

Утверждено

на методическом совете
ОГБОУ НПО ПЛ №1 г. Иваново
от «24» октября 2013 года

(Приняты поправки на педагогическом совете
ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа 01 декабря 2014 года)

Программа развития воспитательной системы ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа

Цель создания воспитательной системы колледжа –

развитие личности обучающегося, как конкурентно способного рабочего и специалиста среднего звена на рынке труда через профессиональный вид деятельности, учитывая его личностные качества, развитие профессиональной мотивации, мотивации к познанию и творчеству.

Создание воспитательной системы в колледже

рассматривается как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, направленный на качественную подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, предоставляющий условия для постоянного взаимодействия студентов и преподавателей в учебное и внеурочное время.

Воспитательная система разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- с Конвенцией о правах ребенка
- Законом КБР «Об образовании»

Колледж работает по следующим направлениям:

- профессиональное
- гражданско-патриотическое
- нравственное
- физкультурно-оздоровительное
- научно-исследовательское
- культурно-эстетическое
- социально-педагогическое
- профилактика асоциальных явлений среди молодежи

В решении проблем, возникающих в обучении, воспитании и развитии обучающихся педагогический коллектив использует программные методы.

В колледже реализуются:

- программа «Здоровье»

- программа адаптации первого курса «**Я поднимаюсь на ступеньку выше**»
- проект профилактической работы «**Сделай первый шаг**»
- программа волонтерского движения «**Сердца стук**»
- музейно-педагогическая программа «**Музей лица как пространство коммуникации**»
- историко-краеведческий проект «**Наша дорога**»
- проект «**Путешествие по станциям Ивановской губернии**»
- проект «**Я - гражданин России**»
- проект «**Культурное наследие**»
- проект «**Наш колледж – чистый уголок Ивановского края**»

Программа развития воспитательной системы учреждения рассчитана на 5 лет.

Задачи:

1. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации обучающегося в процессе творческой деятельности.
2. Переживание ситуации успеха в различных видах деятельности.
3. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер.
4. Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
5. Социальная адаптация обучающихся через профессионально - деятельностьную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание.
7. Толерантное воспитание.

Педагогический коллектив используют следующие **методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, поощрение, наказание и другие);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В колледже создаются условия для развития обучающихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой, профессиональной деятельности, для занятия физической культурой и спортом.

Воспитанию студентов способствует созданная в колледже система воспитательной работы «По ступенькам взрослея». Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями студентов. В основе построения лежит принцип деятельности по курсам и профессиям, что обосновано большим

количеством групп - комплектов. Такая организация обеспечивает взаимовлияние воспитательных структур колледжа и группы, а также расширяет круг педагогов, включенных в процессе воспитания.

Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Слава русскому оружию», «Русское воинство», «Служба в армии - почётная обязанность»; через систему взаимодействия с музеем истории северной железной дороги, музеем истории железных дорог Ивановского региона и железнодорожного колледжа и т.д.), способствующее осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

Духовно-нравственное развитие и воспитание (через систему внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, фестивалей и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, массовому участию молодежи в культурном досуге;

Физкультурно-оздоровительное воспитание (через программу «Здоровье»)

Толерантное воспитание (через сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, конкурсы профессионального мастерства, систему внеклассных мероприятий) способствующее полному удовлетворению интересов и потребностей обучающихся в образовательном процессе, дополнительном образовании, возможности самоопределения и самореализации, повышению профессиональной мотивации, развитию чувства гордости за свой труд, уважению к людям труда;

Социально-педагогическое воспитание (через психолого-педагогическую поддержку, развитие системы самоуправления, сохранение и развитие традиций), способствующее развитию личности обучающегося, проявлению индивидуальных особенностей, воспитанию у молодого поколения чувства гордости за свой колледж, повышению ответственности за свои поступки и достижения в профессиональной сфере деятельности;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса :

создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу методической комиссии классных руководителей, мастеров производственного обучения, педагогические советы, школы педагогического мастерства и т.д.)

Методическое обеспечение воспитательного процесса:

создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовых педагогических технологий; способствование инновационной деятельности;

Этапы построения воспитательной системы колледжа

1 этап – становление системы (проектный) – 2011-2012 гг.

- разработка моделей воспитательной системы, её теоретической концепции;
- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- педагогический поиск;
- формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- наработка технологий;
- зарождение традиций;
- установление взаимосвязей с окружающей средой;
- решение проблем материального - технического и нормативно – методического обеспечения.

2 этап – отработка системы (практический) – 2012-2013 гг.

- развитие коллектива студентов;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития студенческого и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности коллектива колледжа;
- количественное и качественно закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов
- воспитания всех категорий;
- оформление воспитательных систем групп.

3 этап – окончательное оформление системы – 2013-2014 гг.

- коллектив колледжа – это содружество студентов, педагогов, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система колледжа и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

4 этап – перестройка воспитательной системы (обновление) – 2015г.

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и студентов колледжа по моделированию и построению воспитательной системы;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития колледжа;
- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы;
- возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания.