


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.04. ИСТОРИЯ**

**для профессий среднего профессионального образования по программам  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
технологического профиля**

**08.01.23. Бригадир-путеец**

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

**Разработчик:**  
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж  
Преподаватель: Клинова А.И.  
Введен в действие с «01» сентября 2024 года

<p><b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании МК преподавателей общеобразовательных дисциплин Протокол № 1 от «12» апреля 2024 г. Председатель МК <u>Е.В. Мочалова</u> / Е.В.Мочалова/</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413; Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии <b>08.01.23. Бригадир-путеец</b> СПО с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022)</p> <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР <u>Мочалова Т.В.</u> «12» апреля 2024 года</p> <p style="text-align: center;"></p>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины, программы профессионального воспитания	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.	15
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.	24
2.4. Поурочно-тематическое планирование.	
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29
3.1. Материально-техническое обеспечение.	29
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.	30
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.23. Бригадир-путеец**

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины, программы профессионального воспитания.

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с

	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые</li> </ul>	<p>древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
--	---	---

	идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>моральноэтическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>



	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
ПК 1.2. Применять контрольно-измерительный		

<p>инструмент для измерения параметров рельсовой колеи.</p> <p>ПК 1.3. Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки пути.</p> <p>5.2.4. Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.</p>		
---	--	--

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p><b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника Колледжа</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>

Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные работодателями железнодорожного транспорта</b>	
Обладающий знаниями и навыками, необходимыми для выполнения функциональных обязанностей	<b>ЛР 37</b>
Дисциплинированный, исполнительный, ответственный, коммуникабельный	<b>ЛР 38</b>
Проявляющий потенциальную успешность профессионального карьерного роста	<b>ЛР 39</b>
Демонстрирующий результативность и опыт	<b>ЛР 41</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>258</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>172</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	142
практические занятия	28
Самостоятельная работа	86
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. <b>Практическое занятие:</b> Работа со словарем: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества- 4 часа</b>			
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России		
	<b>Практическое занятие:</b> «Древнейшие виды человека. Археологические памятники палеолита на территории России»	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города		

	<b>Практическое занятие:</b> «Неолитическая революция на территории современной России»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить реферат по теме: «Неолитическая революция на территории современной России»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира - 8 часов</b>			
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Древнейшие государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. <b>Практическое занятие:</b> Особенности цивилизаций Древнего Мира. Тест «Древний Египет»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сравнительной таблицы на тему: «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Великие державы Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>		
	<b>Практическое занятие:</b> « Великая греческая колонизация и ее последствия »	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.		

	От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	<b>Практическое занятие:</b> « Великое переселение народов и падение Западной Римской империи»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию по теме: «Система управления в Римской республике»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию на тему: «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа №1 по теме: Цивилизации Древнего мира</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века – 12 часов</b>			
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды		

<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
<b>Тема 3.3.  Византийская империя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. ( <b>практическое занятие</b> )		
<b>Тема 3.4. Восток в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. ( <b>практическое занятие</b> )		
<b>Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	<b>Практическое занятие : «Структура и сословия средневекового общества»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад: «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения »	<b>1</b>	



<b>Тема 3.6. Средневековый западноевропейски й город</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. <b>Практическое занятие:</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта по теме: «Повседневная жизнь горожан в Средние века»	<b>1</b>	
<b>Тема 3.8. Католическая церковь в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы по теме: «Крестовые походы, их последствия»	<b>1</b>	
<b>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии ( <b>практическое занятие</b> )		
<b>Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Практическое занятие Культурное наследие европейского Средневековья		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад по теме: «Культурное наследие европейского Средневековья»	<b>1</b>	

<b>Контрольная работа №2 по теме: Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству – 14 часов</b>			
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических источников по теме: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме «Крещение Руси: причины, основные события, значение», составление таблицы «Первые русские князья»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Общество Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
<b>Тема 4.4. Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	<b>Практическое занятие :</b> « Владимиро-Суздальское княжество»	<b>1</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «Междоусобная борьба князей», «Русская правда» Ярослава Мудрого».	<b>1</b>	
<b>Тема 4.5. Древнерусская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию на тему: «Деревянное и каменное зодчество»	<b>1</b>	
<b>Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	<b>Практическое занятие:</b> « Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссворда по теме «Русь под властью Золотой Орды»; составление исторического портрета Князя Александра Невского.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.7. Начало возвышения Москвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение		
	<b>Практическое занятие:</b> « Куликовская битва, ее значение»	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения по теме «Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение», подготовка презентации по теме «Куликовская битва»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.8. Образование единого Русского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью,		

	Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Образование единого Русского государства и его значение»	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Территория и население России в XVI в»	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа №3 по теме: От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел V. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству - 9 часов</b>			
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Опричнина, споры о ее смысле»	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление исторического портрета Ивана Грозного, подготовка сообщения по теме «Опричнина: споры о ее смысле».	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Окончание Смуты и возрождение российской государственности»	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников, составление хронологической таблицы Смутного времени,	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3. Экономическое и социальное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного		

<b>развитие России в XVII в. Народные движения</b>	производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники»	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию по теме: «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».	<b>1</b>	
<b>Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта по теме: «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол».	<b>1</b>	
<b>Тема 5.5. Культура Руси конца XIII- XVII веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). <b>(практическое занятие)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию по теме «Культура России XVII века».	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа №4 по теме: Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв. – 12 часов</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Практическое занятие:</b> подготовить презентацию по теме «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»	<b>1</b>	
<b>Тема 6.2. Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление глоссария по теме «Зарождение ранних капиталистических отношений»	<b>1</b>	
<b>Тема 6.3. Реформация и контрреформация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Тест. ( <b>практическое занятие</b> )		
<b>Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. ( <b>практическое занятие</b> )		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу на тему: «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»	<b>1</b>	
<b>Тема 6.5. Англия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции.		



<b>в XVII-XVIII веках</b>	Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
<b>Тема 6.6. Страны Востока в XVI-XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Тема 6.7. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. <b>(практическое занятие)</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с интернет – источниками по теме: «Европейские колонизаторы в Индии».	<b>2</b>	
<b>Тема 6.8. Международные отношения в XVII- XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы по теме: «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны».	<b>1</b>	
<b>Тема 6.9. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников по теме «Идеология Просвещения и значение ее распространения».	<b>2</b>	

<b>Тема 6.10. Война за независимость и образование США Французская революция конца в XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	<b>Контрольная работа № 5 по теме: Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Раздел VII. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи -10 часов</b>			
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<b>Практическое занятие: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление исторического портрета Петра I, составление таблицы «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ»	<b>2</b>	
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	<b>Практическое занятие: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение»</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Основные сословия российского общества»; подготовить сообщение по теме: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение».	2	
<b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Практическое занятие:</b> «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения по теме «Характер и направленность реформ Екатерины Великой», работа с интернет - источниками по теме: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».	2	
<b>Тема 7.4. Русская культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации на тему: «Историческая наука в России в XVIII веке»	1	
	<b>Контрольная работа № 6 по теме: Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2

<b>Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации – 6 часов</b>			
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников по теме «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»	<b>2</b>	
<b>Тема 8.2. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Крымская (Восточная) война и ее последствия»	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка глоссария по теме: «Международные отношения»	<b>1</b>	
<b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал - демократии.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссворда по теме «Гражданская война в США.»	<b>1</b>	
<b>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.( <b>практическое занятие</b> )		
<b>Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока – 4 часа</b>			
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. <b>практическое занятие</b> )		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Колониальный раздел Азии и Африки».	<b>1</b>	
<b>Тема 9.2. Китай и Япония</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. ( <b>практическое занятие</b> )		
<b>Раздел X. Российская империя в XIX веке – 14 часов</b>			
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнешнеполитического курса		

	Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	<b>Практическое занятие: «Отечественная война 1812 года»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 10.2. Движение декабристов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников на тему: «Значение движения декабристов»	<b>2</b>	
<b>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Тест ( <b>практическое занятие</b> )		
<b>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
<b>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Тест «Крымская война» ( <b>практическое занятие</b> )		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения по теме «Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои».	<b>1</b>	

<b>Тема 10.6.</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Практическое занятие:</b> «Значение отмены крепостного права в России»	<b>1</b>	
<b>Тема 10.7.</b> <b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народнического движения. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Тема 10.8.</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. ( <b>практическое занятие</b> )	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Практическое занятие:</b> «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.» Тест «Пореформенная Россия»	<b>1</b>	
<b>Тема 10.9.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско - турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах и в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию по теме «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов».	<b>1</b>	
<b>Тема 10.10. Русская культура XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. ( <b>практическое занятие</b> )		
	<b>Контрольная работа № 7 по теме: Российская империя в XIX веке</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел XI. От Новой истории к Новейшей – 15 часов</b>			
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы « Военно-политические планы Тройственного союза и Антанты»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. <b>Практическое занятие:</b> «Синьхайская революция в Китае.»		
<b>Тема 11.3. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

