

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

*для профессий среднего профессионального образования по программам
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технологического профиля*

08.01.23. Бригадир-путеец.

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Разработчик:

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Ю.В.Сергеев

Введен в действие с «01» сентября 2024 года

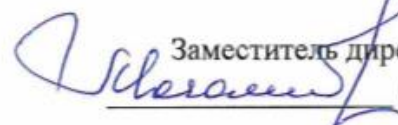
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413; Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **08.01.23. Бригадир-путеец СПО** с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022)

РАССМОТРЕНА

на заседании МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «12» апреля 2024 г.

Председатель МК Е.В. Мочалова / Е.В. Мочалова/

УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УМР
/Т.В. Мочалова/

«12» апреля 2024 г..

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.
- 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины, программы профессионального воспитания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.
- 2.3. Поурочно-тематическое планирование.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.23. Бригадир-путеец**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих **целей**: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|--|--|--|
| | общие | дисциплинарные |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать, - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и проблему, рассматривать ее всесторонне; - критерии и их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и анализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>-- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры, как средства | <p>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>определенных руководителем.</p> | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>В области духовно нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации , выбора верного решения; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний; - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого – социального характера; - сформировать представление о роли России в современном мире; |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | <ul style="list-style-type: none"> - угрозах военного характера; - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия сигналов гражданской обороны; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| . | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использовать в познавательной иработниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности; - социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими | <ul style="list-style-type: none"> противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действия при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил РФ в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия по сигналам гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы российского законодательства направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| . | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры , понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о возможных источниках опасностях в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;- | <p>опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения, правил безопасности на транспорте; - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и ЧС на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; - знать порядок действий при ЧС природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе , разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p><i>В части физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов , собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний : - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях ; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья ; - сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья , негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при ЧС биолого – социального характера. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах.</p> <p>ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.</p> <p>ПК 3.4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.</p> <p>ПК 4.1. Установка и снятие путевых и сигнальных знаков.</p> <p>ПК 4.2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ.</p> | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устройство, назначение и взаимодействие основных узлов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды соединений и деталей узлов; -технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов. |
| | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.05. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | |
|---|------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| Основное содержание | 72 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основные и профессионально ориентированные), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание. | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 12 | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | <i>Вводный урок. Контрольная работа № 1. Тест для входного контроля.</i> | <i>1</i> | |
| | <i>Понятие: опасность</i> — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. | <i>1</i> | |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 1.</i> | | |
| | <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации 2 23 конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | | |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 2</i> | | |
| | <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| | | | |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 3</i> | | |
| | Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в 2 24 общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | | |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 4.</i> | | |
| | Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | | |
| Тема 1.6 По выбору студентов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; | <i>1</i> | |
| | Контрольная работа №2 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. | <i>1</i> | |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле | | |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | <i>Практическое занятие № 5</i> | | |
| | Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------------|
| | (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | | |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие № 6 | | |
| | Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых). | | |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие № 7 | | |
| | Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервнопсихологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | | |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие. № 8 | | |
| | Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервнопсихологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| | Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков | | |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Понятие: риск в... Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. | 1 | |
| | Контрольная работа №3. Личная безопасность в опасных ситуациях». | 1 | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 12 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов | | |
| | | | |
| Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| | Практическое занятие № 9 | | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | | |
| | | | |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие № 10 | | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | | |
| Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 11</i> | | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | | |
| | | | |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | <i>Практическое занятие № 12</i> | | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм | | |
| | | | |
| Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. | <i>1</i> | |
| | Контрольная работа №4. Личная безопасность при пожаре, на дорогах, при захвате в заложники». | <i>1</i> | |
| Раздел 4 Основы военной службы | | 16 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 4 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота | | |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|
| обязанности | службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | | |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие № 13 | | |
| | Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | | |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | | |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие № 14 | | |
| | Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие 2 31 в движении. | | |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие № 15 | <i>1</i> | |
| | Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб. | | |
| | Контрольная работа №5. Основы военной службы. | <i>1</i> | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 5.1. Помощь при | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| состояниях вызванных нарушением сознания | Комбинированное занятие. | | |
| | Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. | | |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие № 16 | | |
| | Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | | |
| Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие № 17 | | |
| | Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | | |
| Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. | <i>1</i> | |
| | Контрольная работа №6. Основы медицинских знаний. | <i>1</i> | |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Выявление и описание опасностей на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2 |
| | Практическое занятие № 18 Экскурсия в железнодорожное депо, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте в помощника машиниста, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте . | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на предприятии железной дороги и заболеваний работников» ; «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах ремонта техники»; «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний железнодорожников». | | |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте. | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1., ПК 1.2 |
| | Практическое занятие № 19 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований: | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Возможные последствия опасностей: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | | |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1., ПК 1.2 |
| | Практическое занятие № 20 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. | | |
| | Перечень примерных тем проектов /исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору). «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране, в Европе » (на выбор).. «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет сайтах». «Разработка безопасной бытовки для строителей». | | |
| Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. | Содержание. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1., ПК 1.2 |
| | Практическое занятие № 21 Тематическая экскурсия с показом помещений казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | | |
| | Примерные темы проектов/исследований. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского строительства и военного строительства». | | |
| Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам и домашним животным при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1., ПК 1.2 |
| | Практическое занятие № 22 Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | | |
| | Примерные темы проектов/исследований. 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности по специальности . 3. Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно- монтажных работ. 4. разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе строй материалов. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| | ИТОГО ЧАСОВ | 72 | |

