

Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Ивановский железнодорожный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04. ИСТОРИЯ

*для профессий среднего профессионального образования по программам
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технического профиля*

09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Разработчик:
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж
Преподаватель: Е.С.Лунина

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, одобренной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от « 31 » августа 2014 г.

Председатель _____ / Е.В.Мочалова/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УМР _____ /Т.В. Мочалова/
«31» августа 2014г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО в соответствии с ФГОС по профессии СПО и предназначена для изучения «Истории» в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- 3.1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 3.2. основные исторические термины и даты;
- 3.3. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3.4. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 3.5. историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 3.6. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- У.1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У.2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У.3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У.4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У.5. структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- У.6. дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- У.7. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У.8. определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- У.9. устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- У.10. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У.11. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций.

Выпускник, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - **175** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - **117** часов;

самостоятельная работа студента – **58** часов.

1.5. Обоснование особенности структурирования содержания:

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их

функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	3
контрольные работы	11
Самостоятельная работа студента (всего)	58
Дифференцированный зачет	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов	
		Внеаудиторная самостоятельная работа
	117	58
Введение	1	
1. Древнейшая стадия истории человечества	2	0
2. Цивилизации Древнего мира	5	4
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6	3
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	20	10
5. Россия в XVIII веке	7	4
6. Становление индустриальной цивилизации	14	7
7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	1	
8. Россия в XIX веке	18	9
9. От Новой истории к Новейшей	10	5
10. Между мировыми войнами	9	5
11. Вторая мировая война	4	2
12. Мир во второй половине XX века	7	4
13. СССР в 1945—1991 гг.	9	5
15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	2	
16. Дифференцированный зачет	2	
Итого	117	58

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		
	Введение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.	1	1
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества.	Содержание учебного материала		
	У истоков рода человеческого. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.	2	2
	Неолитическая революция и ее последствия. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Появление частной собственности.		
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала		
	Ранние цивилизации Древнего мира. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.	3	2
	Великие державы Древнего Востока. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		2
	Древняя Греция и Древний Рим. Культура и религия Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Раннее христианство.		2
	Практическое занятие №1 Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	1	2
	Контрольные работы №1	1	
Самостоятельная работа Выполнить рефераты на темы: «Древняя Индия»; «Древний Египет»; «Древний Китай»; «Конфуцианство»; «Буддизм». Ответить на вопросы в конце параграфов №3-7.	4		

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала		5	1				
	Становление западноевропейской цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Арабо-мусульманская цивилизация. Восточнохристианская цивилизация. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Расцвет западноевропейской цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти. Запад и Восток: особенности развития и взаимное влияние. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.			2				
	Практическое занятие			-				
	Контрольная работа №2			1				
	Самостоятельная работа Великое переселение народов. Королевство франков, феодализм, арабский халифат. Заполнить таблицу в тетрадах			3				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">сословия</th> <th style="width: 33%;">права</th> <th style="width: 33%;">обязанности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Составить план ответа по теме «Гуситские войны»: причины, ход, результаты, последствия. Подготовить доклады: «Ислам», «Самураи».		сословия	права	обязанности				
сословия	права	обязанности						
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Содержание учебного материала		18	1				
	Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.			2				
	Восточнославянские племена. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.			2				
	Складывание государства у Восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.			2				
	Правление первых русских князей.			2				
				2				
				2				
				1				
				2				
				2				

	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Принятие христианства.	2
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства.	2
	Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	2
	Владимир Мономах.	2
	Раздробленность на Руси.	2
	Культура Руси X – начала XIII веков. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой».	2
	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	2
	Объединение русских земель. Иван III. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	2
	Правление Ивана Грозного. Опричнина и ее последствия. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.	2
	Практическое занятие №2 Россия в правление Ивана Грозного.	2
Смутное время. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.	2	
Правление первых Романовых. Польская интервенция. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.		
Экономическое развитие и сословия России в XVII веке. Церковь и государство. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.		
«Бунташный век».		
Внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
Культура и быт XIV – XVII веков. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.		

	. Контрольная работа №3	1					
		1					
	<p>Самостоятельная работа Составить таблицу: «Соседи восточных славян». Доклады: «Что символизирует Новый год, Масленица, день Ивана Купала?» Сообщения о Рюрике, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославе Мудром, Александре Невском, Дмитрие Донском. Составить таблицу: «Военные походы первых русских князей». Работа с терминами. Генеалогическое древо русских князей. Составить план параграфа №22 – «Древнерусская культура». Заполнить таблицу: «Последствия политической раздробленности»</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">«+»</td> <td style="text-align: center;">«-»</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Законспектировать параграф №23: «Монгольские завоевания и их последствия». Доклад: «Опричнина». Составить генеалогическое древо первых Романовых. Заполнить таблицы: «Экономическое развитие России в XVII веке», «Сословия в России в XVII веке». Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).</p>	«+»	«-»			10	
«+»	«-»						
Тема 5. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала						
	Россия в эпоху петровских преобразований. Северная война. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		1				
	Эпоха дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. “Бироновщина”.		2				
	«Золотой век» Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой		2				
	Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		2				
	Восстания XVIII века. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. крестьянская война. Культура XVIII века. Развитие науки и просвещения. Михайло Ломоносов	6	2				
Практическое занятие	-						
Контрольная работа №4	1						
Самостоятельная работа Доклад: «Личность Петра I», «Личность Екатерины II». Заполнить таблицы: «Основные сражения Северной войны», «Экономическая политика Петра I», «Центральное	4						

	государственное управление», «Семилетняя война», «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ», «Реформы Екатерины II». Доклады о Потемкине, Румянцеве, Ушакове, Суворове. Конспект параграфа №30 – «Культура Руси конца XII – XVII вв.». Сравнить восстания Е.И.Пугачева и С.Т.Разина.						
Тема 6. Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	13					
	Переход от традиционного общества к индустриальному. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.		1				
	Великие географические открытия. Колониальная экспансия.		2				
	Европа в эпоху Возрождения и Реформации.		2				
	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.		2				
	Технический прогресс и Великий промышленный переворот.		2				
	Международные отношения в XVII – XVIII веках. Объединительные процессы в Европе и Америке.		2				
	Международные отношения в XVII – XVIII веках. Объединение Германии и Италии.		2				
	Международные отношения в XVII – XVIII веках. Славянское Возрождение и Россия.		2				
	Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха «Просвещения».		2				
	Война за независимость и образование США. Гражданская война в США.		2				
	Великая французская революция XVIII века. Причины и итоги						
	Развитие капиталистических отношений и социальные структуры индустриального общества в XIX веке. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество.	2					
Особенности духовной жизни Нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».							
Практическое занятие.	-						
Контрольная работа №5.	1						
Самостоятельная работа.	7						
Путешественники XV – XVI веков. Подготовить биографии: Фернан Магеллан, Джордж Вашингтон, Свифт, Дефо, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Бетховен, Моцарт, Спиноза, Наполеон Бонапарт. Заполнить таблицу: «Деятели просвещения».							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятель</th> <th>Годы жизни</th> <th>Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Деятель	Годы жизни	Основные творения			
Деятель	Годы жизни	Основные творения					

	<p>Подготовить сравнительную характеристику учений М.Лютера и Ж.Кальвина. Крестьянская война в Германии, Реформация, Эпоха Просвещения, религиозные войны во Франции, Абсолютизм, Английская революция. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»</p> <table border="1" data-bbox="611 261 1337 320"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 261 786 288">Государство</th> <th data-bbox="786 261 1104 288">Его колонии</th> <th data-bbox="1104 261 1337 288">Годы их захвата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 288 786 320"></td> <td data-bbox="786 288 1104 320"></td> <td data-bbox="1104 288 1337 320"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Подготовить рассказ: Тридцатилетняя война и Семилетняя война по плану: причины, ход, последствия. Доклады: «Барокко», «Классицизм», «Романтизм», «Сентиментализм», «Якобинцы».</p>	Государство	Его колонии	Годы их захвата					
Государство	Его колонии	Годы их захвата							
<p>Тема 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	1						
	<p>Процесс модернизации в странах Востока. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации</p>								
	<p>Практическое занятие.</p>			-					
	<p>Контрольная работа .</p>			-					
	<p>Самостоятельная работа.</p>			-					
<p>Тема 8. Россия в XIX веке.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	16							
	<p>Россия в начале XIX века. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль геополитического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p>		2						
	<p>Павел I. Начало правления Александра I.</p>		2						
	<p>Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.</p>		2						
	<p>Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Причины неудач реформ Александра I.</p>		2						
	<p>А.А.Аракчеев.</p>		2						
	<p>Восстание декабристов. Причины и значение восстания.</p>		2						
	<p>Внутренняя политика Николая I. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии.</p>		1						
	<p>Официальный национализм.</p>		2						
	<p>Общественная жизнь России. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.</p>		2						
	<p>Теория “официальной народности”</p>		2						
	<p>Внешняя политика Николая I. Крымская война. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p>		2						
	<p>Александр II. Россия после Крымской войны. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.</p>		2						
	<p>Эпоха великих реформ. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.</p>		2						

	<p>Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Общественные движения во второй половине XIX Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».</p> <p>Общественные движения во второй половине XIX Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Промышленность и транспорт в пореформенной России.</p> <p>Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты.</p> <p>Практическое занятие №3 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия и европейские державы. Политика России.</p> <p>Русская культура XIX века. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.</p>																																										
	<p>Контрольная работа №6</p>	1																																									
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Заполнить таблицы: «Внешняя политика Александра I. 1801 – 1812 гг.»</p> <table border="1" data-bbox="611 842 1912 919"> <thead> <tr> <th>направление</th> <th>события, даты</th> <th>итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>«Тайные общества в России»</p> <table border="1" data-bbox="611 959 1912 1070"> <thead> <tr> <th>Организация, время существования</th> <th>Члены организации</th> <th>Характер организации</th> <th>Программа, методы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>«Три течения в народничестве»</p> <table border="1" data-bbox="611 1110 1912 1302"> <thead> <tr> <th></th> <th>Бунтарское</th> <th>Пропагандистское</th> <th>Заговорщическое</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Идеологи</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Цели и идеи</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Методы</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Общие черты</td> <td colspan="3"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>«Наука и географические открытия»</p> <table border="1" data-bbox="611 1342 1912 1414"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Исследователь</th> <th>Исследования, открытия, изобретения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика и физика</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	направление	события, даты	итоги				Организация, время существования	Члены организации	Характер организации	Программа, методы						Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое	Идеологи				Цели и идеи				Методы				Общие черты				Направление	Исследователь	Исследования, открытия, изобретения	Математика и физика			9	
направление	события, даты	итоги																																									
Организация, время существования	Члены организации	Характер организации	Программа, методы																																								
	Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое																																								
Идеологи																																											
Цели и идеи																																											
Методы																																											
Общие черты																																											
Направление	Исследователь	Исследования, открытия, изобретения																																									
Математика и физика																																											

	<p>Химия и биология</p> <p>История</p> <p>Географические открытия</p> <p>Подготовить доклады: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов, М.И.Платов, Ф.П.Уваров, Даву, Ней, Мюрат; Филарет, митрополит московский. Рефераты: «Бородинское сражение», «Восстание декабристов», «Крымская война», «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Реформы Николая I. Дать сравнительную характеристику «Русской правды» П.И.Пестеля и «Конституции» Н.М.Муравьева. Социальная структура России. Деятельность Сперанского, Аракчеева. Работа с терминами, вопросами в конце параграфов № 53-62.</p>		
<p>Тема 9. От Новой истории к Новейшей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на рубеже XIX – XX вв. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Мир в начале XX века. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.</p> <p>Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг.</p> <p>Первая российская революция.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.</p> <p>Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Начало российского парламентаризма.</p> <p>Реформы П.А.Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</p> <p>«Серебряный век» русской культуры. Новые направления.</p> <p>Первая мировая война. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре</p> <p>Первая мировая война. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p> <p>Свержение монархии и становление советской власти. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Россия в 1917г.</p> <p>Гражданская война в России. : причины, действующие лица, политические программы сторон.</p> <p>Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Политика “военного коммунизма”</p>		
			1
			2
			2
			2
			1
			2
			2
			9
			2
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа №7	1	

	<p>Самостоятельная работа Структура государственного аппарата. Социальные реформы. Доклады: Синьхайская и Младотурецкая революции. Внешняя политика России в начале XX века. Гражданская война: причины, ход, последствия. Заполнить таблицу: «Русско-японская война».</p> <table border="1" data-bbox="611 261 1912 341"> <thead> <tr> <th>Главные события</th> <th>Дата</th> <th>Последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>«Политические партии XX века»</p> <table border="1" data-bbox="611 379 1912 639"> <thead> <tr> <th>Название политической партии</th> <th>Социальная база партии</th> <th>Лидер партии</th> <th>Какую форму правления предлагали установить</th> <th>Как предлагали решить аграрный вопрос</th> <th>Основные направления национальной политики</th> <th>Какие изменения предлагали внести в положение рабочих</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>«Культура»</p> <table border="1" data-bbox="611 678 1912 758"> <thead> <tr> <th>Направление культуры</th> <th>Достижения</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Биографии: П.А.Столыпин, Г.Распутин. Доклад: фашизм, символизм, акмеизм, футуризм. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, последствия. Работа с терминами, вопросами в конце параграфов № 63-73.</p>	Главные события	Дата	Последствия				Название политической партии	Социальная база партии	Лидер партии	Какую форму правления предлагали установить	Как предлагали решить аграрный вопрос	Основные направления национальной политики	Какие изменения предлагали внести в положение рабочих								Направление культуры	Достижения	Значение				5	
Главные события	Дата	Последствия																											
Название политической партии	Социальная база партии	Лидер партии	Какую форму правления предлагали установить	Как предлагали решить аграрный вопрос	Основные направления национальной политики	Какие изменения предлагали внести в положение рабочих																							
Направление культуры	Достижения	Значение																											
Тема 10. Между мировыми войнами.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны мира между двумя мировыми войнами. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Страны мира между двумя мировыми войнами. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Международные отношения в 20-30-е годы XX века. Мюнхенский сговор НЭП (новая экономическая политика). Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Введение продразверстки</p> <p>Образование СССР и его внешняя политика.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов (индустриализация, коллективизация). Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p>	8	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> </table>	1	2	2	2	2	2	2	2																		
1																													
2																													
2																													
2																													
2																													
2																													
2																													
2																													

	<p>Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>Культура первой половины XX века. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа №8	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП): причины, суть и основные мероприятия, итоги и значение. Ф.Рузвельт и его «новый курс». Гражданская война в Испании, в Китае. Доклад: «Мюнхенский сговор», Лига Наций.</p> <p>Работа с терминами, вопросами в конце параграфов № 74-82.</p>	5	
<p>Тема № 11. Вторая Мировая война.</p>	Содержание учебного материала		
	Накануне II мировой войны. Мир в конце 30-х годов		1
	Первый период Второй Мировой войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.	3	2
	Второй период войны. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Итоги, последствия и уроки войны.		2
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа №9	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Советско-германский договор 23 августа 1939 г. Биографии: Г.К.Жуков, Ф.Паулюс. Доклады: Танк Т-34 – оружие Победы, Смоленское сражение, блокада Ленинграда, Московская битва, Сталинградская битва, Курская дуга, партизаны. Перечислите десять сталинских ударов. Заполнить таблицу:</p> <p>«Великая отечественная война»</p>	2	

	Дата	Основные события	Итог		
	Работа с терминами, вопросами в конце параграфов № 83-85.				
Тема № 12. Мир во второй половине XX века.	Содержание учебного материала			6	
	«Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Начало складывания двухполюсного(биполярного) мира.				1
	Ведущие капиталистические страны. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. США и Западная Европа.				2
	Страны Восточной Европы и Латинской Америки. Создание СЭВ и ОВД				2
	Крушение колониальной системы. Год Африки.				2
	Индия, Пакистан, Китай. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Национальное освободительное движение				2
Развитие культуры. Процесс глобализации в культуре.					
	Лабораторные работы			-	
	Практическое занятие			-	
	Контрольная работа №10			1	
	Самостоятельная работа			4	
	Выявить причины начала «холодной войны». «Бархатные революции».				
	Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения		
Мао Цзэдун и его «культурная революция». «Левый переворот». Образование КНР. Кубинская революция. Доклады: неореализм, поп-арт, модернизм, авангард, фэнтези.					
Работа с терминами, вопросами в конце параграфов № 86-93.					
Тема № 13. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала			8	
	СССР в послевоенные годы. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики.				1
	СССР в 50-х начале 60-х годов XX века. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.				2
	Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата				2
	«Оттепель» в духовной жизни. Наука и образование.				2
	Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX				2
					2

	<p>века. Экономика «развитого социализма». Внешняя политика СССР. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. Война в Афганистане- удар по политике “разрядки “.</p> <p>Реформы политической системы. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Съезд народных депутатов СССР Экономические реформы 1985-1991 гг. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации Развитие советской культуры (1945-1991 гг.). Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p>		2							
	Практическое занятие	-								
	Контрольная работа №11	1								
	<p>Самостоятельная работа Железный занавес, ГУЛАГ, распад СССР, Конституция СССР, развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.).</p> <p>«Экономические и социальные реформы»</p> <table border="1" data-bbox="611 772 1912 887"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 772 934 847">Реформы</th> <th data-bbox="934 772 1256 847">Основное содержание реформ</th> <th data-bbox="1256 772 1585 847">Позитивные черты</th> <th data-bbox="1585 772 1912 847">Причины неудачного развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 847 934 887"></td> <td data-bbox="934 847 1256 887"></td> <td data-bbox="1256 847 1585 887"></td> <td data-bbox="1585 847 1912 887"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Биографии: Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин. Доклад: диссиденты, шестидесятники. Работа с терминами, вопросами в конце параграфов № 94-98.</p>	Реформы		Основное содержание реформ	Позитивные черты	Причины неудачного развития				
Реформы	Основное содержание реформ	Позитивные черты	Причины неудачного развития							
<p>Тема № 14. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.</p>	Содержание учебного материала	2	2							
	<p>Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Мир в XXI веке. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.</p>		2							
	Практическое занятие		-							
	Контрольная работа		-							
	Самостоятельная работа		-							

Тема № 15. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцированный зачет		
	Итого: максимальная нагрузка учебная нагрузка самостоятельная работа	175 117 58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: -
посадочные места по количеству студентов; -
рабочее место преподавателя; -
комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- компьютер ;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. История: Учебник для студ. проф. учеб. заведений. часть 1
Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.М.: Издательский центр «Академия» 2010 г.
2. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. часть 2
Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.М.: Издательский центр «Академия» 2011г.
3. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей. Учебник для начального и среднего профессионального образования. Артемов В.В.М.: Издательский центр «Академия», 2010 г.
4. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей. Часть1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.Издательский центр «Академия» 2010г.
5. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей. Часть2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.Издательский центр «Академия» 2010г.
6. Всеобщая история. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Загладин Н.В. М.: «ТИД» Русское слово – РС », 2010 г.

Дополнительные источники:

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.

Интернет- ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
Википедия <http://ru.wikipedia.org>
Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
История . <http://www.istorya.ru>
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Форма контроля и оценивания для промежуточной аттестации
Знания: 1.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: устный опрос по вопросам; фронтальная проверка; индивидуальная проверка;	Дифференцированный зачет
2.периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: тестирование; хронологическая таблица; таблицы и схемы.	
3.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: представление сообщения; самостоятельная работа;	
знать/понимать: 4.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: представление сообщения; фронтальная проверка;	
5.основные исторические термины и даты;	Текущий контроль: тестирование; хронологическая таблица; самостоятельная работа; фронтальная проверка;	
уметь: 6.анализировать историческую магию, представленную в различных системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд);	Текущий контроль: письменная работа в картах-заданиях; составление сравнительной таблицы; контрольная работа;	
7.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль: письменная работа в картах-заданиях; индивидуальная проверка;	
8.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Входящий контроль: письменная работа в картах-заданиях; тестирование;	

9.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Текущий контроль: представление доклада/сообщения;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 10.определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Текущий контроль: презентация проекта; устный и письменный опрос;	
11.использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Текущий контроль: представление доклада/сообщения; тематическая контрольная работа;	
12.соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Текущий контроль: презентация ;	
13.осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Текущий контроль: письменная работа в картах-заданиях; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; представление доклада/сообщения.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Дифференцированный зачёт в устной форме по завершению курса активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения задач, поставленных в процессе обучения. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, вне аудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения задач, поставленных в процессе обучения. Оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, вне аудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; самостоятельная работа обучающихся (доклад, реферат, презентации)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использование собранной информацией. Демонстрация навыков и умений использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, вне аудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; тестирование; подготовка рефератов, докладов.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Подготовка и защита проектов с использованием ИКТ; наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях. выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Защита проектов командой; наблюдение и оценка роли обучающихся в группе.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Осознанное понимание гражданского долга и готовность исполнения воинской обязанности - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Своевременность постановки на воинский учет; итоги проведения воинских сборов.</p>

