

Департамент образования и науки Ивановской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИВАНОВСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО
Начальник Ивановской Дистанции инфраструктуры
М.В. Басов
« 12 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБПОУ
Ивановского железнодорожного колледжа
О.А. Ермакова
«12» апреля 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
08.01.23 «Бригадир — путеец»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:

Монтер пути, обходчик пути и искусственных сооружений,
сигналист

Нормативный срок обучения: 2 года 10 мес.

Организация разработчик:

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Иваново 2024

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Ивановской Дистанции
инфраструктуры М.В. Басов
« 12 » апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБПОУ
Ивановского железнодорожного колледжа
О.А. Ермакова
«12» апреля 2024 г.



СОГЛАСОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППКРС ПО ПРОФЕССИИ 08.01.23 Бригадир — путеец

Объем вариативной части ППКРС составляет 144 часа.

Обязательная учебная нагрузка ППКРС составляет 576 часов.

Аудиторная учебная нагрузка вариативной части в количестве 144 часов распределена следующим образом: ОП. 02 «Путевые машины и механизмы» - 15 часов на углубленное изучение тем: «Передвижные электрические станции и сети», «Инструменты путевого хозяйства, применяемые при ремонте и текущем содержании пути», «Устройства для контроля состояния пути и его элементов», «Машины для вырезки и очистки балласта», «Машины для транспортировки, разгрузки балласта, балластировки и подъёмки пути», «Машины для укладки пути, сборки и разборки рельсошпальной решетки», «Машины для выправки и рихтовки пути, уплотнения и отделки балластной призмы», «Машины для борьбы со снежными заносами», «Грузоподъёмные и транспортирующие устройства для текущего содержания и ремонта пути», в связи с использованием данных машин и механизмов для ремонта и текущего содержания железнодорожного пути на станции Боготол и прилегающих территориях ОП. 04 «Правила технической эксплуатации железных дорог» - 6 часов на углубленное изучение тем: «Сооружения и устройства путевого хозяйства», «Сооружения и устройства сигнализации и связи», «Осмотр сооружений и устройств и их ремонт»; ОП. 08 «Охрана труда» - 16 часов на углубленное изучение тем: «Общие меры безопасности при нахождении на железнодорожном пути», «Общие вопросы электробезопасности», «Пожарная безопасность», «Инструкции по охране труда и технике безопасности»; ОП.06 «Основы экономики организации» - 3 часа на углубленное изучение тем: «Экономическая эффективность усиления мощности верхнего строения пути и основы методики ее оценки», «Организация, планирование и оплата труда на ж/д транспорте», «Экономический эффект от укладки рельсов тяжелых типов», в связи с перспективой усиления мощности верхнего строения пути на подъездных путях станции Боготол; ПМ.01 «Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена» - 88 часов на углубленное изучение тем и выполнение практических работ: «Устройство железнодорожного пути», «Текущее содержание железнодорожного пути», «Технологии работ текущего содержания железнодорожного пути»; практические занятия: «Чтение компьютерных распечаток записи состояния пути при проверке путеизмерительным вагоном», «Анализ результатов проверки состояния рельсовой колеи по компьютерной распечатке», «Обмер и подбор заменяемых частей стрелочного перевода согласно эпюре», «Оформление записи в «Журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи, контактной сети», «Составление плана и определение объема работ, выполняемых при комиссионных осенних и весенних осмотрах»; ПМ. 02 «Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений» - 16 часов на углубленное изучение тем: «Искусственные сооружения», «Организация содержания искусственных сооружений», «Организация и технология работ по ремонту искусственных сооружений».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам экспертизы фонда оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточных и государственной итоговой аттестаций при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 «Бригадир - путеец» в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по основным видам деятельности и степень общей готовности выпускников техникума к профессиональной деятельности.

При формировании ФОС выдержано соответствие:

- действующему федеральному государственному образовательному стандарту по профессии СПО 08.01.23 «Бригадир - путеец»;
- основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования и учебному плану по профессии 08.01.23 «Бригадир - путеец»;
- рабочим программам учебных дисциплин и практик (для ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации);
- образовательным технологиям, заявленным в рабочих программах учебных дисциплин и практик (для ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточных и государственной итоговой аттестаций обучающихся включают в себя:

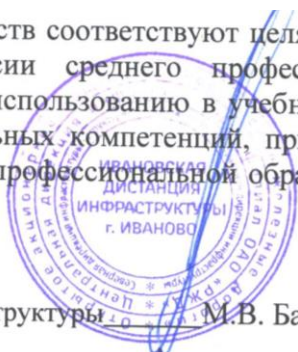
- контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины;
- код контролируемой компетенции или ее части;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- тематику письменных экзаменационных работ, рефератов;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контрольно - оценочные средства разработаны в соответствии с локальными актами ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа, утверждены в необходимых формах.

Рецензируемые фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам действующего ФГОС по данной профессии среднего профессионального образования и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе при оценке качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускниками техникума в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Рецензент:

Начальник Ивановской Дистанции инфраструктуры М.В. Басов



ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ СПО 08.01.23 «Бригадир - путеец»

Предприятие (организация) работодателя: Ивановская Дистанция инфраструктуры

Профессия: 08.01.23 «Бригадир - путеец»

Образовательная база приема: среднее профессиональное образование

Квалификации: Монтер пути, Обходчик пути и искусственных сооружений,

Сигналист

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Автор - разработчик ОПОП: ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по профессии 08.01.23 «Бригадир - путеец» разработана в соответствии с учетом требований ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 677 от 02 августа 2013 г, зарегистрированного Министерством юстиции № 29573 от 20,08,2013 г с учетом профили получаемого профессионального образования; запросов работодателей, особенностей развития железнодорожной отрасли.
2. Содержание ОПОП по профессии: 08.01.23 «Бригадир – путеец»
 - 2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей.
 - 2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по профессии в соответствии с ФГОС и присваиваемых квалификаций: «Монтер пути», «Сигналист»
 - 2.3. Направлено на формирование профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Вывод: программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.23. «Бригадир - путеец» разработана в соответствии с учетом требований ФГОС СПО и потребностей работодателей.

Начальник Ивановской Дистанции инфраструктуры

М.В. Басов



СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Общие положения | 8 |
| 1.1. | Нормативно – правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы | |
| 1.2. | Требования к абитуриентам | |
| 1.3. | Нормативный срок освоения программы | |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | 9 |
| 2.1. | Область и объекты профессиональной деятельности | |
| 2.2. | Виды профессиональной деятельности | |
| 2.3. | Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности | |
| 2.4. | Требования к структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | |
| 3. | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП | 11 |
| 3.1. | Учебный план (Приложение 1) | |
| 3.2. | Календарный учебный график (Приложение 2) | |
| 3.3. | Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла и профессиональных модулей профессионального учебного цикла (Приложение 3) | |
| 3.4. | Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла (Приложение 4) | |
| 4 | Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП | 30 |
| 5 | Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 31 |

1. Общие положения

1.1 Нормативно – правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа СПО: программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) 08.01.23 «Бригадир-путеец» - комплект нормативно методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии «Бригадир-путеец»

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) составляют:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- – Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 677 от 2 августа 2013 г., зарегистрированный Министерством юстиции № 29573 от 20 августа 2013 г. с учетом профиля получаемого профессионального образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 N 05–592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Устав ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа;
- Локальные акты ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа.

1.2. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования. Абитуриенты, поступающие на профессии и специальности, связанные с движением поездов, проходят медицинскую комиссию в специализированных (железнодорожных) поликлиниках.

Для успешного освоения профессии необходимо обладать хорошими знаниями по основным школьным дисциплинам. Необходимы достаточное здоровье, физическая сила и выносливость, высокая острота слуха и зрения, быстрая реакция, развитый глазомер (линейный, плоскостной, объемный), умение распределять и быстро переключать внимание, хорошая зрительная память, устойчивость к монотонии и засыпанию; склонность к работе с техникой.

Медицинские противопоказания:

Работа не рекомендуется людям, имеющим заболевания сердечно-сосудистой системы с выраженной патологией, снижение остроты зрения, сужение полей зрения, нарушение бинокулярности и цветоощущения, хронические болезни уха со снижением функции, нарушения в вестибулярном аппарате, ярко выраженную патологию опорно-двигательного аппарата, затрудняющую движение; страдающим бронхиальной астмой.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ОПО по профессии 08.01.23 «Бригадир-путеец» при очной форме получения образования на базе основного общего среднего – 2 года 10 месяцев (147 недель).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: монтаж, демонтаж и ремонт конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

2.2. Виды профессиональной деятельности:

2.2.1. Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

2.2.2. Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений.

2.2.3. Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

2.2.4. Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.

2.3. Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

2.3.1. *Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.*

ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

ПК 1.2. Применять контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи.

ПК 1.3. Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки пути.

ПК 1.4. Осуществлять регулировки гидравлическими разгонными и рихтовочными приборами в соответствии с нормативно-технической документацией.

2.3.2. Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений.

ПК 2.1. Осуществлять технологический процесс по ремонту искусственных сооружений.

ПК 2.2. Применять электрический и ручной инструмент при проведении ремонтных работ.

2.3.3. Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна искусственных сооружений.

ПК 3.1. Осуществлять наблюдение за состоянием верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах.

ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.

ПК 3.4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.

2.3.4. Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.

ПК 4.1. Установка и снятие путевых и сигнальных знаков.

ПК 4.2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Специальные требования

2.3.5. Основная профессиональная образовательная программа СПО: программа ППКРС по профессии предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного
- общепрофессионального
- профессионального; и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

2.3.6. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет **576** часов.

Вариативная часть – **144** часа дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Увеличение часов на освоение профессиональных модулей обусловлено углублением знаний и повышением уровня усвоения материала, и практико-ориентированности обучающихся.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин: «Основы слесарных»⁴ и

электромонтажных работ», «Путевые машины и механизмы», «Общий курс железных дорог. Путь и путевое хозяйство». Правила технической эксплуатации железных дорог», «Техническая графика», «Основы экономики организации, «Материаловедение», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности» и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности:

«Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена». «Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений». «Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений». «Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ».

В каждый профессиональный модуль входит по одному МДК. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по профессии 08.01.23 Бригадир – путеец регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, реализацию соответствующих образовательных технологий. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.1. Учебный план

Учебный план ППКРС СПО по профессии 08.01.23 «Бригадир-путеец» определяет следующие качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- формы промежуточной аттестации;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы и раздел «Физическая культура» составляет 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентно-способности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы нагрузки:

- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

Аудиторная учебная нагрузка студентов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий.

Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение студентами рефератов, расчетных заданий, а также подготовку к экзаменам.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации,

овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

3.2 Календарно – годовой график

Календарный учебный план отражает последовательность реализации ОПОП СПО по профессии 08.01.23 «Бригадир-путеец» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы)

3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России 02.08.2013 г. № 677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270835.02 Бригадир-путеец» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. № 29573); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 461н «Об утверждении профессионального стандарта “Бригадир (освобожденный) по текущему содержанию и ремонту пути и искусственных сооружений железнодорожного транспорта” Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 310н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по контролю за состоянием железнодорожного пути» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 мая 2014 г., регистрационный № 32502) Приказ от 18 марта 2021 года N 130 н об утверждении профессионального стандарта "Работник по ремонту и текущему содержанию искусственных сооружений железнодорожного транспорта" |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования с получением среднего общего образования |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, руководитель физического воспитания, методисты, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, член Студенческого совета, представители родительского сообщества, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|---|--------------|
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала | ЛР13 |
| Способный управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования | ЛР14 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем | ЛР 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается | ЛР 18 |
| Знающий историю, традиции и поддерживающий престиж колледжа | ЛР 19 |
| Развивающий творческие способности и способность креативно мыслить | ЛР 20 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОУД.01 Русский язык | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
| ОУД.02 Литература | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
| ОУД.03 Иностранный язык | ЛР 16 |
| ОУД.04 История | ЛР 1- ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19 |
| ОУД.05 Обществознание | ЛР 1- ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 |
| ОУД.06 Химия | ЛР 16 |
| ОУД.07 Биология | ЛР 9, ЛР 10 |
| ОУД.08 Основы безопасности и защиты Родины | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12 |
| ОУД.09 География | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР13, ЛР 19 |
| ОУД.10 Физическая культура | ЛР 1, ЛР 6, ЛР 9 |
| ОУДП.01 Математика | ЛР 4, ЛР 15 |
| ОУДП.02 Информатика | ЛР 4, ЛР 15 |
| ОУДП.03 Физика | ЛР 16 |
| ДУД.01.Индивидуальный проект | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11, ЛР13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20 |
| ДУД.02.Основы финансовой грамотности | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11, ЛР13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20 |
| ОП.01 Основы слесарных и электромонтажных работ | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.02 Путевые машины и механизмы | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.03 Общий курс железных дорог. Путь и путевое хозяйство | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.04 Правила технической эксплуатации железных до- рог | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.05 Техническая графика | ЛР 4, ЛР 15 |
| ОП.06 Основы экономики организации | ЛР 4, ЛР 15 |
| ОП.07 Материаловедение | ЛР 15, ЛР 16 |
| ОП.08 Охрана труда | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 18 |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 18 |
| ПМ.01Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| МДК.01.01. Устройство, ремонт и текущее содержание конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| УП.01 Учебная практика | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| ПП.01 Производственная практика | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |

| | |
|---|--|
| ПМ.02 Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| МДК.02.01. Устройство, ремонт и содержание искусственных сооружений | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| УП.02 Учебная практика | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| ПП.02 Производственная практика | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| ПМ.03 Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| МДК.03.01. Организация осмотра верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| УП.03 Учебная практика | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| ПП.03 Производственная практика | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| ПМ.04 Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| МДК.04.01. Ограждение мест производства путевых работ и пропуск поездов | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| УП.04 Учебная практика | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| ПП.04 Производственная практика | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20 |
| Физическая культура | ЛР 1, ЛР 6, ЛР 9 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Основная педагогическая позиция колледжа в воспитании - это построение с каждым обучающимся индивидуальной воспитательной работы, принятие его как личности, признание его уникальности.

Предпосылки реализации программы - воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- развитие самоуправления.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Система воспитательной работы колледжа состоит из следующих основных компонентов (модулей):

Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания
Проект: «Молодые профессионалы»
Проект «Мир Моей профессии»

Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания
Проект «Патриоты-будущее России»

Модуль 3 Спортивно – здоровьесберегающее направление профессионального воспитания
Проект «Здоровье, движение, жизнь»

Модуль 4 Экологическое направление профессионального воспитания
Проект «Зеленая планета»

Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании
Проект «Быть активным студентом – твой выбор!»

Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания
Проект «Точка роста: я, Россия, мир»

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания
Проект «Будущее в наших руках»

Модуль 8 «Молодежные общественные объединения»
Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа

Модуль 9 «Цифровая среда»
Проект: «Информационно-образовательное пространство»

Модуль 10 «Правовое сознание»
Проект «Сделай первый шаг»

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися в колледже ресурсами.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания сформирован воспитательный отдел, в который входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, руководитель физвоспитания, социальные педагоги, библиотекарь. К работе также привлекаются председатели цикловых комиссий, преподаватели и сотрудники колледжа, также могут привлекаться и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско- правового характера.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При подготовке к соревнованиям могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- конференц- зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
 - музей истории колледжа;
 - помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по
профессии 08.01.23 «Бригадир – путеец»
на 2023-2024 учебный год

Организация участия студентов колледжа в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства РФ, Ивановской области.

Проведение внеурочных мероприятий в рамках информационно – просветительского занятия «Разговоры о важном» (каждый понедельник, до начала учебных занятий, по отдельному плану Министерства Просвещения РФ),

«Россия мои горизонты» (каждый четверг, до начала учебных занятий, по отдельному плану Министерства Просвещения РФ)

| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|--|------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час. | Все группы | Учебный корпус, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители, кураторы учебных групп, педагог дополнительного образования, преподаватель русского языка и литературы | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час, посвященные Дню памяти жертв Беслана. Кинопоказы фильмов, | Все группы | Учебные кабинеты | Преподаватель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования, преподаватель ОБЖ, классные руководители, кураторы. | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| | документальных лент, рассказывающих о событиях в Беслане и их последствиях. Всероссийская акция «Капля жизни» | | | | | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 3 | День здоровья | 1 - 3 курс | Спортивный зал колледжа | Руководитель физ. воспитания, преподаватель физ. воспитания, классные руководители, | ЛР 9 | Модуль 3 Спортивно – здоровьесберегающее направление профессионального воспитания |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | | кураторы учебных групп, студенческий совет | | Проект «Здоровье, движение, жизнь» |
| 4 | День окончания второй Мировой войны | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Преподаватели литературы, преподаватель истории, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, лекторская группа колледжа | ЛР5 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 5 | Проведение экскурсий для студентов 1 курса в Музей колледжа | 1 курс | Музей колледжа | Кураторы, классные руководители учебных групп, педагог дополнительного образования | ЛР17 ЛР 18 ЛР 19 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 6 | Проведение экскурсий на предприятия ОАО РЖД | Все группы | Предприятия структуры ОАО РЖД | Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения | ЛР 16 ЛР 17 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 7 | Экскурсия в Музей колледжа | 1 курс | Учебный корпус | Заместитель директора по УВР, кураторы, классные руководители учебных групп, студенческий совет, профсоюзный комитет студентов советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 17 ЛР 18 ЛР9 ЛР20 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» Модуль 6 Культурно-творческое направление |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|------------------|--|---|---|
| | | | | | | профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 8 | Классные часы, посвященные истории колледжа | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы, классные руководители учебных групп, педагог дополнительного образования, лекторская группа колледжа | ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 9 | Областной фестиваль - конкурс «Дорога, безопасность, жизнь» среди студентов профессиональных образовательных организаций | | По плану | Кураторы, классные руководители учебных групп, преподаватели спец. дисциплин | ЛР 6 ЛР 9 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 10 | Встречи с работодателями | 2-3 курсы | По плану | Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения | ЛР 1 3 ЛР 4 ЛР 17 ЛР 18 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 11 | Родительские собрания | 3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР кураторы, классные руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 12 | Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 12 | Родительское собрание | 4 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР кураторы, классные руководители | ЛР 3 ЛР 12 | Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление |

| | | | | | | |
|----------------|--|------------------|-------------------------|--|--|--|
| | | | | учебных групп | | (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 13 | Проведение классного часа «Я - будущий бригадир – путеец» | Все группы | Учебные кабинеты | Мастера производственного обучения, классные руководители, кураторы | ЛР 13 ЛР 17 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 14 | Проведение субботника «Мусора НЕТ» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, классные руководители, кураторы | ЛР 10 | Модуль 4 Экологическое направление профессионального воспитания Проект «Зеленая планета» |
| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 15 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвященные Дню гражданской обороны | Все группы | Учебные кабинеты | Преподаватель ОБЖ, классные руководители, кураторы, студенческий совет | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 9 «Цифровая среда» Проект: «Информационно-образовательное пространство» |
| 16 | Областная военно – патриотическая игра «Путь мужества: в зоне особого внимания» | 1-4 курс | По плану | Преподаватель ОБЖ, классные руководители, кураторы, студенческий совет | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 17 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя и Дню среднего профессионального | Все группы | Конференц зал | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР кураторы, классные руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 11 ЛР 11 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 5 Студенческое самоуправление в |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|-------------------------------|---|
| | о образования | | | | 2 Л Р 2 0 ЛР 6 | профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |
| 18 | Встречи с работодателями | 2-3 курс | Конференц-зал | Заместитель директора по УПР | ЛР13 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания |
| 19 | День мудрого человека | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, классные руководители кураторы советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 4 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 18 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 20 | Областной конкурс патриотического плаката «Единство – основа сильной России!» среди студентов профессиональных образовательных организаций | 1 - 4 курс | Учебный корпус | Заместитель директора по УВР, кураторы, классные руководители учебных групп советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | Л Р 9 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 21 | Участие во Всероссийском дне защиты животных. Акция «Территория добра» | Волонтерское объединение педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа «Сердца стук» | По плану | Заместитель директора по УВР, председатель студенческого профсоюза | ЛР 10 ЛР 18 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 22 | Слет патриотических клубов области | 1-3 курс | По плану | Руководитель патриотического клуба «Пламя» | ЛР10 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 23 | День учителя | Все группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, председатель студенческого профсоюза | ЛР 12 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |
| 24 | Встречи с участниками СВО Письма поддержки военнослужащим СВО | Все группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР | ЛР 13 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 25 | Социально – психологическое тестирование Родительское собрание для 1 курса | Все группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР | ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 | Модуль 9 «Цифровая среда» Проект: «Информационно-образовательное пространство» |
| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 26 | Проведение мероприятий ко Дню народного единства «Вместе мы - Россия». Областной конкурс «Единство – основа сильной России» День рождения колледжа | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, классные руководители кураторы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 20 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 9 «Цифровая среда» Проект: «Информационно-образовательное пространство» |
| 27 | Беседа «Стоп буллинг» | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 18 | Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» |
| 28 | Мероприятия ко Дню матери «Говорите мамам нежные слова» | Все группы | Конференц – зал, учебные кабинеты | Педагог дополнительного образования, кураторы учебных групп, студсовет | ЛР 6 ЛР 12 | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|-------------------------|---|----------------------|---|
| 29 | День начала Нюрнбергского процесса: исторический час «Суд народов», просмотр фильма «Нюрнберг» | Все группы | Учебные кабинеты | Преподаватели истории | ЛР 6 ЛР 12 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 30 | Круглый стол «Мой дом, моя семья» | 1-2 курс | Библиотека | Библиотекарь | ЛР 12 ЛР 20 | |
| | Встреча о развитии Российских студенческих отрядов на территории Ивановского региона | Студенческий отряд проводников пассажирских вагонов в «Крылья» | По плану | Заместитель директора по УВР | ЛР 13 ЛР 17 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания |
| 31 | Проведение бесед «Закон в твоей жизни» | Все группы | Учебные кабинеты | Социальный педагог | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 | Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» |
| 32 | Фотовыставка «Мой дом, моя семья» | 1-2 курс | Библиотека колледжа | Библиотекарь советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 12 ЛР 20 | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 33 | День Государственного герба РФ | Все группы | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 2 ЛР 3 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 34 | Урок права «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность» | Все группы | Конференц-зал | Преподаватели истории и права | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 35 | Викторина «Государственные символы России», посвященная Дню | 1-2 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель истории Педагог дополнительного образования | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |

| | | | | | | |
|--------|--|------------|------------------|--|---|--|
| | Герба, Флага и Гимна России | | | | | |
| 3 6 | Акция «Неизвестный солдат» Мемориал «Труженикам фронта и тыла» | Все группы | По плану | Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 Л Р 6 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 3 7 | Уроки памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященные Дню неизвестного солдата | Все группы | Учебные кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 Л Р 6 ЛР 20 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 3 8 | Проведение бесед «Закон в твоей жизни» | Все группы | Учебные кабинеты | Социальный педагог | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 | Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» |
| 3 9 | День добровольца (волонтера) в России | Все группы | По плану | Социальный педагог Руководитель «Сердца стук» волонтеры | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 18 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |
| 4 0 | «О доблести, о подвиге, о славе»: показ фильмов, документальных лент, рассказывающих о подвигах Отчественных героев и их вкладе в защиту Родины, посвященные Дню героев России | Все группы | Учебные кабинеты | Преподаватели истории, литературы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 4 1 | Месячник борьбы со СПИДом «Знать, чтобы не допустить | Все группы | По плану | Социальный педагог волонтеры - медики | ЛР 9 | Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------------|-------------------------|---|---------------------------------------|---|
| | Б» | | | | | |
| 4 2 | Акция «Российский детский Дед Мороз». Подарки сотрудникам, работающим по особому графику | Все группы | По плану | Руководитель «Сердца стук» волонтеры | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 18 | Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |
| 4 3 | Областной литературно – художественный конкурс среди студентов профессиональных образовательных организаций, посвященного Дню Героев Отечества | Все группы | По плану | Преподаватели истории, литературы советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 18 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 4 4 | Областной конкурс «Спасибо, Защитник!» среди студентов профессиональных образовательных организаций | Все группы | По плану | Руководитель патриотического клуба «Пламя» советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 45 | Общеколледжное мероприятие «Я говорю с тобой из Ленинграда», посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Все группы | Конференц - зал | Преподаватель истории\ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 46 | Беседа – лекция «Незримые угрозы», направленная на профилактику потребления ПАВ | Все группы | Конференц – зал, учебные кабинеты | Социальный педагог | ЛР 9 ЛР 12 | |
| 47 | День российского студенчества. Татьянин день. Онлайн – викторина «Кто на кого учился». Конкурс поздравлений «Итак, она звалась Татьяной» | Все группы | По плану | Преподаватели русского языка и литературы, студсовет, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 5 ЛР 11 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 48 | День освобождения крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | Все группы | По плану | Преподаватели истории, преподаватели литературы | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18 | |
| 49 | Указ Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. | Все группы | По плану Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 50 | Информационные уроки "Азбука экологии" | 1-3 курс | По плану Учебные кабинеты | Преподаватель химии и биологии, педагог дополнительного образования | ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18 | Модуль 4 Экологическое направление профессионального воспитания Проект «Зеленая планета» |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|------------------------------|---|--|--|
| 51 | 18 января - День прорыва блокады Ленинграда | 1-3 курс | По плану Учебные кабинеты | Преподаватели истории, преподаватели литературы, педагог дополнительного образования советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 52 | Интерактивное музыкальное представление «Раз в Крещенский вечерок...» | Актив колледжа | По плану | Волонтеры колледжа | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18 | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 53 | Информационные беседы в группах 1 курса на тему ответственности несовершеннолетних за курение, экстремистские высказывания. | 1 курс | По плану Учебные кабинеты | Социальный педагог | ЛР 9 ЛР 12 | Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» |
| 54 | Собрание Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации «Российское движение детей и молодежи» | 1-3 курс | По плану Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18 | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |
| 55 | К Дню рождения А.Н. Толстого (информационные беседы в группах) | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Преподаватели истории, преподаватели литературы, педагог дополнительного образования | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 56 | Кинопоказы к знаменательным датам | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 57 | День студента в общежитие | 1-3 курс | | Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 58 | «Я убит подо Ржевом...» (Памяти участникам битвы подо Ржевом») | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 6 ЛР 5 ЛР | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 59 | Городской межведомственный конкурс творческих работ «Дорога жизни», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда | 1-3 курс | П о п л а н у | Заместитель директора по УВР | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 60 | Городской конкурс творческих работ на тему «Противодействие экстремизму в молодежной среде» | 1-3 курс | П о п л а н у | Заместитель директора по УВР | ЛР 6 ЛР 5 ЛР | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно- |

| | | | | | | творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
|----------------|---|-----------|------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 61 | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024» | 1-3 курс | По плану | Руководитель физ. воспитания, преподаватель физ. Воспитания, классные руководители, кураторы учебных групп, студенческий совет | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 | Модуль 3 Спортивно – здоровьесберегающее направление профессионального воспитания Проект «Здоровье, движение, жизнь» |
| 62 | Мероприятия к 23 февраля, спортивные соревнования «А, ну – как, парни!» Соревнования по армреслингу | 1-3 курс | Корпус мастерские (спортивный зал) | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, преподаватель физкультуры | ЛР 6 ЛР 5 ЛР | Модуль 3 Спортивно – здоровьесберегающее направление профессионального воспитания Проект «Здоровье, движение, жизнь» |
| 63 | Конкурс чтецов «Мужественным и отважным» | 1-3 курс | Учебный корпус | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |

| | | | | | | |
|----|---|----------|------------------|--|--------------------------------------|--|
| 64 | «Наука России: инновации, технологии, приоритеты» к 300 создания Российской Академии наук | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 65 | Юные патриоты» (День памяти юного героя – антифашиста) | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР20 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 66 | День памяти А.С. Пушкина | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 67 | Городская школа волонтеров | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР | ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 ЛР | Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |
| 68 | Всемирный день безопасного интернета (образовательная онлайн - встреча) | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР | ЛР 5 ЛР 8 ЛР1 7 | Модуль 9 «Цифровая среда» Проект: «Информационно-образовательное пространство» |

| | | | | | | |
|----|---|----------|-------------------|--|----------------------|---|
| 69 | Проведение регионального чемпионата «Профессионалы 2024» | 3-4 курс | Корпус мастерские | Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения | ЛР 13 ЛР 17 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 70 | Урок мужества «Гордись, Отчизна, славными сынами», посвященный Дню защитника Отечества | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР | ЛР 5 ЛР 8 ЛР19 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 71 | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. Акции, конкурсы, тематические классные часы | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР | ЛР 5 ЛР 8 ЛР18 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 72 | Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка (21 февраля) | 1-3 курс | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР | ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |

| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-------------|---------------------------------|-----------|------------------|---------------|---------|-------------------------|
| МАРТ | | | | | | |
| 73 | Командно – интеллектуальна | | | | | Модуль 2 Гражданско- |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------------------------------|--|--|---|
| | я игра (квест) «Россия – что вы знаете о ней» | | | | | патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 74 | Исторический экскурс «Крым и Россия – вместе навсегда», посвященный годовщине воссоединения Крыма с Россией | Все группы | Учебные кабинеты | Преподаватели истории, кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 18 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 75 | Командно – интеллектуальная игра «Россия – что вы знаете о ней» | 1-2 курс | | Библиотекарь Педагог дополнительного образования, кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 20 | Модуль 9 «Цифровая среда» Проект: «Информационно-образовательное пространство» |
| 76 | Проведение мероприятий, посвященных Международному женскому Дню | Все группы | Конференц – зал, учебные кабинеты | Педагог дополнительного образования, кураторы учебных групп | ЛР 11 ЛР 12 ЛР 18 ЛР 20 | Модуль 9 «Цифровая среда» Проект: «Информационно-образовательное пространство» |
| 77 | Круглый стол «Мой дом, моя семья» | 1-2 курс | Библиотека | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 12 | Модуль 9 «Цифровая среда» Проект: «Информационно-образовательное пространство» |
| 78 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | Все группы | По плану | Преподаватели истории, студсовет | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 79 | Фестиваль самодеятельного художественного творчества обучающихся образовательных организаций «Студенческая весна» | 1-2 курс | Конференц-зал | Педагог дополнительного образования | ЛР 6 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 | Модуль 9 «Цифровая среда» Проект: «Информационно-образовательное пространство» |

| | | | | | | |
|----|---|---------------|-----------------------------------|--|--|---|
| 80 | Урок мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно» | Все группы | Конференц – зал, учебные кабинеты | Преподаватели русского языка и литературы, педагог дополнительного образования | ЛР 6 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 81 | Встреча с работодателями | Старшие курсы | По плану | Руководитель производственной практикой, мастера производственного обучения | ЛР 17 ЛР 18 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 82 | Встреча с лучшими выпускниками колледжа по профессии «Бригадир – путеец». Тема | Все группы | По плану | Руководитель производственной практикой, мастера производственного | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 83 | Конкурс творческих работ «Хочешь быть здоровым -будь им», посвященный Всемирному дню здоровья | Все группы | По плану | Социальный педагог Студенческий совет Профком студентов | ЛР 9 | Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» |
| 84 | Беседа – диалог «Слагаемые здорового образа жизни», посвященный Всемирному Дню здоровья | Все группы | Учебные кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 9 | Модуль 3 Спортивно – здоровьесберегающее направление профессионального воспитания Проект «Здоровье, движение, жизнь» |
| 85 | Декада общеобразовательных предметов | 1-2 курс | По графику | Преподаватели, руководители учебных групп | ЛР 1 ЛР9 ЛР11 ЛР12 ЛР 19 | |
| 86 | Всемирный день Земли: Книжная выставка «Береги природу», эко – урок «На этой планете жить мне и тебе» | 1-2 курс | По плану | Преподаватели географии и биологии, библиотекарь | ЛР10 | Модуль 4 Экологическое направление профессионального воспитания Проект «Зеленая |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|------------|--|---|---|
| | | | | | | планета» |
| 87 | Декадная неделя по дисциплине «Финансы и право» | 1-2 курс | По графику | Преподаватели финансовой грамотности, и право, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 8 ЛР11 ЛР12 | Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» |
| 88 | Спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!» (военно - спортивные соревнования) | Спортивная команда колледжа | По плану | Руководитель физического воспитания, преподаватель физического воспитания | ЛР 9 | Модуль 3 Спортивно – здоровьесберегающее направление профессионального воспитания Проект «Здоровье, движение, жизнь» |
| 89 | Выставка в библиотеке «8 марта в открытках» | 1-2 курс | По графику | Преподаватели истории, руководители учебных групп | ЛР 1 ЛР9 ЛР11 ЛР12 ЛР 19 | |
| 90 | Всероссийский исторический квест «Женские лица войны». Исторический квест, посвящённый подвигам женщин, в годы Великой Отечественной войны. | 1-2 курс | По графику | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 2 ЛР 5 ЛР11 ЛР20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 91 | Музыкально – литературное мероприятие для ветеранов | 1-4 курс | | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Студенческий совет | ЛР 2 ЛР 5 ЛР11 ЛР20 ЛР 6 ЛР 17 | |

| № п / п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|---------------|---|--------------|------------------|---|-------------------------|--|
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 9 2 | Мероприятия, посвященные Дню рождения Н.А. Лунина | Все студенты | По плану | Руководитель практики, руководители учебных групп | ЛР 13 ЛР 17 ЛР 19 | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------|------------------|--|--|---|
| 9 3 | Беседа – лекция «Ответственность за преступления коррупционной направленности» | Все группы | Учебные кабинеты | Социальный педагог Студенческий совет | ЛР1 ЛР3 ЛР5 | Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» |
| 9 4 | Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы Участие во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Песни победы», «Бессмертный полк». Урок мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно», тематическая выставка в библиотеке колледжа | Все студенты | По плану | Преподаватель истории, преподаватели русского языка и литературы, преподаватель математики (руководитель волонтерского отряда), библиотекарь | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12 | Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |
| 9 5 | Общеколледжные олимпиады профессионального мастерства | Все студенты | По плану | Руководитель практики, руководители учебных групп | ЛР 13 ЛР 17 ЛР 19 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |
| 9 6 | Беседа «Моя семья – мое богатство» | Все группы | Учебные кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 12 ЛР 18 | |
| 9 7 | Проведение открытых уроков, викторин, мастер –классов, внеклассных мероприятий по предметам | Все группы | По плану | Преподаватели | ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 | |
| 9 8 | Классные часы, посвященные Празднику Весны и труда | Все группы | По плану | Кураторы учебных групп | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 9 9 | Акция «Нет табачному дыму», посвященная Всемирному Дню без табака | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Студенческий совет, социальный педагог | ЛР 9 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| 100 | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 1-2 курс | Учебный корпус, корпус мастерские | Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 5 ЛР 8 | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 101 | Общегородской месячник по благоустройству. Всероссийский субботник. | 1-2 курс | По графику | Преподаватели истории, руководители учебных групп | ЛР 1 ЛР9 ЛР11 ЛР12 ЛР 19 | Модуль 4 Экологическое направление профессионального воспитания Проект «Зеленая планета» |
| 102 | Гонка ГТО «Время первых» | Спортивная команда колледжа | По плану | Руководитель физического воспитания, преподаватель физического воспитания | ЛР 9 | Модуль 3 Спортивно – здоровьесберегающее направление профессионального воспитания Проект «Здоровье, движение, жизнь» |
| 103 | Всероссийская акция «Улыбка Гагарина» | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |
| 104 | Всероссийские дни единых действий «Зов природы» | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 5 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |

| № | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведен | Ответственные | Коды | Наименование модуля |
|---|---------------------------------|-----------|----------------|---------------|------|---------------------|
|---|---------------------------------|-----------|----------------|---------------|------|---------------------|

