

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04. ИСТОРИЯ

*для специальностей среднего профессионального образования по программам
подготовки специалистов среднего звена
технического профиля*

23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Разработчик:

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Е.С.Лунина

РАССМОТРЕНА

на заседании МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № от « 31 » августа 2014 г.

Председатель _____ / Е.В.Мочалова/

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, одобренной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по УМР _____ /Т.В. Мочалова/

«31» августа 2014г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена для изучения «Истории» в ОГБПОУ Ивановском железнодорожном колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- З. 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
- З. 2. Периодизацию отечественной и всемирной истории.
- З. 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- З. 4. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- У. 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- У. 2. Критически анализировать источник исторической информации.
- У. 3. Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах.
- У. 4. Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- У. 5. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов.
- У. 6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- У. 7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Выпускник, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - **176** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - **117** часов;

самостоятельная работа студента – **58** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	19
Самостоятельная работа студента (всего)	58
<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	История как наука.	1	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Первобытный мир. У истоков рода человеческого. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.</p> <p>Неолитическая революция Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Появление частной собственности.</p>	2 (+1)	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщения «Археологические памятники на территории России»</p>	1	
	Раздел 2. Цивилизации Древнего	<i>Содержание учебного материала</i>	5(+2)

мира.	<p>Цивилизации Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима. Ранние цивилизации Древнего мира. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция и Древний Рим. Культура и религия Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Раннее христианство.</p>		
	Практическое занятие № 1 «Религии Древнего мира».	1	2
	Контрольная работа № 1 по теме «Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима».	1	
	Самостоятельная работа: сообщения по теме: Цивилизация Древнего мира (на выбор студентов).	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и	Содержание учебного материала	7(+3)	1-2

Востока в Средние века.

Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века. Китай и Индия. Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия. Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках. Западная Европа в XIV – XV вв. Становление западноевропейской цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Арабо-мусульманская цивилизация. Восточнохристианская цивилизация. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Расцвет западноевропейской цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти. Запад и Восток: особенности развития и взаимное влияние. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча

	<i>Практическое занятие № 2</i> «Работа с документами».	1	2
	Контрольная работа № 2 по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».	1	
	Самостоятельная работа: сообщения «Византия», «Западная Европа в XIV – XV вв.», «Папство»	3	
Раздел 4.	<i>Содержание учебного материала</i>	23(+12)	2

История России с древнейших времен до конца XVII века.

Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Восточнославянские племена. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Складывание государства у Восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.

Правление первых русских князей.

Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси.

Принятие христианства.

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства.

Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и

	<p>Практическое занятие № 3 «Восточные славяне в древности».</p> <p>Практическое занятие № 4 «Русская Правда».</p> <p>Практическое занятие № 5 «Смутное время».</p> <p>Практическое занятие № 6 «Домострой».</p>	4	2
	<p>Контрольная работа № 3 по теме «От древней Руси до Удельной Руси».</p> <p>Контрольная работа № 4 «Россия в эпоху «Бунтарного» века».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: сообщения и презентации по темам «Древняя Русь: первые князья», «Куликовская битва», «Россия в царствование И.Грозного», «Смута», «Первые Романовы».</p> <p>Выполнение творческих заданий по теме «Культура Руси в IX-XII вв», решение проблемных заданий.</p> <p>Анализ документов при подготовке к практическому заданию.</p>	12	
	Содержание учебного материала		

<p>Раздел 5.</p> <p>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Переход от традиционного общества к индустриальному.</p> <p>Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.</p> <p>Великие географические открытия. Колониальная экспансия.</p> <p>Европа в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</p> <p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</p> <p>Международные отношения в XVII – XVIII веках. Объединительные процессы в Европе и Америке.</p> <p>Международные отношения в XVII – XVIII веках. Объединение Германии и Италии.</p> <p>Международные отношения в XVII – XVIII веках. Славянское Возрождение и Россия.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха «Просвещения».</p> <p>Война за независимость и образование США. Гражданская война в США.</p> <p>Великая французская революция XVIII века. Причины и итоги</p> <p>Развитие капиталистических отношений и социальные структуры индустриального общества в XIX веке. Социальный</p>	<p>8(+5)</p>	<p>1-2</p>
---	---	---------------------	------------

	<i>Практическое занятие</i> № 7 «Век Просвещения».	1	2
	Контрольная работа № 5 по теме «Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.»	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> сообщения по теме «Великие географические открытия», таблица «Английская революция», презентация «Образование США».	5	
Раздел 6. Россия в XVIII веке.	<i>Содержание учебного материала</i>	7(+5)	2
	Европеизация России. Личность Петра I Россия в период реформ Петра I Эпоха дворцовых переворотов в 1725 – 1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		
	<i>Практическое занятие</i> № 8 «Северная война 1700-1721 гг.». <i>Практическое занятие</i> № 9 «Внешняя политика России во второй половине XVIII века».	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> сообщения по теме «Культура России в середине и во второй половине XVIII века», презентации «Личность Петра I», «Северная война».	5	
Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах.	<i>Содержание учебного материала</i>	2(+1)	2
	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.		

	Самостоятельная работа: составить таблицу: направления модернизации в Японии и Китае.	1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Объединительные процессы в Европе и Америке. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века.	5(+3)	2
	Контрольная работа № 6 «Страны Западной Европы и США во второй половине XIX века».	1	
	Самостоятельная работа: сообщения по теме «Особенности духовной жизни Нового времени», схемы, таблицы.	3	
Раздел 9.	Содержание учебного материала	13(+7)	1-2

Россия в XIX веке.	Александр I. Попытки реформ. Общественное движение. Декабристы. От либерализма к реакции (правление Николая I) Внешняя политика России первой половины XIX века. Общественная жизнь России. «Золотой век» русской культуры. Россия в эпоху великих реформ Александра II Общественное движение. Народничество. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений. Культура второй половины XIX века.		
	Практическое занятие № 10 «Отечественная война 1812 года». Практическое занятие № 11 «Пореформенная Россия».	2	2
	Контрольная работа № 7 «Россия в первой половине XIX века». Контрольная работа № 8 «Россия во второй половине XIX века».	2	
	Самостоятельная работа: сообщения: портрет Александра I, Николая I, Александра II; герои Отечественной войны; Бородинская битва, Оборона Севастополя, таблицы: 1. сравнить программы Северного и Южного обществ. 2. «Реформы 60-70-х гг. и их значение».	7	

Раздел 10.	<i>Содержание учебного материала</i>	10(+5)	1-2
-------------------	--------------------------------------	---------------	-----

От Новой истории к Новейшей.

Россия на рубеже XIX – XX вв.
Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
Мир в начале XX века. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.
Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг.
Первая российская революция.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.
Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Начало российского парламентаризма.
Реформы П.А.Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.
«Серебряный век» русской культуры. Новые направления.
Первая мировая война. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре
Первая мировая война. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.
Свержение монархии и

	<p><i>Практическое занятие</i> № 12 «Три революции в России».</p> <p><i>Практическое занятие</i> № 13 «Международные отношения на рубеже XIX – XX века. Первая мировая война».</p> <p><i>Практическое занятие</i> № 14 «Гражданская война. Военная интервенция стран Антанты».</p>	3	2
	Контрольная работа № 9 по теме «Роль России в Первой мировой войне».		
	Зачет № 3 по теме «Россия в 1900 – 1917 гг.».	1	
	Самостоятельная работа: сообщения «Наш край в начале века», «П.А.Столыпин», презентации к лекциям (на выбор студентов), таблица «Три революции в России», «Интервенция на Мурмане».	5	
Раздел 11.	Содержание учебного материала	10(+5)	1-2

Между мировыми войнами.

Страны мира между двумя мировыми войнами. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Страны мира между двумя мировыми войнами. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Международные отношения в 20-30-е годы XX века. Мюнхенский сговор
НЭП (новая экономическая политика). Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Введение продразверстки
Образование СССР и его внешняя политика.
Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов (индустриализация, коллективизация). Причины свертывания нэпа.
Индустриализация.
Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике.
Успехи и недостатки экономического курса.
Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы. Внешняя политика

	<p><i>Практическое занятие</i> № 15 «Образование СССР. Национальная политика в 1920-1930-е годы».</p> <p><i>Практическое занятие</i> № 16 «Культурная революция».</p>	2	3
	Контрольная работа № 10 «СССР в 1920-е – 1930-е годы».	1	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> таблица по учебнику «Экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века», сообщения по теме «Стройки первой пятилетки», « политический портрет Сталина, Троцкого, Каменева, Зиновьева», выполнение домашнего задания – ответы на вопросы к р.11</p>	5	
Раздел 12.	<i>Содержание учебного материала</i>	6(+3)	1-2

<p>Вторая мировая война.</p>	<p>Накануне II мировой войны. Мир в конце 30-х годов</p> <p>Первый период Второй Мировой войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Второй период войны. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Итоги, последствия и уроки войны.</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i> № 17 «СССР в переломный период Второй мировой войны».</p> <p><i>Практическое занятие</i> № 18 «Третий этап Великой Отечественной войны».</p>	2	2
	<p>Контрольная работа № 11 «Вторая мировая война».</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> выступление с сообщениями «Оборона Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва» «Тыл в годы войны», «Партизанское движение» «Война в Заполярье», «Герои Великой Отечественной войны», презентации.</p>	3	
<p>Раздел 13.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	3(+2)	1-2

<p>Мир во второй половине XX века.</p>	<p>«Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Начало складывания двухполюсного(биполярного) мира. Ведущие капиталистические страны. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. США и Западная Европа. Страны Восточной Европы и Латинской Америки. Создание СЭВ и ОВД Крушение колониальной системы. Год Африки. Индия, Пакистан, Китай. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Национальное освободительное движение Развитие культуры. Процесс глобализации в культуре.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> сообщения по теме «НТП во второй половине XX века», таблица «Научно-технический прогресс во второй половине XX века».</p>	2	
<p>Раздел 14.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	10(+3)	1-2

СССР в 1945 – 1991 гг.

СССР в послевоенные годы.
Восстановление хозяйства.
Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики.
СССР в 50-х начале 60-х годов XX века. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата «Оттепель» в духовной жизни. Наука и образование. Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века. Экономика «развитого социализма».
Внешняя политика СССР. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. Война в Афганистане- удар по политике “разрядки “.
Реформы политической системы. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Съезд народных депутатов СССР Экономические реформы 1985-1991 гг. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической

	<i>Практическое занятие № 19</i> «СССР в системе международных отношений».	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> сообщения по теме «Политический портрет Н.С.Хрущева», «Оттепель», таблица «Деятельность Хрущева: плюсы и минусы», «Духовная жизнь во второй половине 20 века», решение проблемного вопроса «Можно ли считать 70-80—е годы временем застоя», презентации, ответы на вопросы учебника, выполнение заданий по хрестоматии.	4	
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв	<i>Содержание учебного материала</i> Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Мир в XXI веке. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.	3(+1)	1

	<i>Самостоятельная работа:</i> таблица «. Место России в международных отношениях», сообщения по теме «Политический портрет В. В. Путина», «Б.Н.Ельцин».	1	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
ВСЕГО		117 (+58)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей. Учебник для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: «ТИД» Русское слово – РС », 2010.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2011.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2010.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.

Интернет- ресурсы:

- Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
Википедия <http://ru.wikipedia.org>
Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
История . <http://www.istorya.ru>
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <p>З. 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.</p> <p>З. 2. Периодизацию отечественной и всемирной истории.</p> <p>З. 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>З. 4. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</p> <p>уметь:</p> <p>У. 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p>У.2. Критически анализировать источник исторической информации.</p> <p>У.3. Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах.</p> <p>У.4. Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>У.5. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов.</p> <p>У.6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>У.7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</p> <p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>