

Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Ивановский железнодорожный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

*для профессий среднего профессионального образования по программам
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технического профиля*

23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Разработчик:
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж
Преподаватель: Г.А. Коновалова

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основе примерной программы учебной дисциплины русский язык для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор; одобрено ФГУ «Федеральный институт образования», директор Ф.Ф. Харисов, директор департамента государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России, И.М. Реморенко, Москва, 2008)

РАССМОТРЕНА

на заседании МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от « 31 » августа 2014 г.

Председатель _____ /Е.В.Мочалова/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УМР _____ /Т.В. Мочалова/
«31» августа 2014г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью ППКРС СПО в соответствии с ФГОС по профессии СПО и предназначена для изучения «Русского языка» в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» (автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор; одобрено ФГУ «Федеральный институт образования», директор Ф.Ф. Харисов, директор департамента государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России, И.М. Реморенко, Москва, 2008)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен **знать/понимать**

- 3.1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 3.2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3.3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 3.4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- У.1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У.2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У.3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций.

Выпускник, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов; в т.ч. - часов **практической работы** и **4** часа **контрольных работ**;

самостоятельной работы студента 39 часов.

1.5. Обоснование особенности структурирования содержания:

Программа при базовом обучении предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей.

Курс русского языка предполагает углубление и расширение теоретических сведений о языке (о его роли в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира), о культуре речи и стилистике, а также обобщение и систематизацию ранее полученных знаний по лексике и грамматике, закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Основу занятий по русскому языку составляет изучение синтаксиса и пунктуации с попутным повторением разделов морфологии и орфографии, включая работу по воспитанию культуры речи, направленную на формирование умений правильно строить синтаксические конструкции, целесообразное использование их.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	39
ЭКЗАМЕН	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов	
		Внеаудиторная самостоятельная работа
	78	
Введение	2	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	14	7
2. Лексика и фразеология	8	5
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7	2
4. Морфемика, словообразование, орфография	9	4
5. Морфология и орфография	14	7
6. Служебные части речи	5	3
7. Синтаксис и пунктуация	19	9
Итого	78	39

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		4	
Понятие о русском литературном языке и языковой норме	Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов (по выбору студента): «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».	2	3
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи.	21	
	Стартовая диагностика. Контрольная работа	1	2

<p>Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Содержание учебного материала: Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	<p>7</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.3. Текст. Признаки и структура текста.</p>	<p>Содержание учебного материала: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

		текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
		Самостоятельная работа студентов. 1.Подготовить устное выступление на тему: «Функциональные стили речи и их особенности». 2. Подобрать (составить) текст разговорного стиля. 3.Составление текста научного стиля. 4.Составление деловой бумаги. 5. Подготовить речь на определенную тему. 6. Составление текста художественного стиля. 7. Написание аннотации.	7	3
Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи.	С Л	Содержание учебного материала: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2	2
		Контрольная работа №1	1	2
Раздел 2		Лексика и фразеология.	13	
Тема 2.1. Лексическое и грамматическое значение слова.		Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	1

	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
Тема 2.2. Лексика.	Содержание учебного материала: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.	3	1
	Самостоятельная работа студентов: 1.Подготовка рефератов (по вариантам): 1в. - «Лексика с точки зрения её происхождения», 2в. - «Лексика с точки зрения её употребления». 2.Подготовка презентации на одну из тем (по вариантам): «Национальная специфика речевого этикета», «Обращение в речевом этикете. Compliments», «Культура критики в речевом общении», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской	5	3

	устной речи», «Формулы речевого этикета», «Правила ведения речи (этикет речи)».		
Тема 2.3. Фразеология	Содержание учебного материала: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексико-фразеологический разбор.	3	1
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	9	
Тема 3.1. Фонетические единицы и орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	5	1
Тема 3.2. Графика и орфография	Содержание учебного материала: Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих	2	1

	и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Расставить ударение в словах. 2. Фонетический разбор слов.	2	3
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография.	13	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Составление глоссария.	1	3
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала: Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	3	1
	Самостоятельная работа студентов: Подбор или составление текста с использованием профессиональной лексики	1	3
Тема 4.3. Правописание приставок	Содержание учебного материала: Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	3	1
	Самостоятельная работа студентов: 1. Составление	2	3

	словарного диктанта на изученные орфограммы. Подготовка к контрольной работе. 2. Написание конспекта «Правописание сложных слов».		
	Контрольная работа № 2.	1	2
	Обобщение пройденного материала	1	1
Раздел 5	Морфология и орфография.	21	
Тема 5.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	3	1
	Самостоятельная работа студентов: Составление глоссария	1	3
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	1

	<p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: Составление рекламного текста</p>	1	3
<p>Тема 5.3. Имя числительное.</p>	<p>Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Грамматические и морфологические признаки числительного</p>	1	1
<p>Тема 5.4. Местоимение</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.</p>	1	1
<p>Тема 5.5. Глагол</p>	<p>Содержание учебного материала: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.</p>	1	1
<p>Тема 5.6. Причастие как особая форма</p>	<p>Содержание учебного материала: Образование действительных и страдательных причастий.</p>	4	1