| п / п | | | ия | | ЛР | |
|------------|--|--------------|------------------|--|--|---|
| МАЙ | | | | | | |
| 105 | Мероприятия, посвященные Дню рождения Н.А. Лунина | Все студенты | Учебный корпус | | ЛР 13 ЛР 17 ЛР 19 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 106 | Беседа – лекция «Ответственность за преступления коррупционной направленности» | Все группы | Учебные кабинеты | Социальный педагог | ЛР1 ЛР3 ЛР5 | Модуль 10 «Правовое сознание» Проект «Сделай первый шаг» |
| 107 | Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы: Участие во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Песни победы», «Бессмертный полк». Урок мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно», тематическая выставка в библиотеке колледжа | Все студенты | По плану | Преподаватель истории, руководитель волонтерского отряда, библиотекарь | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |
| 108 | Всероссийские олимпиады профессионального мастерства | 1-3 курс | По плану | Руководитель практики, руководители учебных групп | ЛР 13 ЛР 17 ЛР 19 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |
| 109 | Беседа «Моя семья – мое богатство» | Все группы | Учебные кабинеты | Кураторы учебных групп | ЛР 12 ЛР 18 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 111 | Проведение открытых уроков, викторин, | Все группы | По плану | Преподаватели Заместитель директора | ЛР 2 ЛР 18 | Модуль 6 Культурно-творческое |

| | | | | | | |
|-------------|---|--------------|------------------------|---|------------------------|---|
| 0 | мастер – классов, внеклассных мероприятий | | | по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 19 | направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 1 1 1 | Классные часы, посвященные Празднику Весны и труда | Все группы | По плану | Кураторы учебных групп Классные руководители Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 | Модуль 6 Культурно-творческое направление профессионального воспитания Проект «Точка роста: я, Россия, мир» |
| 1 1 2 | Мероприятие, посвященное Международному дню музеев | Все группы | Музей истории колледжа | Руководитель музея истории колледжа | ЛР 11 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 1 1 3 | Акция «Нет табачному дыму», посвященная Всемирному Дню без табака | Все студенты | По плану | Социальный педагог Студенческий совет Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 9 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |
| 1 1 4 | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности культуры | 1-2 курс | По плану | Преподаватели русского языка и литературы Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 5 ЛР 8 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 1 1 5 | Традиционная легкоатлетическая эстафета | 1-3 курс | По плану | Кураторы учебных групп Классные руководители Руководитель физического воспитания, преподаватель физического воспитания | ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 | Модуль 3 Спортивно – здоровьесберегающее направление профессионального воспитания Проект «Здоровье, движение, жизнь» |

| | | | | | | |
|-------------|---|----------|-----------------------------------|---|---|---|
| 1 1 6 | Областной творческий конкурс «Пушкинские чтения» | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |
| 1 1 7 | Выставка открыток к 9 мая в библиотеке колледжа | 1-3 курс | Учебный корпус, корпус мастерские | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 1 1 8 | Открытая площадка «Россия – это мы!» | 1-3 курс | Учебный корпус | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 1 1 9 | «Парад победы» | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 | Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |
| 1 2 0 | Конкурс видео публикаций «Эстафета в моей жизни!» | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |

| | | | | | | |
|-------------|---|----------|----------------|--|---|--|
| 1 2 1 | Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Красная гвоздика» | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР | ЛР 2 ЛР 5 ЛР11 ЛР20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |
| 1 2 2 | Митинг в колледже, в локомотивном депо, возложение цветов к могиле П.А. Дельцова | 1-3 курс | Учебный корпус | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 2 ЛР 5 ЛР11 ЛР20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |
| 1 2 3 | Акция «Свеча Победы». Вечером 9 мая все желающие могут выйти на центральные набережные своих городов и встать с зажженным символом памяти. | 1-3 курс | По плану | Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 2 ЛР 5 ЛР11 ЛР20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |
| 1 2 4 | Смена аватаров в соцсетях. Замена аватара в соцсети (VK, ОК) на портрет своего героя, боровшегося с фашизмом в годы Великой Отечественной войны. | 1-3 курс | По плану | Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 6 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |
| 1 2 5 | Акция «Окна Победы» оформление и украшение окон в жилых домах, школах, ВУЗах и СУЗах, офисных и общественных зданиях тематическими рисунками, трафаретами, символикой Дня Победы. Органам власти необходимо | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 6 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» |

| | | | | | | |
|-------------|---|----------|----------|------------------------------|---|--|
| | оказать содействие в изготовлении трафаретов для размещения в окнах. | | | | | добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |
| 1 2 6 | Акция «Стена памяти»: в офисных зданиях, учебных заведениях, на предприятиях и в организациях выставляются стенды с фотографиями героев Великой Отечественной войны – дедов и прадедов учащихся и работников организаций. | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» Модуль 8 «Молодежные общественные объединения» Проект «Сердца стук» добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа |

| № п / п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды Л Р | Наименование модуля |
|------------------|--|------------|------------------|--|----------------|---|
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 2 7 | Проведение правовых бесед «Мое безопасное лето» | Все группы | Учебные кабинеты | Социальный педагог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 7 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |
| 1 2 8 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню России «Тебе, Россия, | Все группы | Конферен-зал | Преподаватель истории Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 2 ЛР 12 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------------|---------------------|--|---|---|
| | посвящая» | | | | | воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 1 2 9 | Урок здоровья «Мое здоровье: психологическое и физическое» | Все группы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 9 ЛР 2 ЛР 5 ЛР11 ЛР20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» Модуль 3 Спортивно – здоровьесберегающ ее направление профессионального воспитания Проект «Здоровье, движение, жизнь» |
| 1 3 0 | Мероприятия, посвященные выпускникам колледжа 2024 г. | Выпуск ники | По плану | Орг. Комитет Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 | Модуль 1 Профессионально- ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 1 3 1 | Мероприятия, посвященные Дню русского языка - Пушкинский день России | 1-2 курс | По плану | Преподаватели русского языка Кураторы учебных групп Классные руководители Заместитель директора по УВР | ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 | Модуль 2 Гражданско- патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты- будущее России» |
| 1 3 2 | Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби | Все группы | По плану | Библиотекарь, педагог дополнительного образования Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 | Модуль 2 Гражданско- патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты- будущее России» |

| | | | | | | |
|-------------|---|------------|----------------|---|--|--|
| 1 3 3 | Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню окружающей среды | Все группы | По плану | Руководитель волонтерского объединения педагогов и студентов колледжа «Сердца стук Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 10 ЛР 2 ЛР 5 ЛР11 ЛР20 ЛР 6 ЛР 17 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» Модуль 4 Экологическое направление профессионального воспитания Проект «Зеленая планета» |
| 1 3 4 | «Экологическая эстафета» (парк 1905 года) Организаторы Департамент внутренней политики и Общественная палата Ивановской области | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 | Модуль 3 Спортивно – здоровьесберегающее направление профессионального воспитания Проект «Здоровье, движение, жизнь» Модуль 4 Экологическое направление профессионального воспитания Проект «Зеленая планета» |
| 1 3 5 | Всероссийская акция к Дню России | 1-3 курс | Учебный корпус | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 1 3 6 | Литературно - музыкальное мероприятие «Зачем ходил я на войну...» | 1-3 курс | Учебный корпус | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | ЛР 2 ЛР 5 ЛР11 ЛР20 ЛР 6 | Модуль 2 Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания Проект «Патриоты-будущее России» |
| 1 3 7 | Международная акция «Свеча памяти» | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | выбор!» |
| 138 | Месячник антинаркотической профилактики, приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков | 1-3 курс | Учебный корпус, корпус мастерские | Кураторы учебных групп Классные руководители Заместитель директора по УВР Социальный педагог | ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17 | |
| 139 | Награждение к Дню молодежи грамотами Департамента образования, Департамента внутренней политики и Юность России | 1-3 курс | По плану | Заместитель директора по УВР Кураторы учебных групп Классные руководители Студенческий совет Профком студентов | ЛР 2 ЛР 5 ЛР11 ЛР20 ЛР 6 | Модуль 5 Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании Проект «Быть активным студентом – твой выбор!» |

| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|---------------|---------------------------------|------------|-----------------------------------|---|----------------|---|
| АВГУСТ | | | | | | |
| 140 | День железнодорожника | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР | ЛР 19 ЛР 20 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |
| 141 | Переключка | Все группы | Учебный корпус, корпус мастерские | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР Кураторы учебных групп Классные руководители | ЛР 2 ЛР 9 | Модуль 1 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания Проект: «Молодые профессионалы» Проект «Мир Моей профессии» |

3.4 Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла и профессиональных модулей профессионального учебного цикла

Аннотация программ по профессии: 08.01.23 «Бригадир – путеец»

Общепрофессиональный цикл

Основы слесарных и электромонтажных работ

Путевые машины и механизмы

Общий курс железных дорог. Путь и путевое хозяйство

Правила технической эксплуатации железных дорог

Техническая графика

Основы экономики организации

Материаловедение

Охрана труда

Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный цикл

Профессиональные модули

Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена

Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений

Контроль состояния верхнего строения пути земляного полотна и искусственных сооружений

Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ и пропусков поездов

Учебная дисциплина
ОП.01. Основы слесарных и электромонтажных работ

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи учебной дисциплины:

уметь:

- выбирать инструмент для выполнения слесарных операций;
- составлять технологическую последовательность слесарных работ;
- применять теоретические знания по электротехнике;
- применять оборудование с электроприводом;
- составлять технологическую последовательность электромонтажных работ;
- применять теоретические знания по технической механике, гидравлике;

знать:

- виды и приемы выполнения слесарных операций;
- названия электротехнических приборов и электрических машин, устройство, область их применения;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- приемы выполнения электромонтажных работ;
- основы технических измерений;
- виды измерительных средств;
- систему допусков и посадок;
- кавалитеты и параметры шероховатости;
- основные сведения из технической механики;
- основные сведения о гидравлике и гидросистемах

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено) | - |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | 6 |
| - оформление практических работ; выполнение графических работ | |
| - подготовка рефератов (компьютерной презентации) по темам: «Соблюдение техники безопасности при выполнении слесарных работ», «Виды разметки», «Сверление. ТБ при сверлении», «Монтаж электропроводки» | 4 |
| | 4 |
| индивидуальное проектное задание | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Слесарное дело.

Тема 1.1. Организация слесарных работ. Основные сведения из технической механики
Тема 1.2. Виды и приемы выполнения слесарных операций

Раздел 2. Электромонтажные работы

Тема 2.1. Организация электромонтажных работ.
Тема 2.2. Основные законы электротехники.
Тема 2.3. Приемы выполнения электромонтажных работ
Тема 2.4. Приемы монтажа электропроводки и кабелей
Тема 2.5. Распределительные щиты и сигнализация. Автоматические выключатели
Тема 2.6. Производство заземления

Учебная дисциплина ОП. 02. Путьевые машины и механизмы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи учебной дисциплины:

уметь:

различать по типам и маркам путьевые машины и механизмы;

знать:

машины и механизмы, применяемые при ремонте и текущем содержании пути;

классификацию путьевых машин и механизмов;

назначение путьевых машин и механизмов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 73 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 49 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 25 |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) (не предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | - |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено) | - |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | 12 |
| - подготовка рефератов, докладов (компьютерной презентации) по темам: «Передвижные электростанции», «Электрический путьевой инструмент», «Гидравлический путьевой инструмент», «Устройство путеизмерительных тележек», «Устройство путеизмерительного вагона и способы проверки», «Магнитные рельсовые дефектоскопы», «Устройство рихтовочных машин», «Виды щебнеочистительных машин», «работа хопердозаторов при капитальном ремонте», «Комплекс путьевых и разборочных поездов», «Современные выправочно-подбивочно-рихтовочные машины», «Путеремонтные летучки», «Закрепление бесстыкового пути | 12 |

| | |
|---|--|
| машиной ПМГ» | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Механизация путевого хозяйства.

Тема 1.1. Машины и механизмы путевого хозяйства.

Тема 1.2. Передвижные электрические станции и сети.

Раздел 2. Путьевой механизированный инструмент.

Тема 2.1. Инструменты путевого хозяйства, применяемые при ремонте и текущем содержании пути.

Тема 2.2. Устройства для контроля состояния пути и его элементов

Раздел 3. Путьевые машины и механизмы, применяемые при ремонте и текущем содержании пути.

Тема 3.1. Назначение путевых машин и механизмов

Тема 3.2. Машины для вырезки и очистки балласта

Тема 3.3. Машины для транспортировки, разгрузки балласта, балластировки и подъёмки пути.

Тема 3.4. Машины для укладки пути, сборки и разборки рельсошпальной решетки.

Тема 3.5. Машины для выправки и рихтовки пути, уплотнения и отделки балластной призмы.

Тема 3.6. Машины для борьбы со снежными заносами

Тема 3.7. Грузоподъёмные и транспортирующие устройства для текущего содержания и ремонта пути.

Тема 3.8. Машины для смены шп

Учебная дисциплина

ОП.03. Общий курс железных дорог. Путь и путьевое хозяйство

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи учебной дисциплины:

уметь:

ориентироваться в видах деятельности организаций железнодорожного транспорта;

определять тип рельсов;

определять вид промежуточных и стыковых скреплений;

знать:

основные организации железнодорожного транспорта и их назначение;

общее устройство пути;

основные элементы пути, их назначение;

взаимодействие элементов пути и подвижного состава

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (не предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |

| | |
|---|---|
| в том числе: | - |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено) | - |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - оформление практических работ; - подготовка рефератов (компьютерной презентации) по темам «Краткие сведения из истории развития железных дорог», «Железнодорожный транспорт России», «Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года», «Светофоры», «Классификация электростанций, снабжающих энергией железные дороги», «Виды локомотивов в России и мире», «Поезда наших дней» | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Управление железнодорожным транспортом

Тема 1.3. Габариты

Раздел 2. Путь и путевое хозяйство

Тема 2.1. Общие сведения о железнодорожном пути

Тема 2.2. Земляное полотно и искусственные сооружения

Тема 2.3. Верхнее строение пути

Тема 2.4. Взаимодействие пути и подвижного состава

Тема 2.5. Устройство рельсовой колеи

Тема 2.6. Путевое хозяйство

Раздел 3. Электроснабжение железных дорог

Тема 3.1. Сооружения и устройства электроснабжения.

Раздел 4. Локомотивное хозяйство

Тема 4.1. Локомотивы и мотор-вагонный подвижной состав.

Тема 4.2 Структура локомотивного хозяйства.

Раздел 5. Вагонное хозяйство

Тема 5.1. Общие сведения о вагонах и их устройствах

Тема 5.2. Структура вагонного хозяйства

Раздел 6. Автоматика. Телемеханика и связь на железнодорожном транспорте

Тема 6.1 Средства сигнализации, централизации и блокировки.

Раздел 7. Раздельные пункты

Тема 7.1 Общие сведения о раздельных пунктах.

Раздел 8. Организация перевозок и движение поездов

Тема 8.1. Формирование поездов.

Тема 8.2. График движения поездов.

Учебная дисциплина

ОП.04. Правила технической эксплуатации железных дорог

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи учебной дисциплины:

уметь:

производить проверку габаритных расстояний;

применять в дневное и ночное время ручные и звуковые сигналы;
 ограждать места препятствий для движения поездов;
 знать:
 основные положения правил технической эксплуатации и инструкций;
 общие обязанности работников железнодорожного транспорта;
 габариты приближения строений подвижного состава;
 сигнальные значения светофоров, сигналов ограждения, ручных и звуковых сигналов,
 места их установки

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено) | - |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - оформление практических работ; - подготовка рефератов (компьютерной презентации) по темам «Категории железнодорожных поездов», «Места установки постоянных сигналов», «Приводы и замыкатели централизованных стрелок». | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> | |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Правила технической эксплуатации ж.д. РФ

Тема 1.1 Общие обязанности работников ж.д. транспорта

Тема 1.2 Осмотр сооружений и устройств и их ремонт

Тема 1.3 Сооружения и устройства путевого хозяйства.

Тема 1.4 Сооружения и устройства сигнализации и связи

Тема 1.5 Сигналы и сигнальные знаки

Тема 1.6 Движение восстановительных, пожарных и хозяйственных поездов

Учебная дисциплина ОП.05. Техническая графика

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи учебной дисциплины:

уметь:

применять чертеж, технический рисунок или эскиз;

читать схемы, рабочие и сборочные чертежи по профессии;

пользоваться необходимой справочной литературой;

пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;

знать:

требования ГОСТ, предъявляемые к оформлению рабочих и сборочных чертежей; назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах; правила чтения схем, рабочих и сборочных чертежей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| в том числе: | - |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> | - |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | 4 |
| - оформление практических работ; | 4 |
| - чтение чертежей и схем; | 2 |
| - отработка графических навыков оформления чертежа; | 4 |
| - выполнение геометрических построений. | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Требования ГОСТ, предъявляемые к оформлению чертежей.

Тема 1.1. Оформление чертежей

Тема 1.2. Геометрические построения. Сопряжение.

Раздел 2. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем

Тема 2.1 Проецирование

Тема 2.2 Сечения и разрезы

Раздел 3. Машиностроительное черчение.

Тема 3.1 Машиностроительный чертеж, основные положения.

Тема 3.2 Виды соединений

Тема 3.3. Сборочный чертеж. Детализование.

Тема 3.4. Чертежи и схемы

Учебная дисциплина

ОП. 06. Основы экономики организации

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи учебной дисциплины:

уметь:

ориентироваться в экономике организаций железнодорожного транспорта;

определять нормы времени и выработки;

применять экономические знания в профессиональной деятельности;
 знать:
 структуру российской экономики;
 сущность рыночных отношений;
 экономические принципы деятельности организаций железнодорожного транспорта;
 перспективы развития железнодорожного транспорта

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 55 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | 3 |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| в том числе: | |
| 1. Подготовка к выполнению лабораторных и практических работ. | 3 |
| 2. Подготовка рефератов по темам: Роль транспорта в социально-экономической жизни страны | 6 |
| 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | 6 |
| 4. Подготовка презентаций по темам: «Экономика труда на железнодорожном транспорте» | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны.

Тема 1.1. Объект, предмет и содержание экономики железнодорожного транспорта.

Тема 1.2. Участие железнодорожного транспорта в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.

Тема 1.3 Железнодорожный транспорт в транспортной системе страны.

Тема 1.4. Перспективы развития железнодорожного транспорта.

Раздел 2. Экономические принципы деятельности организаций железнодорожного транспорта.

Тема 2.1 Железнодорожный транспорт, как производственно-экономическая система.

Применение экономических знаний в профессиональной деятельности

Тема 2.2. Экономика организации железнодорожного транспорта

Раздел 3. Эффективность реконструкции и развития материально-технической базы железнодорожного транспорта.

Тема 3.1. Техничко-экономическая эффективность реконструкции и усиления пути и путевого хозяйства.

Раздел 4 Экономика труда на железнодорожном транспорте

Тема 4.1. Производительность труда на железнодорожном транспорт, нормы времени и выработки

Тема 4.2. Организация, планирование и оплата труда на железнодорожном транспорте.

**Учебная дисциплина
ОП.7.Материаловедение**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы для профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам;
- расшифровывать марки материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- наименование, маркировку и основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- электротехнические материалы;
- строительные материалы;
- виды абразивных инструментов;
- назначение и свойства охлаждающих и смазывающих жидкостей, моющих составов для металлов, припоев, флюсов, протрав;
- технические требования на основные материалы и полуфабрикаты.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 8 |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | 3 |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| в том числе: | |
| 4. Подготовка к выполнению лабораторных и практических работ. | 3 |
| 5. Подготовка рефератов по темам: Цветные металлы и сплавы», «Порошковая металлургия» «Материалы, применяемые при эксплуатации лесозаготовительной техники» | 6 |
| 6. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | 6 |
| 7. Подготовка презентаций по темам: «Присадки к маслам», «Нормы расхода дизельного топлива на береговую сплотку хлыстов» | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы материаловедения

Тема 1.1 Структура и свойства материалов

Раздел 2. Металловедение

Тема 2.1 Металлы и сплавы

Тема 2.2 Железоуглеродистые сплавы

Раздел 3. Неметаллические материалы

- Тема 3.1 Полимерные материалы
 Тема 3.2 Конструкционные материалы.
 Тема 3.3 Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости

**Учебная дисциплина
 ОП. 08. Охрана труда**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила безопасности и нормы производственной санитарии;
- организовывать безопасные условия работы на железнодорожных путях;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила защиты обслуживающего персонала от действия электрического тока;
- правила пожарной безопасности;
- меры безопасности при нахождении и производстве работ на железнодорожных путях;
- способы оказания первой медицинской помощи.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 75 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено) | - |
| - систематическая проработка инструкций, конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка рефератов (компьютерной презентации) по темам: «Перечень нормативных правовых актов содержащих государственные и отраслевые требования охраны труда», «Система управления охраны труда в путевом хозяйстве», «Допустимые уровни звукового давления на рабочих в подвижном составе», «Схема повреждений по группам тяжелых травм», «Требования, предъявляемые к электроинструментам в путевой хозяйстве», «Первая помощь при переломах». | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Законодательство в области охраны труда

Тема 1.1. Основные положения Российского законодательства об охране труда.

Раздел 2. Взаимодействие человека с производственной средой.

Тема 2.1. Общие положения о производственной санитарии и гигиене труда.

Раздел 3. Электробезопасность

Тема 3.1. Общие вопросы электробезопасности.

Раздел 4. Пожарная безопасность

Тема 4.1. Правила пожарной безопасности

Раздел 5. Оказание помощи пострадавшим при несчастных случаях и иных

повреждениях здоровья на производстве.

Тема 5.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Раздел 6. Охрана труда при путевых работах.

Тема 6.1. Безопасные условия работы на железнодорожных путях

Учебная дисциплина

ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовать и проводить мероприятия по;
- предпринимать профилактические меры для защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| контрольная работа | 1 |

| | |
|--|----|
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над проектированием своих действий по выходу из чрезвычайных ситуаций; | 4 |
| - оформление электронных презентаций и рефератов по темам «Профессиональные заболевания, мероприятия по их профилактике», «ЧС». | 1 |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | 5 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций на производстве.

Тема 1.1. Обеспечение безопасности в повседневной жизни и во время трудовой деятельности

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности работников в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 1.3. Безопасность труда при проведении ремонтных и других производственных работ

Тема 1.4. Правовые основы безопасности жизнедеятельности работников железнодорожных предприятий

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.

Тема 2.2. Основы военной службы. Обороноспособность государства

Тема 2.3. Вооруженные силы Российской Федерации - основы обороны государства

Раздел 3. Оказание первой помощи пострадавшим.

Тема 3.1 Оказание первой медицинской помощи

Тема 3.2 Вредные производственные факторы

Общая характеристика профессиональных модулей:

Профессиональный модуль ПМ.01.

Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

1. Осуществлять технологический процесс по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

2. Применять контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи.

3. Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки пути.

4. Осуществлять регулировки гидравлическими разгонными и рихтовочными приборами в соответствии с нормативно-технической документацией.

Учебная и производственная практика проводится на базовом предприятии ИЧ Иваново

Цели и задачи профессионального модуля ПМ 01.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий

метрополитена;

уметь:

- крепить рельсы к деревянным и железобетонным шпалам;
- производить путевые работы по одиночной замене элементов верхнего строения звеньевого и бесстыкового пути вручную и с применением механизированного путевого инструмента;
- осуществлять резку рельсов рельсорезными станками, прикрепление подкладок к железобетонным шпалам, сверлить отверстия в рельсах электросверлильными станками;
- производить регулировку положения рельсошпальной решетки в плане гидравлическими рихтовщиками;
- измерять положение рельсовых нитей по ширине колеи и уровню;
- производить монтаж и демонтаж настила переезда, изолированных стыков;
- осматривать стрелочный перевод и производить работы по одиночной замене дефектных деталей скреплений;
- производить ремонт рельсовой цепи автоблокировки;

знать:

- нормы содержания пути с деревянными и железобетонными шпалами, плитами и блоками, рельсовой цепи автоблокировки;
- путевые и сигнальные знаки, устройство верхнего строения пути и земляного полотна, требования по их эксплуатации;
- правила производства работ по монтажу, демонтажу конструкций верхнего строения пути; измерять положение рельсовых нитей по ширине колеи и уровню на участках с деревянными и железобетонными шпалами;
- правила эксплуатации электрорельсорезных, электросверлильных станков и путевого ручного, электрического и пневматического инструмента;
- способы строповки рельсов, пакетов шпал, брусьев и контейнеров со скреплениями;
- правила регулировки рельсошпальной решетки в плане на участках с деревянными и железобетонными шпалами

МДК 01.01 Устройство, ремонт и текущее содержание конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена

Раздел 1. Монтаж и демонтаж верхнего строения пути и наземных линий метрополитена. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 243 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 165 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 70 |
| контрольная работа | 1 |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Тема 1.1. Устройство железнодорожного пути

Тема 1.2. Производство путевых работ по одиночной замене элементов верхнего строения звеньевого и бесстыкового пути вручную и с применением механизированного инструмента

Тема 1.3 Текущее содержание железнодорожного пути.

