

Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Ивановский железнодорожный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

*для специальностей среднего профессионального образования по
программам подготовки специалистов среднего звена
технического профиля*

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Разработчик:
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж
Преподаватель: Г.А. Коновалова

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основе примерной программы учебной дисциплины русский язык для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор; одобрено ФГУ «Федеральный институт образования», директор Ф.Ф. Харисов, директор департамента государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России, И.М. Реморенко, Москва, 2008)

РАССМОТРЕНА

на заседании МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от « 31 » августа 2014 г.

Председатель _____ /Е.В.Мочалова/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УМР _____ /Т.В. Мочалова/
«31» августа 2014г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена для изучения «Русского языка» в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен знать/понимать

знать/понимать

- 3.1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 3.2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3.3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 3.4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- У.1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У.2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У.3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного

текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций.

Выпускник, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **117 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов; в т.ч. -часов **практической работы** и **4 часа контрольных работ**;

самостоятельной работы студента 39 часов.

1.5. Обоснование особенности структурирования содержания:

Программа при базовом обучении предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей.

Курс русского языка предполагает углубление и расширение теоретических сведений о языке (о его роли в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков

мира), о культуре речи и стилистике, а также обобщение и систематизацию ранее полученных знаний по лексике и грамматике, закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Основу занятий по русскому языку составляет изучение синтаксиса и пунктуации с попутным повторением разделов морфологии и орфографии, включая работу по воспитанию культуры речи, направленную на формирование умений правильно строить синтаксические конструкции, целесообразное использование их. Таким образом, для уроков русского языка характерна практическая направленность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	39
ЭКЗАМЕН	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов	
		Внеаудиторная самостоятельная работа
	78	
Введение	2	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	12	6
2. Лексика и фразеология	7	5
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	2
4. Морфемика, словообразование, орфография	7	3
5. Морфология и орфография	16	7
6. Служебные части речи	6	3
7. Синтаксис и пунктуация	22	11
Итого	78	39

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		4	
Понятие о русском литературном языке и языковой норме	Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов (по выбору студента): «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».	2	3
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи.	18	

	Стартовая диагностика. Контрольная работа	1	2
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. О Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала: Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	5	1
Тема 1.3. Текст. Признаки и структура текста.	Содержание учебного материала: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и	2	1

		виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
		Самостоятельная работа студентов. 1. Подобрать (составить) текст разговорного стиля. 2. Составление текста научного стиля. 3. Составление деловой бумаги. 4. Подготовить речь на определенную тему. 5. Составление текста художественного стиля. 6. Написание аннотации.	6	3
Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи.	С Л	Содержание учебного материала: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	2
		Контрольная работа №1	1	2
Раздел 2		Лексика и фразеология.	12	
Тема 2.1. Лексическое и грамматическое значение слова.		Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как	2	1

	<p>выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>		
<p>Тема 2.2. Лексика.</p>	<p>Содержание учебного материала: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</p>	3	1
	<p>Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовка рефератов (по вариантам): 1в. - «Лексика с точки зрения её происхождения», 2в. - «Лексика с точки зрения её употребления». 2. Подготовка презентации на одну из тем (по вариантам): «Национальная специфика речевого этикета», «Обращение в речевом этикете. Compliments», «Культура критики в речевом общении», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской</p>	5	3

	устной речи», «Формулы речевого этикета», «Правила ведения речи (этикет речи)».		
Тема 2.3. Фразеология	Содержание учебного материала: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8	
Тема 3.1. Фонетические единицы и орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	4	1
Тема 3.2. Графика и орфография	Содержание учебного материала: Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после	2	1

	приставок.		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Расставить ударение в словах. 2. Фонетический разбор слов.	2	3
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография.	10	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Составление глоссария.	1	3
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала: Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Подбор или составление текста с использованием профессиональной лексики	1	3
Тема 4.3. Правописание приставок	Содержание учебного материала: Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Написание конспекта «Правописание сложных слов».	1	3
	Контрольная работа № 2.	1	2

	Обобщение пройденного материала	1	1
Раздел 5	Морфология и орфография.	23	
Тема 5.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	3	1
	Самостоятельная работа студентов: Составление глоссария	1	3
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление	2	1

	форм имен прилагательных в речи.		
	Самостоятельная работа студентов: Составление рекламного текста	1	3
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Грамматические и морфологические признаки числительного	1	1
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала: Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	1	1
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	1
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала: Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных	4	1

	<p>прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: 1. Составление таблицы «Образование действительных и страдательных причастий». 2. Подготовка презентации «Правописание суффиксов и окончаний причастий»</p>	4	3
<p>Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Причастие и деепричастие как особая форма глагола</p>	2	1
<p>Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния</p>	<p>Содержание учебного материала: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Слова категории состояния»</p>	1	3

Раздел 6.	Служебные части речи.	9	
<p>Тема 6.1. Предлог как часть речи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа студентов: Подготовка словарного диктанта на изученные орфограммы</p>	1	3
<p>Тема 6.2. Союз как часть речи</p>	<p>Содержание учебного материала: Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	1	1
<p>Тема 6.3. Частица как часть речи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студентов: Морфологический разбор изученных частей речи</p>	1	3

Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала: Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Письменная работа по теме «Междометия и звукоподражательные слова»	1	3
	Контрольная работа № 3	1	2
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация	33	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала: Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	3	1
	Самостоятельная работа студентов: Составление таблицы «Основные единицы синтаксиса»	1	3
Тема 7.2. Простое предложение	Содержание учебного материала: Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире	4	1

	<p>между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: Подготовка презентации «Виды односоставных предложений»</p>	3	3
<p>Тема 7.3. Предложения с однородными членами</p>	<p>Содержание учебного материала: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи</p>	1	1
<p>Тема 7.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами</p>	<p>Содержание учебного материала: Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p>	5	1
	<p>Самостоятельная работа студентов: Составление таблицы «Запятая перед союзом «как»</p>	1	3

<p style="text-align: center;">Тема 7.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения</p>	<p>Содержание учебного материала: Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях».</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p style="text-align: center;">Тема 7.6. Знаки препинания при прямой речи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: Письменная работа по теме «Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, диалог, цитирование»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

Тема 7.7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	1
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала: Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	1
Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: 1. Составление кроссворда по теме «Сложное предложение. 2. Составление схем и разбор предложений	2	3
Тема 7.10. Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала: Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Лингвистический анализ текста	2	3
	Обобщение пройденного. Подведение итогов.	1	1
Итоговая контрольная работа № 4	1	2	
Всего:	117		
Обязательная аудиторная нагрузка:	78		

Самостоятельные работы:	39	
-------------------------	----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Виды самостоятельной работы:

- написание рефератов;
- подготовка презентаций;
- составление схем и таблиц;
- творческие работы;
- лингвистический анализ текста;
- составление (подбор) текста;
- составление опорного конспекта, схемы, таблицы по новому материалу;
- составление кроссворда, глоссария;
- написание аннотации;
- разбор слов (фонетический, морфологический и др.);
- составление схем и разбор предложений;
- составление словарного диктанта
- разработка проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия;
- тексты художественных произведений;
- учебная доска;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- лазерный принтер.
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: 2011
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
3. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
4. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Дополнительные источники:

- Новые образовательные стандарты. Русский язык. 5-11 кл. Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по Ривину-Дьяченко). / Авт.-сост. Г.М.Вялкова. – М.: 2012
- А.А. Акишина, Н.И.Формановская. Русский речевой этикет. - М.: 1983г.
- В.В.Бабайцева. Русский язык. Сборник заданий. 10-11 кл: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. .М.: 2011
- Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. 5-9 кл.: тренинговые задания на уроках /сост. М.Е.Кривоплясова. – Волгоград: 2007
- Г.Н.Владимирская, С.И.Райский. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. – М.: 2004
- Е.А.Влодавская. Русский язык. ЕГЭ. Эффективная методика.- М.: 2007
- Л.И.Новикова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.- М.: 2009
- И.А.Кузнецова. Русский язык. Сдаем без проблем! – М.: 2008
- А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. – М.:2009
- Т.М.Пахнова. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. – М.: 2003
- Е.С.Антонова. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений / Антонова Е.С., Т.М.Воителява. – М.: 2006.
- Н.А.Герасименко. Русский язык [Текст]: учебник, 4-е изд., испр. / Н.А.Герасименко, А.В.Канафьева, В.В.Леденева и др. — М.: 2006.
- Г.А.Крылов. Словарь ошибок русского языка. – СПб: 2009
- З.Д.Гольдин, В.Н.Светлышева. Русский язык в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие. – М.: 2010
- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
- Воителява Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005.

Словари:

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы (И-Р)

- | | |
|--------|--|
| И-Р 1 | http://eor.it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР |
| И-Р 2 | http://www.ruscorpora.ru/ - Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме |
| И-Р 3 | http://ruskiyjazik.ru/ - Энциклопедия «Языкознание» |
| И-Р 4 | http://etymolog.ruslang.ru/ - Этимология и история русского языка |
| И-Р 5 | http://rus.1september.ru/ - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» |
| И-Р 6 | www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе |
| И-Р 7 | www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) |
| И-Р 8 | www.posobie.ru «Пособия» |
| И-Р 9 | www.metodiki.ru - «Методики» |
| И-Р 10 | www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ - Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы |
| И-Р 11 | http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ - Работы победителей |

	конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
И-Р12	http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка
И-Р13	http://slovari.ru/dictsearch – Словари. ру.
И-Р14	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota – Учебник грамоты
И-Р15	http://www.gramota.ru/ – Справочная служба
И-Р16	http://gramma.ru/EXM – Экзамены. Нормативные документы
И-Р17	http://learning-russian.gramota.ru – Электронные пособия по русскому языку для школьников

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	аудиторная работа, уроки развития речи
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	аудиторная работа, уроки развития речи
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского	

и других народов;	аудиторная работа, уроки развития речи, внеаудиторная самостоятельная работа
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	аудиторная работа, уроки развития речи, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