<b>на рубеже XIX- XX веков</b>	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме «Русско-японская война»	<b>1</b>	
<b>Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	<b>Практическое занятие:</b> « Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с интернет-источником по теме « Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов»; подготовить презентацию по теме « Революция 1905-1907 годов в России»	<b>1</b>	
<b>Тема 11.5. Россия в период стольпинских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта по теме «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России».	<b>1</b>	



<b>Тема 11.6. Серебряный век русской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
<b>Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов</b>	<b>Практическое занятие:</b> «Русская философия: поиски общественного идеала»	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. <b>Практическое занятие:</b> Восточный фронт и его роль в войне.		
<b>Тема 11.8. Первая мировая война и общество.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников по теме «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. ( <b>практическое занятие</b> )		
<b>Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить реферат по теме «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части		



	политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических и социальных источников по теме «Февральская революция в России»; подготовка сообщения по теме «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году».	2	
<b>Тема 11.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию по теме «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле».	1	
<b>Тема 11.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Гражданская война в России.</b>	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Россия в годы Гражданской войны»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада по теме «Россия в годы Гражданской войны»; составление таблицы « Политика «военного коммунизма»	2	
	<b>Контрольная работа № 8 по теме: От Новой истории к Новейшей</b>	1	
<b>Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939) – 14 часов</b>			
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<b>Европа и США</b>	<p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Практическое занятие:</b> «Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов»	<b>1</b>	
<b>Тема 12.2. Недемократические режимы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников..</p>		
<b>Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.</p>		
<b>Тема 12.4. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание</p>		

	<p>союза агрессивных государств «Берлин - Рим -Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана-конспекта по теме «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии».</p>	1	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века»	1	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. (практическое занятие)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Сущность нэпа»	1	
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссворда по теме «Советская модель модернизации»	2	
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных		

	групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	<b>Практическое занятие: «Стахановское движение»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление исторического портрета И. Сталина	<b>1</b>	
<b>Тема 12.9. Советская культура в 1920-1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме ««Культурная революция»: задачи и направления»	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа № 9 по теме: Между мировыми войнами</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война - 12 часов</b>			
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	<b>Практическое занятие:</b> « Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения по теме «Подготовка к войне »	<b>1</b>	
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на		

	первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	<b>Практическое занятие:</b> « Историческое значение Московской битвы»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сообщений на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война»	<b>2</b>	
<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	<b>Практическое занятие:</b> « Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> « Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций по теме «Владимирская область в годы ВОВ». Анализ исторических и социальных источников по теме : «Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2

<b>Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир– 12 часов</b>			
<b>Тема 14.1</b> <b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	<b>Практическое занятие:</b> « Создание ООН и ее деятельность»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать эссе по теме «Была ли неизбежна «холодная война»	<b>1</b>	
<b>Тема 14.2</b>  <b>Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. ( <b>практическое занятие</b> )		
<b>Тема 14.3</b> <b>Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века		
	<b>Практическое занятие:</b> « Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито»	<b>1</b>	
<b>Тема 14.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

<b>Крушение колониальной системы</b>	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутривнутриполитического и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Тема 14.6. Страны Латинской Америки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века</p>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Тема 14.7 Международные отношения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные</p>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2

	центры.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада по теме «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы».	<b>2</b>	
<b>Тема 14.8 Развитие культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века»	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа №11 по теме: Мир во второй половине XX – начале XXI век</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел XV. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991годы – 13 часов</b>			
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему: « Идеология и культура в послевоенный период»	<b>2</b>	



<b>Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	<b>Практическое занятие:</b> «XX съезд КПСС и его значение»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы по теме «Экономические реформы 1950-1960-х годов»	<b>1</b>	
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ социальных и исторических источников по теме «Теория развитого социализма»	<b>1</b>	
<b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и		

	церковь в годы перестройки. Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Политика гласности в СССР и ее последствия»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации по теме «Реформы М.С.Горбачева»	<b>2</b>	
<b>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Успехи советской космонавтики»	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа №12 по теме: Апогей и кризис советской системы в 1945-1991годы</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
<b>Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков – 10 часов</b>			
<b>Тема 16.1 Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные		