Тема 1.4. Правила эксплуатации механизированные путевые инструменты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути», оснащенный оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, макеты элементов верхнего строения железнодорожного пути, учебно-наглядные пособия, информационные стенды; техническими средствами: мультимедийный проектор, акустическая система, студенческие компьютеры.

Лаборатория «Путевой механизированный инструмент», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

Мастерские: «Слесарно-монтажная»; «Электромонтажная; «Общестроительных и отделочных работ», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир путеец.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания¹

1. Крейнис З.Л. Устройство, содержание и ремонт бесстыкового пути. Пособие бригадиру пути ООО «Издательский дом «Автограф» Москва 2014. -269 с.
2. Инструкция по текущему содержанию железнодорожного пути №2288р от14.11.2016.
3. Дыдышко П.И. Земляное полотно железнодорожного пути: справочник / П. И. Дыдышко; Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта. - М.: Интекст, 2014. - 415 с.
4. Инструкция «Дефекты рельсов. Классификация, каталог и параметры дефектных и острodefектных рельсов»: утв. Распоряжением ОАО «РЖД» от 23.10.2014 № 2499р (с изм. от 10.10.2017).
5. Крейнис З.Л. Пособие монтеру пути. Профессиональная подготовка монтера пути 2-го разряда. - М.: ООО «Издательский дом «Автограф», 2015 г. - 176 с.
6. Крейнис З.Л. Пособие монтеру пути. Профессиональная подготовка монтера пути 3-го разряда. - М.: ООО «Издательский дом «Автограф», 2015 г. - 164 с.
7. Крейнис З.Л. Пособие монтеру пути. Профессиональная подготовка монтера пути 4-го разряда. - М.: ООО «Издательский дом «Автограф», 2015 г. - 132 с.
8. Крейнис З.Л. Пособие монтеру пути. Профессиональная подготовка монтера пути 5-го разряда ООО «Издательский дом «Автограф» Москва 2015 год - 148 с.ISBN 978-5-906088-16-1
9. Крейнис З.Л. Пособие монтеру пути. Профессиональная подготовка монтера пути 6-го разряда ООО «Издательский дом «Автограф» Москва 2015 год - 239 с.ISBN 978-5-906088-18-5
10. Крейнис З.Л. Пособие монтеру пути. Профессиональная подготовка монтеров пути 2-го - 6-го разрядов: учебное пособие- М.: ООО «Издательский дом «Автограф», 2016 г.- 685 стр.
11. Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: учебное пособие Ч.1 Система ведения путевого хозяйства. Конструкция и устройство железнодорожного пути. - М.: ООО «Издательский дом «Автограф», 2016 г. - 865 с.
12. Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути. Часть 2.Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов и техники личной безопасности. - М.: ООО «Издательский дом «Автограф», 2017 г. - 880 с.

13. Крейнис З.Л. Великий Транссиб. Трудные годы строительства (1891-1916). -М.: ООО «Издательский дом «Автограф», 2016 г.- 256 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ашпиз, Е.С. Железнодорожный путь [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Ашпиз, А.И. Гасанов, Б.Э. Глюзберг. М.: УМЦ ЖДТ, 2013. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=35749

2. Копыленко, В.А. Малые водопропускные сооружения на дорогах России. [Электронный ресурс] М. : УМЦ ЖДТ, 2013. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35796>

3. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа <http://www.transportrussia.ru>

4. Железнодорожный транспорт: Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>

5. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm

6. Сайт Министерства транспорта РФ: Форма доступа www.mintrans.ru

7. Сайт ОАО «РЖД»: Форма доступа www.rzd.ru

8. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczt.ru/books>

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена; ПК 1.2. Применять контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи; ПК 1.3. Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки пути; ПК 1.4. Осуществлять регулировки гидравлическими разгонными и рихтовочными | -выполняет работы средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена; -использует контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи; -применяет путевой электрический и пневматический инструмент для выправки пути; -осуществляет регулировку гидравлическими разгонными и рихтовочными приборами в соответствии с нормативно-технической документацией. Оценка «Отлично» выставляется в случае, если обучающийся: выполняет самостоятельно работы, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при выполнении задания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя Хорошо: выполняет самостоятельно работы, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при | Проверочная работа Тестирование Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ Результат-ориентированные методы |

| | | |
|--|---|--|
| <p>приборами в соответствии с нормативно-технической документацией.</p> | <p>выполнении задания; допустил 2-3 недочета, которые исправляет по требованию преподавателя Удовлетворительно: выполняет работы, не уверенно применяет полученные знания и демонстрирует приобретенные навыки при выполнении задания; допускает 2-3 недочета, которые исправляет по требованию преподавателя неудовлетворительно: -демонстрирует незнание и не понимание основных положений, в ответах на вопросы допускает грубые ошибки</p> | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать</p> | <p>-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; -осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; -планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; -проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; -содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; -использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; -использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>составление портфолио решение задач Тестирование Устный опрос</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;</p> <p>-планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, выполняет поиск требуемой информации, подбирает ресурсы (инструмент, документацию и т.п.) необходимые для решения задач; находит общий язык с коллегами, руководством, работниками и служащими предприятий инфраструктуры железнодорожного транспорта, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>хорошо: - выполняет поиск информации, используя только один источник; может повышать уровень владения информационными технологиями под руководством руководителя</p> <p>«удовлетворительно» - выполняет поиск с большим трудом требуемой информации; имеет общее представление об информационных технологиях и не проявляет инициативу</p> | |
|--|---|--|

Профессиональный модуль.02.

Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений Профессиональные компетенции

1. Осуществлять технологический процесс по ремонту искусственных сооружений.
 2. Применять электрический и ручной инструмент при проведении ремонтных работ
- Учебная и производственная практика** проводится на базовом предприятии ИЧ Иваново

Цели и задачи профессионального модуля ПМ 02.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт: по ремонту искусственных сооружений;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- производить осмотр искусственного сооружения;
- производить работы по ремонту средней сложности искусственных сооружений;
- различать виды искусственных сооружений по внешнему виду и их

назначению; В результате освоения профессионального модуля обучающийся

- должен знать:
- виды, устройство и назначение искусственных сооружений;
- основы эксплуатации искусственных сооружений;
- виды встречающихся неисправностей, причины их появления, методы предотвращения и способы устранения;
- условия продолжительной службы искусственных сооружений;
- систему ухода за искусственными сооружениями и их ремонта

МДК. 02.01 Устройство, ремонт и содержание искусственных сооружений

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 107 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| контрольная работа | 1 |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Тема 2.1. Организация и технология работ по ремонту железнодорожного пути

Тема 2.2. Ремонт элементов верхнего строения пути

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт искусственных сооружений», оснащенный оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, макеты мостов, учебно-наглядные пособия, информационные стенды, техническими средствами: мультимедийный проектор, акустическая система, студенческие компьютеры.

Лаборатория «Путевой, механизированный инструмент», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

Мастерские: «Слесарно-монтажная»; «Электромонтажная»; «Общестроительных и отделочных работ», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Организация и технология ремонта пути: учебное пособие для образовательных организаций и учреждений, реализующих программы СПО по специальности 08.02.10 "Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство": рекомендовано Экспертным советом Федерального учебно-методического объединения / О. В. Лиханова, Л. А. Химич; Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2017. - 124 с.

2. Инструкция по охране труда для обходчиков железнодорожных путей, искусственных сооружений и монтеров пути, назначаемых для осмотра: ИОТ РЖД-4100612-ЦП-073-2015: утв. Распоряжением ОАО "РЖД" от 14.12.2015 № 2922р / ОАО "Российские железные дороги". - Екатеринбург: Урал Юр Издат, 2016.

3. Дыдышко П.И. Земляное полотно железнодорожного пути: справочник / П. И. Дыдышко; Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта. - М.: Интекст, 2014. – 416 с.

4. Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: учебное пособие Ч.1 Система ведения путевого хозяйства. Конструкция и устройство железнодорожного пути. - М.: ООО «Издательский дом «Автограф», 2016 г. - 865 с.

5. Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути. Часть 2. Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов и техники личной безопасности. - М.: ООО «Издательский дом «Автограф», 2017 г. - 880 с.

6. Тимошин А.А., Космин В.В. Железнодорожный словарь. Термины и аббревиатуры. -М.: ООО «Издательский дом «Автограф», 2017 г. - 860 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа <http://www.transportrussia.ru>
2. Железнодорожный транспорт: Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>
3. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
4. Сайт Министерства транспорта РФ: Форма доступа www.mintrans.ru
5. Сайт ОАО «РЖД»: Форма доступа www.rzd.ru
6. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczt.ru/books>

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>ПК 2.1. Осуществлять технологический процесс по ремонту искусственных сооружений;</p> <p>ПК 2.2. Применять электрический и ручной инструмент при проведении ремонтных работ.</p> | <p>- демонстрирует знания видов и устройств искусственных сооружений; выполняет работы средней сложности по ремонту искусственных сооружений в соответствии с технологическими процессами;</p> <p>-называет условия продолжительной службы искусственных сооружений.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся: выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой</p> | <p>Проверочная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Результат-ориентированные методы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>последовательности; в ответе правильно и аккуратно производит все записи, рисунки, чертежи, графики, вычисления, заполняет таблицы; правильно выполняет анализ ошибок</p> <p>Хорошо: выполняет требования к оценке "отлично", но допускает 2-3 недочета.</p> <p>Удовлетворительно: выполняет работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.</p> <p>Неудовлетворительно: показывает не знание и не понимание основных положений данной темы, в ответах на вопросы допускает более трех ошибок.</p> | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p> | <p>-выбор способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>-осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>-осуществление устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>-проявление гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>-содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-использование информационные</p> | <p>составление портфолио решение задач Тестирование Устный опрос Результат-ориентированные методы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>-пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;</p> <p>-планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, выполняет поиск требуемой информации, подбирает ресурсы (инструмент, документацию и т.п.) необходимые для решения задач; находит общий язык с коллегами, руководством, работниками и служащими предприятий инфраструктуры железнодорожного транспорта, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>хорошо: - выполняет поиск информации, используя только один источник; может повышать уровень владения информационными технологиями под руководством руководителя</p> <p>«удовлетворительно» - выполняет поиск с большим трудом требуемой информации; имеет общее представление об информационных технологиях и не проявляет инициативу</p> | |
|---|--|--|

Профессиональный модуль ПМ. 03

Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений

Профессиональные компетенции: Осуществлять наблюдение за состоянием верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

1. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов

- подвижного состава и грузов в проходящих поездах.
2. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.
4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.

3. **Учебная и производственная практика** проводится на базовом предприятии ИЧ Иваново

Цели и задачи профессионального модуля ПМ. 03.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- по проведению осмотров верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- предупреждать и выявлять неисправности пути, земляного полотна и искусственных сооружений;
- устранять неисправности пути и искусственных сооружений, не требующие участия монтеров пути и других рабочих;
- ограждать место препятствия для движения поездов;
- пользоваться средствами связи;
- принимать меры по остановке поездов при необходимости;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- правила технической эксплуатации железных дорог по кругу своих обязанностей;
- устройство, назначение и требования к содержанию верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений;
- основные неисправности железнодорожного пути;
- условия пропуска поездов при обнаружении неисправности пути

МДК.03.01. Организация осмотра верхнего строения пути, земляного полотна искусственных сооружений

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| контрольная работа | 1 |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Тема 1. 1. Устройство, назначение и требования к содержанию верхнего строения пути земляного полотна и искусственных сооружений.

Тема 1. 2. Надзор за состоянием верхнего строения пути.

Тема 1. 3. Надзор за состоянием искусственных сооружений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт искусственных сооружений», оснащенный оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, макеты мостов, учебно-наглядные пособия, информационные стенды, техническими средствами: мультимедийный проектор, акустическая система, студенческие компьютеры.

Лаборатория «Путевой механизированный инструмент», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

Мастерские: «Слесарно-монтажная»; «Электромонтажная», «Общестроительных и отделочных работ», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания²

1. Крейнис, З.Л. Бесстыковой путь. Устройство, техническое обслуживание, ремонт: учебное пособие / З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева; под ред. З.Л. Крейниса. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. — 472 с.

2. Крейнис, З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник для студентов техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / З.Л. Крейнис, Н.Е. Селезнева. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. - 472 с.

3. АшпизЕ.С.(под ред.). Железнодорожный путь: учебник. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. - 544 с.

4. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.УМЦ ЖДТ, 2014. - 503 с.

5.Марков А.А. Ультразвуковая дефектоскопия рельсов: Учебное пособие. СПб: Образование, Культура, 2013-284 с.

6.Преображенский М.Н. Современные переносные ультразвуковые рельсовые дефектоскопы: учебное пособие. 2013.-80 с.

7. Копыленко В.А.Малые водопропускные сооружения на дорогах России: учебное пособие. М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2013. — 444 с.

8. Смирнов В.Н. Взаимодействие бесстыкового пути с мостовыми сооружениями на высокоскоростных магистралях: учебное пособие. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. — 96 с.

9. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации: утв. Приказом Минтранса РФ от 21 дек. 2010г. № 286 с изм. и доп. от 4 июня 2012г., 30 марта 2015г.

10. Приказ Министерства транспорта РФ от 08.02.2011 г. № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

11. Порядок применения норм аварийно-восстановительного запаса материалов верхнего строения пути для главных путей железных дорог, утвержден распоряжением ОАО "РЖД" от 13.11.2010 г. № 2318р

12. Нормы покилометрового запаса материалов верхнего строения пути для главных путей железных дорог и порядок их применения, утвержден распоряжением ОАО "РЖД" от 26.11.2010 г. № 2428р
13. Инструкция по применению старогодных материалов верхнего строения пути, утверждена распоряжением ОАО "РЖД" от 10.02.2012 г. № 272р
14. Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ, утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 29.12.2012 г. № 2790р (ред. от 10.06.2014г.)
15. Инструкция по устройству, укладке, содержанию и ремонту бесстыкового пути, утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 29.12.2012 г. № 2788р
16. Инструкция о порядке применения путеизмерителя "РПИ" для диагностирования железнодорожного пути, утверждена распоряжением ОАО "РЖД" от 29.12.2012 г. № 2776р
17. Технические условия на работы по реконструкции (модернизации) и ремонту железнодорожного пути, утверждены распоряжением ОАО «РЖД» от 18.01.2013 г. № 75р (ред. от 21.01.2015 г.)
18. Инструкция о порядке комплексного контроля состояния железнодорожного пути путеизмерительными средствами для информационного обеспечения решения задач путевого хозяйства, утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 16.07.2013 г. № 1566р
19. Инструкция по подготовке к работе в зимний период и организации снегоборьбы на железных дорогах, в других филиалах и структурных подразделениях ОАО «РЖД», а также его дочерних и зависимых обществах, утверждена распоряжением ОАО "РЖД" от 22.10.2013 г. № 2243р
20. Правила по охране труда, экологической, промышленной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте объектов инфраструктуры путевого комплекса ОАО "РЖД" ПОТ РЖД-4100612-ЦП-ЦДРП-022-2013, утверждены распоряжением ОАО "РЖД" от 04.02.2014г. № 255р
21. Положения об организации расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта на инфраструктуре ОАО «РЖД», утверждены распоряжением от 08.05.2015 г. №1185р
22. Условия эксплуатации железнодорожных поездов, утверждены приказом Министерства транспорта РФ от 31.07.2015 г. № 237
23. Распоряжение ОАО "РЖД" от 9 декабря 2011 г. N 2659р ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ ДЕФОРМАЦИЙ ОСНОВНОЙ ПЛОЩАДКИ ЗЕМЛЯНОГО ПОЛОТНА ПО ДАННЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ
24. Инструкция по текущему содержанию железнодорожного пути, утверждённая распоряжением ОАО "РЖД" № 2791р от 29.12.2012
25. Классификатор дефектов и повреждений элементов стрелочных переводов», утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 16.08.2012 г. №1653р
26. Положение о системе неразрушающего контроля рельсов и эксплуатации средств рельсовой дефектоскопии в путевом хозяйстве железных дорог ОАО "РЖД", утверждено распоряжением ОАО "РЖД" от 27.12.2012 г. № 2714р
27. Инструкция «Дефекты рельсов. Классификация, каталог и параметры дефектных и острodefектных рельсов», утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 23.10.2014 г. № 2499р
28. Положение о системе ведения путевого хозяйства ОАО «Российские железные дороги»: Утв. ОАО «РЖД» 02.05.2012: 857р.
29. Технические условия на работы по реконструкции (модернизации) и ремонту железнодорожного пути (в редакции распоряжений ОАО "РЖД" от 28.04.2014 N 1035р, от 21.01.2015 N 101р)
30. Порядок действий при неразрушающем контроле рельсов и оценке технического состояния рельсового хозяйства, утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 08.12.2010 г. № 2537р

31. Дополнительные нормативы по оценке состояния рельсовой колеи путеизмерительными средствами и мерам по обеспечению безопасности движения, утверждены распоряжением ОАО "РЖД" от 20.12.2010 г. № 2650р

32. Положение о системе неразрушающего контроля рельсов и эксплуатации средств рельсовой дефектоскопии в путевом хозяйстве ОАО «РЖД», утверждено распоряжением ОАО «РЖД» от 09.09.2011 г. № 2036р

33. Технические указания по устройству и конструкции мостового полотна на железнодорожных мостах ОАО «РЖД», утверждены распоряжением ОАО «РЖД» от 12.10.2011г № 2195р

34. ГОСТ 18576-96 Контроль неразрушающий. Рельсы железнодорожные. Методы ультразвуковые.

35. СТО 1.11.007 – 2009 Система неразрушающего контроля в ОАО «РЖД». Элементы стрелочных переводов. Технические требования к контролю

36. СТОРЖД 1.11.003 – 2009 Метод ультразвукового контроля сварных стыков рельсов

37. Ахмедов Р.М., Ахмедов Р.Р. Ремонт искусственных сооружений: учебное пособие. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2013. - 92 с.

38. Грицык В.И. Возможные деформации земляного полотна: Иллюстрированное учебное пособие (альбом). М.: УМК МПС России, 2003.

39. Крейнис З.Л., Коршикова Н.П. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути. М.: УМК МПС России, 2001. - 768 с.

40. Крейнис З.Л., Певзнер В.О. Железнодорожный путь: Учебник. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009. - 432 с

41. Крейнис З.Л., Селезнева Н.Е. Бесстыковой путь. Устройство, техническое обслуживание, ремонт: учебник. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2012. — 472 с.

42. Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: учебное пособие ООО «Издательский дом «Автограф» Москва 2016.

43. Нагорная Ж.А. Текущее содержание железнодорожного пути: Иллюстрированное учебное пособие (альбом). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

44. Наумов А.С., Соколов В.Н. Стрелочные переводы и глухие пересечения: Иллюстрированное учебное пособие (альбом). М.: УМК МПС России, 2003.

45. Коншин Г.Г. Работа земляного полотна под поездами: учебное пособие. - М.: ФГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2012. - 208с

46. Смирнов В.Н. и др. Строительство мостов и труб в суровых климатических условиях: учебное пособие. 2014.

47. Шабалина Л.А., Ахмедов Р.М. Искусственные сооружения: Иллюстрированное учебное пособие для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.— 55 с.

48. Правила и технология выполнения основных работ при текущем содержании пути: Обучающее-контролирующая мультимедийная компьютерная программа. М.: УМК МПС России, 2001.

49. Железнодорожный путь: Обучающее-контролирующая мультимедийная компьютерная программа. М.: УМК МПС России, 2000.

50. Искусственные сооружения на транспорте: Обучающее-контролирующая мультимедийная компьютерная программа (CD-ROM). М.: УМК МПС России, 2003.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. «Транспорт России» (еженедельная газета). Форма доступа: <http://www.transportrussia.ru>

2. «Железнодорожный транспорт» (журнал). Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>

3. «Гудок» (газета). Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm

4. Сайт Министерства транспорта РФ: www.mintrans.ru/

5. Сайт ОАО «РЖД»: www.rzd.ru/

6. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>

Видеофильмы:

7. Современные путевые машины для выправки, подбивки и отделки железнодорожного пути (45 мин) (CD-ROM). М.: УМК МПС России, 2002.

8. Современные путевые машины для очистки щебеночного балласта (40 мин) (CD-ROM). М.: УМК МПС России, 2003.

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>ПК 3.1. Осуществлять наблюдение за состоянием верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений;</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах;</p> <p>ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов;</p> <p>ПК 3.4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.</p> | <p>- правильность выполнения измерительных работ по контролю состояния верхнего строения пути;</p> <p>-использует средства контроля качества выполнения ремонтных и строительных работ;</p> <p>-заполняет техническую документацию;</p> <p>-ограждает места, угрожающего безопасности и непрерывности движения поездов;</p> <p>-соблюдает требования технологических карт на выполнение работ по ремонту пути.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся выполняет правильно и полностью работы с использованием инструмента в пределах программы, чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание понятий, точно использует научные и технические термины, в ответе использует ранее приобретённые теоретические знания, делает необходимые выводы и обобщения;</p> <p>Хорошо: выполняет правильно и полностью работы с использованием инструмента в пределах программы, даёт определения и раскрывает содержание понятий, в ответе использует ранее приобретённые теоретические знания, делает необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные</p> | <p>Проверочная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Результат-ориентированные методы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа.</p> <p>Удовлетворительно: выполняет работы с использованием инструмента, в ответе учебный материал изложен фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении</p> <p>неудовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует незнание и не понимание основных положений, в ответах на вопросы допускает грубые ошибки | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного</p> | <ul style="list-style-type: none"> -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; -осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; -планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; -проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; -содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; -использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | <p>Составление портфолио</p> <p>Решение задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Результат-ориентированные методы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;</p> <p>-планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, выполняет поиск требуемой информации, подбирает ресурсы (инструмент, документацию и т.п.) необходимые для решения задач; находит общий язык с коллегами, руководством, работниками и служащими предприятий инфраструктуры железнодорожного транспорта, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>хорошо: - выполняет поиск информации, используя только один источник; может повышать уровень владения информационными технологиями под руководством руководителя</p> <p>«удовлетворительно» - выполняет поиск с большим трудом требуемой информации; имеет и не проявляет инициативу</p> | |
|---|--|--|

Профессиональный модуль ПМ. 04.

Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональных компетенции

1. Установка и снятие путевых и сигнальных знаков.
2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ

1. Учебная и производственная практика проводится на базовом предприятии ИЧ Иваново

Цели и задачи профессионального модуля ПМ 04

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

по ограждению мест производства путевых работ;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- устанавливать и снимать переносные сигналы и сигнальные знаки, обеспечивая их сохранность;
- контролировать состояние проходящих поездов;
- подавать звуковые и видимые сигналы при выполнении путевых работ, приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровых работ;
- пользоваться средствами связи;
- закреплять, снимать и убирать тормозные устройства, контролировать их исправность;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- схемы ограждения мест производства работ на перегоне и станции;
- значение переносных, ручных и звуковых сигналов, сигнальных знаков;
- правила пользования средствами связи;
- принцип работы тормозных устройств и правила их эксплуатации;
- расположение, устройство стрелочных переводов, правила их перевода курбелем

МДК 04.01. Ограждение мест производства путевых работ и пропуск поездов

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| контрольная работа | 1 |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

Тема 1.1. Обеспечение безопасности при производстве путевых работ.

Тема 1. 2. Схемы ограждения мест производства работ на перегоне и станции

Тема 1. 3. Принцип формирования и порядок обслуживания основных рабочих поездов и путевых машин для выполнения комплексных работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения», оснащенный оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, макеты путевых и сигнальных знаков, учебно-наглядные пособия, информационные стенды, техническими средствами: мультимедийный проектор, акустическая система, студенческие компьютеры.