<p>глагола.</p>	<p>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: 1.Составление таблицы «Образование действительных и страдательных причастий». 2.Подготовка презентации «Правописание суффиксов и окончаний причастий»</p>	4	3
<p>Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Причастие и деепричастие как особая форма глагола</p>	1	1
<p>Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния</p>	<p>Содержание учебного материала: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции</p>	1	1

	в речи.		
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Слова категории состояния»	1	3
Раздел 6.	Служебные части речи.	8	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала: Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка словарного диктанта на изученные орфограммы	1	3
Тема 6.2. Союз как часть речи	Содержание учебного материала: Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	1
Тема 6.3. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала: Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	1

	Самостоятельная работа студентов: Морфологический разбор изученных частей речи	1	3
	Контрольная работа №3	1	2
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала: Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Письменная работа по теме «Междометия и звукоподражательные слова»	1	3
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация	28	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала: Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Составление таблицы «Основные единицы синтаксиса»	1	3
Тема 7.2. Простое предложение	Содержание учебного материала: Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное	4	1

	<p>богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: Подготовка презентации «Виды односоставных предложений»</p>	3	3
<p>Тема 7.3. Предложения с однородными членами</p>	<p>Содержание учебного материала: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи</p>	1	1
<p>Тема 7.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами</p>	<p>Содержание учебного материала: Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p>	3	1

	Самостоятельная работа студентов: Составление таблицы «Запятая перед союзом «как»	1	3
<p align="center">Тема 7.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения</p>	Содержание учебного материала: Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях».	1	3
<p align="center">Тема 7.6. Знаки препинания при прямой речи.</p>	Содержание учебного материала: Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	1

<p align="center">Тема 7.7. Сложносочиненное предложение</p>	<p>Содержание учебного материала: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center">Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала: Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center">Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение</p>	<p>Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">1</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: 1. Составление кроссворда по теме «Сложное предложение». 2. Лингвистический анализ текста</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">3</p>
	<p>Итоговая контрольная работа № 4</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Обобщение пройденного. Подведение итогов.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">1</p>
<p>Всего:</p>	<p align="center">117</p>		
<p>Обязательная аудиторная нагрузка:</p>	<p align="center">78</p>		
<p>Самостоятельные работы:</p>	<p align="center">39</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Виды самостоятельной работы:

- написание рефератов;
- подготовка презентаций;
- составление схем и таблиц;
- подготовка устного выступления;
- творческие работы;
- лингвистический анализ текста;
- составление (подбор) текста;
- составление опорного конспекта, схемы, таблицы по новому материалу;
- составление кроссворда, глоссария;
- написание аннотации;
- разбор слов (фонетический, морфологический и др.);
- составление словарного диктанта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия;
- тексты художественных произведений;
- учебная доска;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- лазерный принтер.
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: 2011
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
3. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
4. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Дополнительные источники:

- А.А. Акишина, Н.И. Формановская. Русский речевой этикет. - М.: 1983г.
- В.В. Бабайцева. Русский язык. Сборник заданий. 10-11 кл: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. М.: 2011
- Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. 5-9 кл.: тренинговые задания на уроках / сост. М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: 2007
- Е.А. Влодавская. Русский язык. ЕГЭ. Эффективная методика.- М.: 2007
- Л.И. Новикова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.- М.: 2009
- И.А. Кузнецова. Русский язык. Сдаем без проблем! – М.: 2008
- А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. – М.: 2009
- Т.М. Пахнова. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. – М.: 2003
- Е.С. Антонова. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений / Антонова Е.С., Т.М. Воителева. – М.: 2006.
- Н.А. Герасименко. Русский язык [Текст]: учебник, 4-е изд., испр. / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др. — М.: 2006.
- Г.А. Крылов. Словарь ошибок русского языка. – СПб: 2009
- З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. Русский язык в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие. – М.: 2010
- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1 <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

И-Р 2 <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

И-Р 3 <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»

И-Р 4 <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка

И-Р 5 <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

И-Р 6 www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

И-Р 7 www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

И-Р 8	www.posobie.ru «Пособия»
И-Р 9	www.metodiki.ru – «Методики»
И Р10	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
И-Р11	http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
И-Р12	http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка
И-Р13	http://slovari.ru/dictsearch – Словари. ру.
И-Р14	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/ – Учебник грамоты
И-Р15	http://www.gramota.ru/ – Справочная служба
И-Р16	http://grammar.ru/EXM/ – Экзамены. Нормативные документы
И-Р17	http://learning-russian.gramota.ru – Электронные пособия по русскому языку для школьников

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	аудиторная работа, уроки развития речи
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	аудиторная работа, уроки развития речи
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,	аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа

грамматические нормы современного русского литературного языка;	
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