	<p>национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Приоритетные национальные проекты и федеральные программы».</p>		
	<b>Практическое занятие: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Практическое занятие: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций по теме «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»; «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1, ПК 2
	<b>Всего:</b>	<b>172</b>	

### 2.3. Поурочно-тематическое планирование по истории ППКРС.

№	Тема урока	Кол. часов
1	Значение изучения истории.	1
2	Вспомогательные исторические дисциплины.	1
3	Концепции исторического развития.	1
4	Происхождение человека.	1
5	<b>Практическое занятие №1.</b>	1
6	Люди эпохи палеолита.	1
7	Неолитическая революция и её последствия.	1
8	У истоков цивилизации.	1
9	<b>Практическое занятие №2.</b>	1
10	Древнейшие цивилизации.	1
11	Великие державы Древнего Востока.	1
12	Индия и Китай в Древности.	1
13	<b>Практическое занятие №3.</b>	1
14	Древняя Греция.	1
15	Древний Рим.	1
16	Культура и религия Древнего мира.	1
17	Повторение и обобщение.	1
18	<b>Контрольная работа №1.</b>	1
19	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1
20	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1
21	Особенности развития Византийской империи.	1
22	Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность.	1
23	<b>Практическая работа №4.</b>	1
24	Основные черты западноевропейского феодализма.	1
25	Средневековый город.	1
26	Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.	1
27	<b>Практическая работа №5.</b>	1
28	Зарождение национальных государств.	1
29	Средневековая культура. Начало Ренессанса.	1
30	<b>Контрольная работа №2.</b>	1
31	Образование Древнерусского государства.	1
32	Крещение Руси и его значение.	1
33	Общество Древней Руси.	1
34	Раздробленность на Руси.	1
35	<b>Практическая работа №6.</b>	1
36	Древнерусская культура.	1
37	Монгольское завоевание и его последствия.	1
38	Начало возвышения Москвы.	1
39	<b>Практическая работа №7.</b>	1
40	Образование единого Русского государства.	1
41	Культура Руси конца XIII — начала XVI века.	1
42	<b>Контрольная работа №3.</b>	1
43	Индия в Средние века.	1
44	Смутное время начало XVII в.	1

45	Китай и Япония в Средние века.	1
46	Экономическое развитие и перемены в обществе.	1
47	<b>Практическая работа №8.</b>	1
48	Возрождение и гуманизм.	1
49	Реформация и контрреформация.	
50	Становление абсолютизма в европейских странах.	1
51	<b>Практическая работа №9.</b>	1
52	Английская революция XVII в.	1
53	Война за независимость и образование США.	1
54	Французская революция конца XVIII века.	1
55	<b>Практическая работа №10.</b>	1
56	Развитие культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха Просвещения.	1
57	Повторение и обобщение.	1
58	<b>Контрольная работа №4.</b>	1
59	Россия в правление Ивана Грозного.	1
60	Смутное время начала XVII века.	1
61	Экономическое и социальное развитие в XVII в. Народные движения.	1
62	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	1
63	<b>Практическая работа №11.</b>	1
64	Россия в эпоху петровских преобразований.	1
65	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1
66	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	1
67	<b>Практическая работа №12.</b>	1
68	Русская культура X V I - XVIII в.	1
69	Османская империя. Китай.	1
70	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1
71	Повторение и обобщение.	1
72	<b>Контрольная работа №5.</b>	1
73	Промышленный переворот и его последствия.	1
74	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1
75	Развитие западно-европейской культуры в XIX веке.	1
76	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	1
77	<b>Практическая работа №13.</b>	1
78	Движение декабристов.	1
79	Внутренняя политика Николая I.	1
80	Общественное движение во второй четверти XIX в.	1
81	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1
82	Отмена крепостного права.	
83	Реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	1
84	Общественное движение во второй половине XIX в.	1
85	<b>Практическая работа №14.</b>	1
86	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	1
87	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1
88	Русская культура XIX в.	1

89	Первые железные дороги и поезда мира.	1
90	<b>Контрольная работа №6.</b>	1
91	Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX веке.	1
92	Китай и Япония в XIX веке.	1
93	Международные отношения в XVII-XVIII веках.	1
94	Международные отношения в XIX веке.	1
95	<b>Практическая работа №15.</b>	1
96	<b>Практическая работа №15.</b>	1
97	Мир в начале XX в.	1
98	Пробуждение Азии.	1
99	Международные отношения в 1900-1914 годах.	1
100	Россия на рубеже XIX-XX веков.	1
101	<b>Практическая работа №16.</b>	1
102	Революция 1905—1907 гг.	1
103	Россия в период Столыпинских реформ.	1
104	Серебряный век русской культуры.	1
105	Первые железные дороги и поезда России.	1
106	<b>Контрольная работа №7.</b>	1
107	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1
108	Российская армия на фронтах Первой мировой войны.	1
109	<b>Практическая работа №17.</b>	1
110	Великая российская революция: Февраль 1917 год.	1
111	Великая российская революция: Октябрь 1917 год.	1
112	Первые революционные преобразования большевиков.	1
113	<b>Практическая работа №18.</b>	1
114	Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	1
115	Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм».	1
116	Гражданская война: истоки и основные участники.	1
117	<b>Практическая работа №19.</b>	1
118	Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа.	1
119	Ивановский край в 1900-1940 годах.	1
120	<b>Контрольная работа №8.</b>	1
121	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	1
122	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1
123	СССР и мировое сообщество 1929-1939 годах.	1
124	Международные отношения в 1930-е годы.	1
125	<b>Практическая работа №20.</b>	1
126	Начало Великой Отечественной войны.	1
127	Битва за Москву и блокада Ленинграда.	1
128	Сталинградская битва. Начало Коренного перелома в ходе войны.	1
129	<b>Практическая работа №21.</b>	1
130	Курская битва. Завершение коренного перелома.	1
131	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	1
132	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой	1

	Отечественной войне.	
133	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1
134	<b>Контрольная работа №9.</b>	1
135	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1
136	Начало Холодной войны и формирование биполярной системы.	1
137	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1
138	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 годах.	1
139	<b>Практическое занятие №22.</b>	1
140	Внешняя политика в 1953-1954 годах.	1
141	Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.	1
142	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах.	1
143	<b>Практическая работа №23.</b>	1
144	Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах.	1
145	СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпочтылки реформ.	1
146	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 годах.	1
147	<b>Практическая работа №24.</b>	1
148	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1
149	Реформы политической системы СССР и её итоги.	1
150	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1
151	Ивановский край в 1941-1991 годах.	1
152	<b>Контрольная работа №10.</b>	1
153	Международные отношения в 1990-е — 2023 годы.	1
154	Кризис глобального доминирования Запада.	1
155	Международные отношения и национальная политика в 1990-е годы.	1
156	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы.	1
157	<b>Практическая работа №25.</b>	1
158	Россия и мир Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы.	1
159	Российская экономика в условиях рынка.	1
160	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века.	1
161	<b>Практическое занятие №26.</b>	1
162	Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.	1
163	Россия в 2012 — начале 2020-х годов.	1
164	Внешняя политика в начале XXI века. Россия в современном мире.	1
165	<b>Практическая работа №27.</b>	1
166	<b>Практическая работа №28.</b>	1
167	Россия сегодня. Специальная военная операция.	1
168	Железнодорожная отрасль России на современном этапе развития.	1
169	Ивановский край в XXI веке.	1

170	Подведение итогов.	1
171	Дифференцированный зачет.	1
172	Дифференцированный зачет.	1

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.3. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: Кабинет Истории. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели на 26 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- книжный шкаф- 2 шт.,
- ученическая доска — 1 шт.,
- компьютер -1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- исторические видеопрезентации – 20 шт.,
- учебная литература по истории – 80 шт.,
- «поурочные разработки по истории» для 1-2 курсов,
- атласы по истории – 25 шт.,
- стенды – 4 шт.,
- плакаты – 15 шт.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 2.4. Информационное обеспечение реализации программы.

#### 2.4.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово». 3.2.2. Электронные издания 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school->



collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный. 31

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая/профессиональная компетентность	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3 Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.4	Устный опрос Тестирование Исторический диктант Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р 1, Темы 1.1 – 1.3 Р 2, Темы 2.1 – 2.9 Р 3, Темы 3.1 – 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.4	Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Р 1, Темы 1.1 – 1.3 Р 2, Темы 2.1 – 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4	Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование Деловые игры

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Темы 1.1 – 1.3 Р 2, Темы 2.1 – 2.9 Р 3, Темы 3.1 – 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1 – 1.3 Р 2, Темы 2.1 – 2.9 Р 3, Темы 3.1 – 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры