профессии.</b> Модальные глаголы и их эквиваленты	1	
	<b>12</b>	<b>Артикли; образование и употребление глаголов настоящего времени.</b>	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	<b>13-14</b>	<b>Практическое занятие № 8-9</b> Лексический материал: Железнодорожные профессии	2	
	<b>15-16</b>	<b>Практическое занятие № 10-11</b> Введение с лексикой по теме «Железнодорожные профессии».	2	
	<b>17-18</b>	<b>Практическое занятие № 12-13</b> Работа с лексикой по теме «Железнодорожные профессии».	2	
	<b>19-20</b>	<b>Практическое занятие № 14-15</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Железнодорожные профессии».	2	
<b>Тема 1.3 Из истории технических открытий</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, 4, 10
	<b>21</b>	Числительные; местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	6	ОК 1, 4, 10
	<b>22-23</b>	<b>Практическое занятие № 16-17</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Дизельная тяга».	2	
	<b>24-25</b>	<b>Практическое занятие № 18-19</b> Составление вопросов к тексту и плана пересказа».	2	
	<b>26-27</b>	<b>Практическое занятие № 20-21</b> Монологическое высказывание по теме «Из истории технических открытий».	2	
	<b>28</b>	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Основной курс.</b>	<b>74</b>	
<b>Тема 2.1 Виды транспорта.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, 4, 10
	<b>29</b>	Безличные предложения; предложения с оборотом there is /are.	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	<b>30-31</b>	<b>Практическое занятие № 22-23</b> Введение и работа с лексикой по теме «Наземный транспорт».	2	

	32-33	<b>Практическое занятие № 24-25</b> Введение и работа с лексикой по теме «Водный транспорт».	2	
	34-35	<b>Практическое занятие № 26-27</b> Введение и работа с лексикой по теме «Воздушный транспорт».	2	
	36-37	<b>Практическое занятие № 28-29</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды транспорта»	2	
	38	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
<b>Тема 2.2 История железной дороги.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	39	Повторение образования и употребления глаголов в прошедшем времени.	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	40-41	<b>Практическое занятие № 30-31</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «История железной дороги».	2	
	42-43	<b>Практическое занятие № 32-33</b> Монологическое высказывание по теме «История железной дороги».	2	
	44	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Тема 2.3 Развитие железной дороги за рубежом.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	45	Предлоги (места, времени и направления)	1	
	46	Страдательный залог.	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	47-48	<b>Практическое занятие № 34-35</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Развитие железной дороги за рубежом».	2	
	49-50	<b>Практическое занятие № 36-37</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Развитие железной дороги за рубежом».	2	
<b>Тема 2.4 Развитие железной дороги в России.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	51	Множественное число существительных.	1	
	52	Повторение страдательного залога.	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	53-54	<b>Практическое занятие № 38-39</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Развитие железной дороги в России».	2	



	55-56	<b>Практическое занятие № 40-41</b> Монологическое высказывание по теме «Развитие железной дороги в России».	2	
<b>Тема 2.5 Современные технологии на железной дороге.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, 4, 10
	57	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения.	1	
	58	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	59-60	<b>Практическое занятие № 42-43</b> Введение и работа с лексикой по теме «Современные технологии на железной дороге».	2	
	61-62	<b>Практическое занятие № 44-45</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Современные технологии на железной дороге».	2	
	63-64	<b>Практическое занятие № 46-47</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Современные технологии на железной дороге».	2	
<b>Тема 2.6 Обеспечение безопасных условий труда профессиональной деятельности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	65	Образование и употребление глаголов в будущем времени;	1	
	66	Повторение множественного числа существительных.	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	67-68	<b>Практическое занятие № 48-49</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности».	2	
	69-70	<b>Практическое занятие № 50-51</b> Доклады-презентации по теме «Основы безопасности технологических процессов».	2	
<b>Тема 2.7 Экология на транспорте</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1, 4, 10
	71	Сложноподчиненные предложения;	1	
	72	Дифференциальные признаки глаголов в различных временах;	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	73-74	<b>Практическое занятие № 52-53</b> Введение и работа с лексикой по теме «Экология на транспорте»	2	
	75-76	<b>Практическое занятие № 54-55</b> «Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Экология на транспорте».	2	

	77-78	<b>Практическое занятие № 56-57</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экология на транспорте».	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Электрические устройства и их утилизация</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	79	Сложносочиненные предложения	1	
	80	Глаголы в страдательном залоге (повторение).	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	81-82	<b>Практическое занятие № 58-59</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Электрические устройства и их утилизация».	2	
	83-84	<b>Практическое занятие № 60-61</b> Изучающее чтение текста по теме «Электрические устройства и их утилизация». Составление вопросов и плана пересказа.	2	
<b>Тема 2.9</b> <b>Здоровьесберегающие технологии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	85	Модальные глаголы (повторение)	1	
	86	Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	87-88	<b>Практическое занятие № 62-63</b> Введение и работа с лексикой по теме «Здоровье сберегающие технологии». Беседа по теме.	2	
	89-90	<b>Практическое занятие № 64-65</b> Монологическое высказывание по теме «Здоровье сберегающие технологии».	2	
<b>Тема 2.10</b> <b>Единицы измерения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	91	Числительные (повторение);	1	
	92	Словообразование.	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	93-94	<b>Практическое занятие № 66-67</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Единицы измерения».	2	
	95-96	<b>Практическое занятие № 68-69</b> Закрепление лексико-грамматического материала по теме в упражнениях.	2	
<b>Тема 2.11</b> <b>Метрические единицы и история</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	97	Словообразование	1	
	98	Дифференциальные признаки глаголов в различных временах.	1	

их названий.		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	99-100	<b>Практическое занятие № 70-71</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Метрические единицы и история их названий».	2	
	101-102	<b>Практическое занятие № 72-73</b> Доклады-презентации по теме «Метрические единицы и история их названий» (Биографии).	2	
<b>Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 3.1 Вещества и материалы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	103	Грамматический материал: - неличные формы глагола.	1	
	104	<b>Практическое занятие №74</b> Лексический материал: Проводники (медь, сталь, кварц, стекло) и изоляционные материалы (пластик).	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	105-106	<b>Практическое занятие № 75-76</b> Введение и работа с лексикой по теме «Вещества и материалы». Закрепление тематической лексики в упражнениях.	2	
	107-108	<b>Практическое занятие № 77-78</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вещества и материалы».	2	
<b>Тема 3.2 Технический перевод.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	109	Неличные формы глагола	1	
	110	Словообразование (повторение).	1	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	111-112	<b>Практическое занятие № 79-80</b> Лексический материал по теме.	2	
	113-114	<b>Практическое занятие № 81-82</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом №1.	2	
<b>Тема 3.3 Технологические карты.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	115	Систематизация всех видовременных форм глагола.		
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	116-117	<b>Практическое занятие № 83-84</b> Поисково-ознакомительное чтение и работа с техническим текстом.	2	

	<b>118-119</b>	<b>Практическое занятие № 85-86.</b> Изучающее чтение и работа с техническим текстом Закрепление специализированной лексики.	2	
	<b>120</b>	<b>Контрольная работа №4</b>	1	
<b>Тема 3.4 Локомотивная сигнализация (радиопередача)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	<b>121</b>	Перевод действительного залога в страдательный и наоборот.	2	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>122-123</b>	<b>Практическое занятие № 87-88</b> Чтение и перевод технического текста	2	
	<b>124-125</b>	<b>Практическое занятие № 89-90</b> Изучающее чтение и работа с техническим текстом №3.Закрепление специализированной лексики.	2	
	<b>126</b>	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.5 Станционные устройства.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, 4, 10
	<b>127-128</b>	Систематизация всех видовременных форм глагола	2	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>129-130</b>	<b>Практическое занятие № 91-92</b> Лексический материал по теме.	2	
	<b>131-132</b>	<b>Практическое занятие № 93-94</b> Чтение и перевод технического текста	2	
	<b>133-134</b>	<b>Практическое занятие № 95-96</b> Изучающее чтение и работа с техническим текстом №4. Закрепление специализированной лексики.	2	
<b>Тема 3.6 Перегонные устройства.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	<b>135-136</b>	Неличные формы глагола (повторение)	2	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>137-138</b>	<b>Практическое занятие № 97-98</b> Чтение и перевод технического текста	2	
	<b>139-140</b>	<b>Практическое занятие № 99-100</b> Изучающее чтение и работа с техническим текстом №5. Закрепление специализированной лексики.	2	