Лаборатория «Путевой механизированный инструмент», оснащенная в соответствии с п 6.1.2.1 Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

Мастерские: «Слесарно-монтажная»; «Электромонтажная»; «Общестроительных и отделочных работ», оснащенные в соответствии с п 6.1.2.1 Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания³

1. Александрова Н. Б., Писарева И. Н., Потапов П. Р. Обеспечение безопасности движения поездов: учебное пособие. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 148 с.

2. Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ. - М.: ИНФРА-М, 2017.

3. Пономарев В.М. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене: монография: в 2 ч. / В.М. Пономарев и др.; под. ред. В.М. Пономарева и В.И. Жукова. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. ISBN 978-5-89035-823-3 Ч. 2: Безопасность движения и безопасность в чрезвычайных ситуациях. — 494 с. ISBN 978-5-89035-825-7

4. Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ. –утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 29 декабря 2012 г. № 2790р.

5. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации: утв. Приказом Минтранса РФ от 21 дек. 2010г. № 286 (с изм. от 3 июня, 1 сентября 2016).

6. Государственные стандарты и сборники документов. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1-84— Введ. 01.01.86. —М, 1984. — 75 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Иванова О.Б. Порядок ограждения мест производства работ на перегонах и станциях. УМЦ 2013. (КОП CD)

2. «Транспорт России» (еженедельная газета). Форма доступа: <http://www.transportrussia.ru>

3. «Железнодорожный транспорт» (журнал). Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>

4. «Гудок» (газета). Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm

5. Сайт Министерства транспорта РФ: www.mintrans.ru/

6. Сайт ОАО «РЖД»: www.rzd.ru/

7. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ. - М.: ИНФРА-М, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК 4.1. Устанавливать и снимать путевые и сигнальные знаки;</p> <p>ПК 4.2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ</p> | <p>-правильно устанавливает и снимает переносные и сигнальные знаки;</p> <p>-контролирует состояние проходящих поездов;</p> <p>-подаёт звуковые и видимые сигналы;</p> <p>-пользуется средствами связи.</p> <p>Оценка «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий.</p> <p>«Хорошо»: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической</p> | <p>Проверочная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Результат-ориентированные методы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов небольшой помощи преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно»: Изложение полученных знаний в устной или письменной форме; неполное применение полученных знаний при решении задачи; решение задачи и устный ответ на уровне воспроизведения; допускается выполнение практической части экзамена на 70%.</p> <p>«Неудовлетворительно»: Невозможность изложения полученных знаний; неспособность применить полученные знания при выполнении практической части билета.</p> | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p> | <p>-выбор способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>-осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>-осуществление устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>-проявление гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>-содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-использование информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> | <p>составление портфолио решение задач Тестирование Устный опрос</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. В</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>-использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>-пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;</p> <p>-планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, выполняет поиск требуемой информации, подбирает ресурсы (инструмент, документацию и т.п.) необходимые для решения задач; находит общий язык с коллегами, руководством, работниками и служащими предприятий инфраструктуры железнодорожного транспорта, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>хорошо: - выполняет поиск информации, используя только один источник; может повышать уровень владения информационными технологиями под руководством руководителя</p> <p>«удовлетворительно» - не проявляет инициативу, решает задачи профессиональной деятельности, в установленные крайние сроки исполнения операций</p> | |
|---|--|--|

Учебная дисциплина ФК. Физическая культура

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

Знания и умения по дисциплине «Физическая культура» ориентирована на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| 1. Занятия в секциях по различным видам спорта | |
| 2. Занятия в группах ОФП. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание учебной дисциплины

Введение. (теоретическая часть)

Тема 1. Туризм

Тема 2. Лёгкая атлетика. Кроссовая

подготовка **Тема 3.** Спортивная игра «Мини-

футбол» **Тема 4.** Спортивная игра «Волейбол»

Программа учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

Контроль состояния верхнего строения пути земляного полотна и искусственных сооружений.

Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

ПК 1.2. Применять контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи.

ПК 1.3. Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки пути.

ПК 1.4. Осуществлять регулировки гидравлическими разгонными и рихтовочными приборами в соответствии с нормативно-технической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять технологический процесс по ремонту искусственных сооружений.

ПК 2.2. Применять электрический и ручной инструмент при проведении ремонтных работ

ПК 3.1. Осуществлять наблюдение за состоянием верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах.

ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.

ПК 3.4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.

ПК 4.1. Установка и снятие путевых и сигнальных знаков.

ПК 4.2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рабочая программа учебной практики может быть использована для профессиональной подготовки рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути

15406 Обходчик пути и искусственных сооружений

18401 Сигналист

Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по профилю профессии, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен:

знать:

- нормы содержания пути с деревянными и железобетонными шпалами, плитами и блоками, рельсовой цепи автоблокировки;
- путевые и сигнальные знаки, устройство верхнего строения пути и земляного полотна, требования по их эксплуатации;
- правила производства работ по монтажу, демонтажу конструкций верхнего строения пути;
- правила эксплуатации электрорельсореальных, электросверлильных станков и путевого ручного, электрического и пневматического инструмента;
- способы строповки рельсов, пакетов шпал, брусьев и контейнеров со скреплениями;
- правила регулировки рельсошпальной решетки в плане на участках с деревянными и железобетонными шпалами, устройство и назначение искусственных сооружений;
- основы эксплуатации искусственных сооружений;
- виды встречающихся неисправностей, причины их появления, методы предотвращения и способы устранения;
- условия продолжительной службы искусственных сооружений;
- систему ухода за искусственными сооружениями и их ремонта
- правила технической эксплуатации железных дорог по кругу своих обязанностей;
- устройство, назначение и требования к содержанию верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений;
- основные неисправности железнодорожного пути;
- условия пропуска поездов при обнаружении неисправности пути;
- схемы ограждения мест производства работ на перегоне и станции;
- значение переносных, ручных и звуковых сигналов, сигнальных знаков;
- правила пользования средствами связи;
- принцип работы тормозных устройств и правила их эксплуатации;

-расположение, устройство стрелочных переводов, правила их перевода курбелем

уметь:

- предупреждать и выявлять неисправности пути, земляного полотна и искусственных сооружений;
 - устранять неисправности пути и искусственных сооружений, не требующие участия монтеров пути и других рабочих;
 - ограждать место препятствия для движения поездов;
 - пользоваться средствами связи;
 - принимать меры по остановке поездов при необходимости;
 - устанавливать и снимать переносные сигналы и сигнальные знаки, обеспечивая их сохранность;
 - контролировать состояние проходящих поездов;
 - подавать звуковые и видимые сигналы при выполнении путевых работ, приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровых работ;
 - пользоваться средствами связи;
 - закреплять, снимать и убирать тормозные устройства, контролировать их исправность;
- приобрести практический опыт работы:** по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена; по ремонту искусственных сооружений;

| ВПД | Практический опыт работы |
|--|--|
| Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути. | Монтаж, демонтаж и ремонт конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена. |
| Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений. | Ремонт искусственных сооружений. |
| Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений. | Проведение осмотров верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений. |
| Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ. | Ограждение мест производства путевых работ. |

Содержание учебной практики:

ПМ.01 Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

Раздел 1. Технологический процесс по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

Раздел 2. Применение контрольно-измерительного инструмента для измерения параметров рельсовой колеи

Раздел 3. Применение путевого электрического и пневматического инструмента для

выправки пути.

ПМ.02 Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути.

Раздел 1. Осуществление технологических процессов по ремонту искусственных сооружений.

Раздел 2. Осуществление технологических процессов по ремонту искусственных сооружений.

ПМ.03. Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

Раздел 1. Осуществление наблюдения за состоянием верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

Раздел 2. Осуществление наблюдения за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах.

ПМ.04 Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.

Раздел 1. Установка и снятие путевых и сигнальных знаков.

Количество часов на освоение программы учебной практики по профилю профессии:

Всего - 468 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. - 216 часов

1 курс- 108 часов 2 курс – 108 часов

В рамках освоения ПМ 02. - 108 часов

2 курс – 36 часов, 3 курс – 72 часа

В рамках освоения ПМ 03. - 72 часа

3 курс – 72 часа

В рамках освоения ПМ 04. - 72 часа

3 курс – 72 часа

Программа производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец в части освоения основных видов деятельности (ВД):

- выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.
- выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений
- контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений.
- обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

ПК 1.2. Применять контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи.

ПК 1.3. Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки пути.

ПК 1.4. Осуществлять регулировки гидравлическими разгонными и рихтовочными приборами в

соответствии с нормативно-технической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять технологический процесс по ремонту искусственных сооружений.

ПК 2.2. Применять электрический и ручной инструмент при проведении ремонтных работ

ПК 3.1. Осуществлять наблюдение за состоянием верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах.

ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.

ПК 3.4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.

ПК 4.1. Установка и снятие путевых и сигнальных знаков.

ПК 4.2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рабочая программа производственной практики может быть использована для профессиональной подготовки рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути

15406 Обходчик пути и искусственных сооружений

18401 Сигналист

Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по профилю профессии, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

| ВПД | Практический опыт работы |
|--|--|
| Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути. | Монтаж, демонтаж и ремонт конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена. |

| | |
|--|---|
| Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений. | Ремонт искусственных сооружений. |
| Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений. | Проведение осмотров верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений. |
| Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ. | Ограждение мест производства путевых работ. |

Количество часов на освоение программы производственной практики по профессии:

Всего -936 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. - 612 часа

В рамках освоения ПМ 02. – 144 часа

В рамках освоения ПМ 03. - 108 часа

В рамках освоения ПМ 04. – 72 часа

3.4. Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Общеобразовательная подготовка по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец является основной частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец (по программе базовой подготовки на базе основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 677 от 02.08.2013г. и приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (с изменениями и дополнениями)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N24480) Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательными для включения во все учебные планы (независимо от профиля) являются учебные дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, информатика, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, физика, химия, биология, индивидуальный проект. Профессия 08.01.23 Бригадир-путеец, отнесена к технологическому профилю. Технологический профиль, ориентирован на производственную, информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: физика, математика, информатика. В качестве предлагаемых образовательной организацией включены дисциплины: основы финансовой грамотности, индивидуальный проект.

4. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП
 Ресурсное обеспечение ОПОП СПО по профессии 08.01.23 Бригадир – путеец сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных

образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данной профессии.

4.1. Кадровое обеспечение учебного процесса Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 08.01.23 Бригадир – путеец обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, и мастера производственного обучения имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса Для реализации основной профессиональной образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Библиотечный фонд ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа укомплектован учебниками, учебными пособиями, справочными и периодическими изданиями согласно действующим нормативам. Литература выдается как на абонемент, так и для работы в читальном зале.

По каждой дисциплине и междисциплинарному курсу сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины (курса), учебные материалы (конспекты лекций, контрольные измерительные материалы, методические указания по выполнению письменных квалификационных работ, контрольных работ и разработке рефератов, образцы тестов и т.п.). Обучающиеся имеют доступ к информационным Интернет-источникам в компьютерном классе и читальном зале библиотеки. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

4.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса Для реализации ОПОП СПО по профессии 08.01.23 «Бригадир – путеец» в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для подготовки по профессии 08.01.23 «Бригадир – путеец» в соответствии с ФГОС СПО имеются:

| № | Наименование |
|----|---|
| 1 | Кабинет технической графики |
| 2 | Кабинет технической механики |
| 3 | Кабинет материаловедения |
| 4 | Кабинет электротехники |
| 5 | Кабинет информатики и основ автоматизации производства |
| 6 | Кабинет безопасности жизнедеятельности |
| 7 | Кабинет основ экономики организации |
| 8 | Технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения |
| 9 | Конструкции, технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути |
| 10 | Конструкции, технического обслуживания и ремонта искусственных сооружений |
| 11 | Кабинет- лаборатория «Путевого, механизированного инструмента». |

| | |
|----|--|
| 12 | Слесарно – электромонтажная мастерская |
| 13 | Электромонтажная мастерская |
| | |

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Оценка качества освоения ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.2. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
оценка уровня освоения дисциплин;
оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение компетенций по модулям, положительная оценка теоретических знаний и учебной практики, дневник – отчет с регистрацией ежедневной профессиональной деятельностью в период практики на предприятии, заверенный штатным работником предприятия, практическая квалификационная работа, производственная характеристика, результаты личных достижений, письменная экзаменационная работа.