2.3. Поурочно-тематическое планирование.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | |
|--|---|--------------|-------------------|
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 12 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Вводный урок. Контрольная работа № 1. Тест для входного контроля. | 1 | <i>КОС</i> |
| 2 | Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи. | 1 | |
| 3-4 | Тема 1.2 П/З № 1. Как выявить опасности развития | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 5-6 | Тема 1.3. П/З № 2. Как выявить и описать опасности на дорогах | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 7-8 | Тема 1.4. П/З № 3. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 9-10 | Тема 1.5 П/З № 4. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 11 | Тема 1.6 Понятие: опасности. Правило действия: | 1 | |
| 12 | Контрольная работа №2. Тест. (Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни). | 1 | <i>КОС</i> |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 12 | |
| 13-14 | Тема 2.1 Как измерять опасности | 2 | |
| 15-16 | Тема 2.2. П/З № 5. Как оценить риски на дорогах | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 17-18 | Тема 2.3 П/З № 6.Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 19-20 | Тема 2.4. П/З № 7.Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 21-22 | Тема 2.5 П/З № 8. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 23 | Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | 1 | |
| 24 | Контрольная работа №3. Тест (Личная безопасность в опасных ситуациях») | 1 | <i>КОС</i> |
| Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 12 | |
| 25-26 | Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | 2 | |
| 27-28 | Тема 3.2 П/З № 9.Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 29-30 | Тема 3.3 П/З № 10. Как защититься от опасностей на дорогах | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 31-32 | Тема 3.4. П/З № 11. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 33-34 | Тема 3.5 П/З № 12. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | 2 | <i>практикт-е</i> |
| 35 | Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся | 1 | |
| 36 | Контрольная работа №4. Тест. (Личная безопасность при пожаре, на дорогах, при захвате в заложники») | 1 | <i>КОС</i> |
| Раздел 4 Основы военной службы | | 16 | |
| 37-40 | Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | 4 | |
| 41-44 | Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | 4 | |
| 45-46 | Тема 4.3 П/З № 12. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, | 2 | <i>практикт-е</i> |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------|
| | боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | | |
| 47-48 | Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | 2 | |
| 49-50 | Тема 4.5 П/З № 14. Строевая подготовка | 2 | <i>практик-е</i> |
| 51 | Тема 4.6 П/З № 15. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | 1 | <i>практик-е</i> |
| 52 | Контрольная работа №5. Основы военной службы | 1 | <i>КОС</i> |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | 12 | |
| 53-54 | Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | 2 | |
| 55-56 | Тема 5.2. П/З № 16. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | 2 | <i>практик-е</i> |
| 57-58 | Тема 5.3. П/З № 17. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | 2 | <i>практик-е</i> |
| 59 | Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | 1 | |
| 60 | Контрольная работа №6. Тест «Основы медицинских знаний» | 1 | <i>КОС</i> |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 10 | |
| 61-62 | Раздел 1. Прикладной модуль: Тема. П/З № 20. Выявление и описание опасностей на рабочем месте. | 2 | <i>практик-е</i> |
| 63-64 | Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. П/З № 21. Оценка рисков на рабочем месте. | 2 | <i>практик-е</i> |
| 65-66 | Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. П/З № 22. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. | 2 | <i>практик-е</i> |
| 67-68 | Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. П/З № 23. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | 2 | <i>практик-е</i> |
| 69-70 | Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. П/З № 24. Методы оказания первой помощи гражданам и домашним животным при ЧС и автомобильных катастрофах | 2 | <i>практик-е</i> |
| 71-72 | Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | 2 | <i>КОС</i> |
| ИТОГО: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов, выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы – тренажеры типа «Гоша», «Максим».;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм (ОЗК) и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением-1;
- мультимедийный проектор-1;
- принтер-1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.3. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности 38
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

.2.3.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
<https://new.znaniy.com/catalog/product/995045>

8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510_39
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков и декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Р 1, Темы: 1.6 Р 4, Темы: 4.4 Р 1 П-о/с, Р 2 П о/с, Р 3 П о/с | Кейс задание; Старт-задание; Задание исследование; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Р 1 П-о/с, Р 2 П о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с. | Задание эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Р 3, Тема: 3.2 Р 4, Тема: 4.2. | Тестирование: Тест-задание; Защита работ прикладного модуля; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Р 5, Тема: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П о/с, Р 5 П о/с. | - выполнение заданий на дифференцированном зачете. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Р 1, Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Р 5, Тема: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П о/с, Р 5 П о/с. | Кейс задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание эксперимент; Фронтальный опрос; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2. Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П о/с, Р 5 П о/с. | Графический диктант Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>деятельности.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах.</p> <p>ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.</p> <p>ПК 3.4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.</p> <p>ПК 4.2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ</p> | <p>Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы: Р 5, Тема: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П о/с, Р 5 П о/с.</p> | <p>Тестирование:</p> <p>Тест-задание; Защита работ прикладного модуля;</p> <p>- выполнение заданий на дифференцированном зачете.</p> |
|--|---|--|