<b>Тема 3.7 Микропроцессорные системы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 4, 10
	141-142	Дифференциальные признаки глаголов в различных временах.	2	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	143-144	<b>Практическое занятие № 101-102</b> Чтение и перевод технического текста	2	
	145-146	<b>Практическое занятие № 103-104</b> Изучающее чтение и работа с техническим текстом №6. Закрепление специализированной лексики.	2	
<b>Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 4.1 Трудоустройство и карьера</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, 4, 10
	147-148	Сослагательное наклонение.	2	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	149-150	<b>Практическое занятие № 105-106</b> Введение и работа с лексикой по теме «Трудоустройство и карьера»	2	
	151-152	<b>Практическое занятие № 107-108</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Трудоустройство и карьера».	2	
	153-154	<b>Практическое занятие № 109-110</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Трудоустройство и карьера».	2	
<b>Тема 4.2 Портфолио молодого специалиста</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, 4, 10
	155-156	<b>Практическое занятие № 111-112</b> Правила составления резюме	2	
	157-158	<b>Практическое занятие № 113-114</b> Правила составления сопроводительного письма.	2	
	159-160	<b>Практическое занятие № 115-116</b> Монологическое высказывание по теме «Портфолио молодого специалиста» (автобиография)	2	
	161-162	<b>Практическое занятие № 117-118</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Портфолио молодого специалиста».	2	
<b>Тема 4.3 Интервью и собеседование.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 4, 10
	163	<b>Практическое занятие № 119</b> Лексический материал: личная встреча	1	
	164	<b>Практическое занятие № 120</b> Лексический материал беседа по телефону	1	

	<b>165</b>	<b>Практическое занятие № 121</b> Лексический материал: личная встреча, беседа по телефону, переписка по электронной почте.	1	
	<b>166</b>	<b>Практическое занятие № 122</b> Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Интервью и собеседование».	1	
	<b>167-168</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся-15 шт;
- рабочее место преподавателя-1;
  - проектор;
  - компьютер

локальная сеть с выходом в Internet.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО /Т.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2016г.

Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО /Т.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>-особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений;</li> <li>- перечисляет основные общеупотребительные глаголы;</li> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опросы;</li> <li>- экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой .</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности;</li> <li>грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности;</li> <li>- сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия;</li> <li>- заполняет необходимую документацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с текстами, информацией, документами, литературой;</li> </ul>



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИВАНОВСКИЙ  
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

*для специальностей среднего профессионального образования по  
программам подготовки специалистов среднего звена  
технологического профиля*

**27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте  
(на железнодорожном транспорте)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Т.В. Лебедева

Введен в действие с «01» сентября 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 139 от 28.02.2018.

**РАССМОТРЕНА**

на МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.В.Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по УМР \_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 139 от 28.02.2018.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Учебная дисциплина *Психология общения* обеспечивает формирование общих компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности *27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа<sup>3</sup></i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 1.2.

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>			
<b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание</b> 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	<b>1</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 1.2. Классификация общения</b>	<b>Содержание</b> 1. Виды общения. Структура общения. Функции общения.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Средства общения</b>	<b>Содержание</b> 1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b> 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	<b>1</b>	

<b>Тема 1.7. Техники активного слушания</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическая работа №1 Речевой тренинг. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>		2		ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.1. Деловое общение</b>	<b>1. Содержание</b>			
	2. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. 3. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.			
<b>Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.			
<b>Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.			
<b>Тема 2.4. Деловые переговоры</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. 2. Ведение переговоров.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическая работа №2 Этика в практике профессионального общения.</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>		2	ОК 03, ОК 04, ОК 05	
<b>Тема 3.1. Конфликт его сущность</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.			
<b>Тема 3.2. Стратегии</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.			

<b>поведения в конфликтной ситуации</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа №3 Предупреждение конфликтов в коллективе</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Конфликты в деловом общении</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа №4 Решение ситуативных задач.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Стресс и его особенности</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Стресс и его характеристика. 2. Профилактика стрессов в деловом общении».	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа №5 Профилактика стрессов в деловом общении.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет , оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся -15 шт.

доска-1

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиапроектор - 1

экран-1

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Жарова М.Н. Психология общения –М.: ОИЦ «Академия», 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся понимает и объясняет взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- воспроизводит цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- сравнивает и оценивает виды социальных взаимодействий;</li> <li>- анализирует механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- поясняет приемы общения, формулирует правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- понимает этические принципы общения;</li> <li>- анализирует источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>все виды опросов; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; оценка результатов выполнения домашних заданий проблемного характера.</p>
<b>50</b>		
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся грамотно применяет технику и приемы делового общения в практической деятельности;</li> <li>- демонстрирует корректное поведение в различных ситуациях в процессе общения</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий, анализ ролевых ситуаций</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИВАНОВСКИЙ  
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 Физическая культура**

*для специальностей среднего профессионального образования по программам  
подготовки специалистов среднего звена технического профиля*

51

#### **27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: В.В. Беспалов

Введен в действие с «31» августа 2020 года

Рабочая программа дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

**РАССМОТРЕНА**

на МК преподавателей общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.В. Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по УМР \_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

« 31» августа 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5-11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>168</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	164
Самостоятельная работа <sup>4</sup>	*
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 08
	<p><b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры</b></p> <p>Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина. Физическая культура в системе среднего профессионального образования.</p> <p><b>Социально-биологические основы физической культуры</b></p> <p>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма:</p> <p>разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p><b>Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b></p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место</p>	2	55

	<p>физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выполнение комплексов утренней гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для глаз.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопий. Выполнение комплексов упражнений для снятия утомления организма		
			56
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>116</b>	ОК 08
<b>Тема 2.1 Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<p>Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	16	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы,	8	



	беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Подвижные игры различной интенсивности	8	
<b>Тема 2.2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 08
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту различными способами.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	26	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий	12	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Воспитание двигательных качеств и способностей: - воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой - воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой	14	
			<u>57</u>
<b>Тема 2.3. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>	ОК 08, ОК 04
	<b>Баскетбол</b>  Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Ловля мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра  <b>Волейбол</b>  Стойка волейболиста. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.		

	<p>Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.</p> <p>Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Двусторонняя учебная игра.</p> <p><b>Футбол</b></p> <p>Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).</p> <p>Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p><b>Настольный теннис</b></p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка.</p> <p>Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации.</p> <p>Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	58	58
	<b>Практическое занятие № 9</b> Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	10	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми	10	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Проведение тренировочных игр, двусторонних игр на счёт.	14	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Изучение техники отдельного элемента, выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	8	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выполнение обучающимися самостоятельного судейства	8	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.	8	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

<b>Атлетическая гимнастика</b>	<p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных групп мышц.</p> <p>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	16	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	8	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b> Воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>-воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений</li> </ul>	8	
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>40</b>	ОК 08
<b>Тема 3.1. Сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	

<p><b>и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b></p>	<p>Значение психофизиологической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП для обучающихся с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	20	
	<p><b>Практическое занятие № 17</b> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий; упражнения, укрепляющие и развивающие мышцы туловища, рук, ног; упражнения на расслабление мышц</p>	8	
	<p><b>Практическое занятие № 18</b> Формирование профессионально значимых физических качеств; упражнения, сохраняющие и развивающие гибкость, совершенствующие координацию движений, оказывающие комбинированное воздействие.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 19</b> Упражнения укрепляющие сердечно-сосудистую систему и улучшающие дыхательные функции</p>	6	
<p><b>Тема 3.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>20</b>	<b>ОК 08</b>
<p><b>Военно -прикладная физическая подготовка.</b></p>	<p>Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.</p> <p>Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою.</p> <p>Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, лазание, передвижение по узкой</p>		

60

	опоре.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	20	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.	4	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы.	4	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы	4	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Участие в учебно-тренировочных схватках	4	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

- спортивный зал;
- оборудованные раздевалки;

оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, баскетбольные корзины, волейбольная сетка; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), для занятий общей физической подготовкой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, столы для тенниса, инвентарь и оборудование для тестирования по нормам ВФСК «ГТО».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www. gour32441. narod. ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- понимание принципов, понятий и правил здорового образа жизни;</li> <li>- оценка условий профессиональной деятельности и понимание зоны риска для физического здоровья;</li> <li>- знание средств и методов профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техникой двигательных действий, технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;</li> <li>- правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей:</li> <li>- рациональное применение различных средств и методов профилактики перенапряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*для специальностей среднего профессионального образования по программам  
подготовки специалистов среднего звена  
технологического профиля*

**27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте  
(на железнодорожном транспорте)**

64 \_\_\_\_\_

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Разработчик:**

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Т.Ю. Никанорова

Введен в действие с «01» сентября 2020 года



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 139 от 28.02.2018.

**РАССМОТРЕНА**

на МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.В. Мочалова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по УМР \_\_\_\_\_ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
1.1. Пояснительная записка.		
1.2. Общая характеристика дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	5	
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.	7	
2.2. Тематическое планирование, включая примерный тематический план с учетом профиля профессионального образования.	9	
2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)	10	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	11	<u>66</u>
3.2. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, Интернет-ресурсы.	12	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.	13	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 139 от 28.02.2018.

## 1.2. Общая характеристика дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета**.

## **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основы финансовой грамотности направлены

### **на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **на достижение следующих задач:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**метапредметных:**

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

**предметных:**

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

### 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

В ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, который реализует ФГОС СПО учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» изучается в рамках учебного времени, отведенного для цикла ОГСЭ.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессиям составляет: –48 часа.

Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия–48час.

	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	Практические занятия	Контрольные работы
Основы финансовой грамотности	<b>48</b>		<b>42</b>	<b>6</b>	-

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование текстов);
- подготовка к контрольным занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.

#### **Тема 1. Личное финансовое планирование**

Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет

#### **Тема 2. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.

Практикум. Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.

#### **Тема 3. Кредит: основные правила использования кредитов.**

Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Практикум. Расчет кредита при покупке личной собственности.

71

#### **Тема 4. Расчетно-кассовые операции**

Хранение, обмен и перевод денег, банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, правила безопасности при пользовании банкоматом. Электронные деньги – правила. Формы дистанционного банковского обслуживания безопасного поведения при пользовании Интернет-банкингом.

#### **Тема 5. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.**

Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Практикум. Оформление договора страхования жизни.

#### **Тема 6. Инвестиции.**

Понятие инвестиций, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, Интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.

Практикум. Расчет экономической эффективности вложения денежных средств.

#### **Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.**

Понятие пенсии. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане

#### **Тема 8. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.**

Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты

#### **Тема 9. Финансовые риски и способы защиты от них.**

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Практикум. Решение задач.

#### **Темы докладов, сообщений, рефератов, эссе.**

1. Уровень жизни населения Ивановской области.
2. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
3. Федеральный бюджет и его структура.
4. Региональный бюджет и его структура.
5. Местный бюджет и его структура.
6. Процесс формирования государственного бюджета.
7. Источники формирования средств государственного бюджета.
8. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
9. Бюджет моей семьи.
10. Функции денег в экономической системе.
11. Наличное денежное обращение.
12. Безналичное денежное обращение.
13. Основные этапы развития денег.
14. Понятие и виды инфляции.
15. Функции Центрального банка в экономической системе.
16. Основные виды банковских операций.
17. Финансовый рынок Р.Ф.
18. Основные виды кредитов.
19. Понятие и элементы налогов.
20. Права и обязанности налогоплательщиков.
21. Права и обязанности налоговых органов.
22. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
23. Налоговая система РФ.
24. Основные виды налогов РФ.
25. Система государственного пенсионного обеспечения.
26. Негосударственные пенсионные фонды.
27. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
28. Роль страховых компаний в экономической системе.



- 29. Система социальной защиты в РФ.
- 30. Виды социальной защиты.
- 31. Государственный финансовый контроль.
- 32. Роль страховых компаний в экономике государства.
- 33. Личный финансовый план.
- 34. Виды страхования.
- 35. Система страхования рисков

**2.2. Тематическое планирование, включая примерный тематический план с учетом профиля профессионального образования.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения.</b>	
<b>Тема 1. Личное финансовое планирование</b>	<b>7</b>
<b>Тема 2. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3. Кредит: основные правила использования кредитов.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 4. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>5</b>
<b>Тема 5. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.</b>	<b>5</b>
<b>Тема 6. Инвестиции</b>	<b>4</b>
<b>Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.</b>	<b>5</b>
<b>Тема 8. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.</b>	<b>5</b>
<b>Тема 9. Финансовые риски и способы защиты от них.</b>	<b>5</b>
<b>Итого:</b>	<b>48</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	

73

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	1	
<b>Тема 1. Личное финансовое планирование</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Виды доходов и способы их получения жителями РФ.	1	2
	2   Роль денег в жизни человека. Функции денег.	1	2
	3   Домашняя бухгалтерия.	1	2
	4   Личный бюджет.	1	
	5   Личный финансовый план.	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> Составляем личный финансовый план и бюджет	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материала и подготовка сообщения с использованием интернет – ресурсов, СМИ по теме: «Уровень жизни населения Ивановской области».	2	
<b>Тема 2. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Банковская система РФ.	1	2
	2   Влияние инфляции на стоимость активов.	1	2
	3   Банковские депозиты. Преимущества и недостатки депозита	1	2
	4   Роль депозита в личном финансовом плане.	1	
	5   Управление рисками по депозиту	1	
	<b>Практические занятия № 2</b> Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Преимущества и недостатки депозита».	1	
<b>Тема 3. Кредит: основные правила использования кредитов.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц	1	2
	2   Принципы кредитования	1	2
	3   Выбор наиболее выгодного кредита.	1	2
	4   Стоимость кредита.	1	

74

	5	Коллекторские агентства.	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Расчет кредита при покупке личной собственности.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с интернет – ресурсами. Самостоятельное изучение темы: «Особенности ипотечного кредита и автокредита».		1	
<b>Тема 4 Расчетно-кассовые операции</b>	Содержание учебного материала		5	
	1	Хранение, обмен и перевод денег.	1	2
	2	Виды платежных средств.	1	
	3	Правила безопасности при пользовании банкоматом.	1	
	4	Формы дистанционного банковского обслуживания	1	
	5	Безопасное поведение при пользовании Интернет-банкингом	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным пособием, гл.4.2. Составить ответы на вопросы по теме: «Как выбрать банковскую карту?»		1	
<b>Тема 5. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.</b>	Содержание учебного материала		5	
	1	Страховые услуги, страховые риски.	1	2
	2	Участники договора страхования	1	2
	3	Виды страхования в России. Страховые компании	1	2
	4	Страхование в повседневной жизни.	1	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Оформление договора страхования жизни.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения с использованием дополнительной литературы, интернет - ресурсов по теме: «Виды страхования».		1	
<b>Тема 6. Инвестиции.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие инвестиций, способы инвестирования	1	2
	2	Сроки и доходность инвестиций	1	2
	3	Выбор активов. Доход разных активов.	1	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Расчет экономической эффективности вложения денежных средств.		1	

75

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата использованием интернет – ресурсов, СМИ по теме: «Инвестиционный портфель».	<b>1</b>	
<b>Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1 Понятие пенсии. Пенсионная система в РФ.	1	2
	2 Накопительная и страховая пенсия.	1	2
	3 Пенсионные фонды РФ.	1	2
	4 Индивидуальный пенсионный капитал.	1	
	6 Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом. Заполнение таблицы: «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	<b>1</b>	
<b>Тема 8. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1 Налогообложение в РФ.	1	2
	2 Налоговая система в РФ. Виды налогов.	1	
	3 Виды налогов для физических лиц.	1	
	4 Льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Виды налогов».	<b>1</b>	
<b>Тема 9. Финансовые риски и способы защиты от них.</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1 Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации.	1	2
	2 Правила личной финансовой безопасности.	1	2
	3 Виды и способы защиты от финансового мошенничества.	1	2
	4 Способы сокращения финансовых рисков.	1	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Решение задач.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к круглому столу по теме: «Финансовые махинации»	<b>1</b>	
	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### 2.2.3. Поурочное тематическое планирование

Наименование разделов, тем и занятий		Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Лабораторные и практические занятия
1	<b>Введение.</b> Актуальность изучения дисциплины при освоении профессии.	1	1	
	<b>Тема 1 Личное финансовое планирование</b>	6	5	1
2	Тема 1.1. Виды доходов и способы их получения жителями РФ.	1	1	
3	Тема 1.2. Роль денег в жизни человека. Функции денег.	1	1	
4	Тема 1.3. Домашняя бухгалтерия	1	1	
5	Тема 1.4. Личный бюджет	1	1	
6	Тема 1.5. Личный финансовый план	1	1	
7	<b>Практическое занятие №1</b> Составляем личный финансовый план и бюджет	1		1
	<b>Тема 2. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</b>	6	5	1
8	Тема 2.1. Банковская система РФ.	1	1	
9	Тема 2.2. Влияние инфляции на стоимость активов	1	1	
10	Тема 2.3. Банковские депозиты. Преимущества и недостатки депозита	1	1	
11	Тема 2.4. Роль депозита в личном финансовом плане.	1	1	77
12	Тема 2.5. Управление рисками по депозиту	1	1	
13	<b>Практические занятия № 2</b> Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	1		1
	<b>Тема 3. Кредит: основные правила использования кредитов.</b>	6	5	1
14	Тема 3.1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц		1	
15	Тема 3.2. Принципы кредитования	1	1	
16	Тема 3.3. Выбор наиболее выгодного кредита	1	1	
17	Тема 3.4. Стоимость кредита.	1	1	
18	Тема 3.5. Коллекторские агентства	1	1	
19	<b>Практическое занятие № 3</b> Расчет кредита при покупке личной собственности.	1		1
	<b>Тема 4. Расчетно-кассовые операции</b>	5	5	
20	<b>Тема 4.1.</b> Хранение, обмен и перевод денег	1	1	
21	<b>Тема 4.2.</b> Виды платежных средств.	1	1	
22	<b>Тема 4.3.</b> Правила безопасности при пользовании банкоматом.	1	1	
23	<b>Тема 4.4.</b> Формы дистанционного банковского обслуживания	1	1	
24	<b>Тема 4.5.</b> Безопасное поведение при пользовании Интернет-банкингом.	1	1	
	<b>Тема 5. Страхование как способ сокращения</b>	5	4	1

	<b>финансовых потерь.</b>				
25	<b>Тема 5.1.</b> Страховые услуги, страховые риски.	1	1		
26	<b>Тема 5.2.</b> Участники договора страхования	1	1		
27	<b>Тема 5.3.</b> Виды страхования в России. Страховые компании	1	1		
28	<b>Тема 5.4.</b> Страхование в повседневной жизни.	1	1		
29	<b>Практическое занятие № 4</b> Оформление договора страхования жизни.	1		1	
	<b>Тема 6. Инвестиции.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
30	<b>Тема 6. 1.</b> Понятие инвестиций, способы инвестирования	1	1		
31	<b>Тема 6. 2.</b> Сроки и доходность инвестиций	1	1		
32	<b>Тема 6. 3.</b> Выбор активов. Доход разных активов.	1	1		
33	<b>Практическое занятие № 5</b> Расчет экономической эффективности вложения денежных средств.	1		1	
	<b>Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
34	<b>Тема 7. 1.</b> Понятие пенсии. Пенсионная система в РФ	1	1		
35	<b>Тема 7. 2.</b> Накопительная и страховая пенсия	1	1		
36	<b>Тема 7. 3.</b> Пенсионные фонды РФ	1	1		
37	<b>Тема 7. 4.</b> Индивидуальный пенсионный капитал	1	1		
38	<b>Тема 7. 5.</b> Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	1	1		
	<b>Тема 8. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>78</b>
39	<b>Тема 8. 1.</b> Налогообложение в РФ.	1	1		
40	<b>Тема 8. 2.</b> Налоговая система в РФ. Виды налогов	1	1		
41	<b>Тема 8. 3.</b> Виды налогов для физических лиц.	1	1		
42	<b>Тема 8. 4.</b> Льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	1	1		
	<b>Тема 9. Финансовые риски и способы защиты от них.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
43	<b>Тема 9. 1.</b> Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации.	1	1		
44	<b>Тема 9. 2.</b> Правила личной финансовой безопасности.	1	1		
45	<b>Тема 9. 3.</b> Виды и способы защиты от финансового мошенничества.	1	1		
46	<b>Тема 9. 4.</b> Способы сокращения финансовых рисков.	1	1		
47	<b>Практическое занятие № 6</b> Решение задач.	1		1	
48	<b>Дифференцированный зачет</b>	1			

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</li> <li>• контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li> <li>• отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);</li> <li>• правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;</li> <li>• составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li> <li>• определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;</li> <li>• достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;</li> <li>• использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;</li> <li>• получить пособие по безработице в случае необходимости;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>• оценить, что предпочтительнее в данный момент</li> <li>• сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;</li> <li>• правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.</li> <li>• отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;</li> <li>• получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p>

<p>накопления на пенсию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;</li> <li>• делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит;</li> <li>• различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;</li> <li>• воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li> <li>• различать обязательное и добровольное страхование;</li> <li>• правильно выбрать страховую компанию.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание <del>мини-</del> <sup>80</sup> эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.



Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- воспитание мотивации к труду;</li> <li>- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;</li> <li>- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация желания учиться;</li> <li>• сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<b>метапредметные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения;</li> <li>- умение договариваться о</li> </ul>		

<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;</li> <li>- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;</li> <li>- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</li> </ul>		
--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

Помещение кабинета «Основы финансовой грамотности» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02) . Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», входят:  
информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;  
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;  
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства  
обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по рынку труда, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

### **Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 №68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
  - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342. Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:
- Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
- Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
- Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
- Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

### 3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, Интернет-ресурсы.

#### Учебная литература:

1. Чумаченко В.В. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

#### Дополнительная литература:

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2015 г.
2. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
3. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат Год: 2011.

#### Интернет–ресурсы

1. **Финансовая культура** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим доступа: <http://www.fincult.info/>. – 12.03.2018.
2. **Онлайн уроки финансовой грамотности** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018  
Режим доступа: <http://dni-fg.ru/#rec37637602>. – 12.03.2018.
3. **Финансовое просвещение** [Электронный ресурс]. – М., 2000-2018. – Режим  
доступа: <http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finprosvet/>. – 12.03.2018
4. **Финансовая грамота** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим доступа:  
<http://www.fgramota.org/>. – 12.03.2018.
5. **Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы  
общего и среднего профессионального образования** [Электронный ресурс].  
– [М.], 1993-2018. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/>. – 12.03.2018.
6. **Ваши финансы** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим  
доступа: <http://www.вашифинансы.рф/>. – 12.03.2018.
7. **Хочу Могу Знаю** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим доступа:  
<http://www.хочумогузнаю.рф/>. – 12.03.2018.
8. **ЭПШ/ФБК** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим доступа: <http://elsfbk.ru/projects/>.  
– 12.03.2018.
9. **Финансы просто** [Электронный ресурс]. – М., 1997-2016. – Режим доступа:  
<http://www.finprosto.ru/>. – 12.03.2018.
10. **Финансовая грамотность** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим  
доступа: <http://финграмотностьвшколе.рф/>. – 12.03.2018.
11. **Финансовая грамотность населения** [Электронный ресурс]. – Волгоград, 2018. – Режим  
доступа: <https://fingram34.ru/>. – 12.03.2018.
12. **Ваши личные финансы»** [Электронный ресурс]. – Томск, 2017. – Режим  
доступа: <http://vlfin.ru/>. – 12.03.2018.
13. **Азбука финансов** [Электронный ресурс]. – [М.], 2008-2013. – Режим доступа:  
<http://www.azbukafinansov.ru/>. – 12.03.2018.
14. **Фонд хороших идей** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим доступа:  
<http://goodideasfund.ru/>. – 12.03.2018.
15. **Ассоциация российских банков** [Электронный ресурс]. – [М.], 2018. – Режим  
доступа: <https://arb.ru/b2c/crib/>. – 12.03.2018.
16. **Агентство по страхованию вкладов** [Электронный ресурс]. – [М.], 2004–2018 – Режим  
доступа: <https://www.asv.org.ru/>. – 12.03.2018.

17. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]. – [М.], 1992-2018. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button). – 12.03.2018.
  18. **Пенсионный фонд Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – [М.], 2008-2018 – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>. – 12.03.2018.
  19. **Центральный Банк Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – М., 2000-2018 – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – 12.03.2018.
  20. **Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – М., 2018. – Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru>. – 12.03.2018.
- 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</li> <li>• контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li> <li>• отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);</li> <li>• правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;</li> <li>• составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li> <li>• определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;</li> <li>• достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;</li> <li>• использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;</li> <li>• получить пособие по безработице в случае необходимости;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>• оценить, что предпочтительнее в данный момент</li> <li>• сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.</li> <li>• отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;</li> <li>• получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</li> <li>• определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;</li> <li>• делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит;</li> <li>• различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;</li> <li>• воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul> <p style="text-align: right;">87</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li> <li>• различать обязательное и добровольное страхование;</li> <li>• правильно выбрать страховую компанию.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- воспитание мотивации к труду;</li> <li>- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;</li> <li>- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация желания учиться;</li> <li>• сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<b>метапредметные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- определение общей цели и</li> </ul>		



<p>путей ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;</li> <li>- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;</li> <li>- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</li> </ul>		
--	--	--