УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ Ивановского
железнодорожного колледжа
_____ – Ермакова О.А.
«31» августа 2021 г.

Рассмотрена на заседании
методической комиссии
специальных дисциплин
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.
Председатель методической
комиссии_____/Е. Н. Якимычева/

Программа разработана с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол№ 1 от «31» августа 2021г.

Рабочая программа воспитания
на период 2021-2024 г.г.
по направлению подготовки профессии 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Составители: Тимофеева И.А. – мастер п.о.

Коновалова В.А. - преподаватель

Иваново 2021

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа воспитания по профессии43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте (далее Программа), разработана в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ивановском железнодорожном колледже (далее колледж) на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования попрофессии 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2 августа 2013 № 728;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Программы воспитания и социализации личности обучающихся ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа.

Программа направлена на решение проблем социализации выпускников профессии 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте при трудоустройстве, в окружающем социуме, при выстраивании ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. Приоритетным направлениемПрограммы является личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, дорожно-транспортном комплексе региона, различных аспектах развития родного города, России, мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Педагогический коллектив колледжа определяет в системе такие эффективные формы и методы работы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по основным направлениям:

- профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;
- гражданско-патриотическое направлениепрофессиональноговоспитания;
- спортивно - здоровье сберегающее направление профессионального воспитания;

- экологическое направление профессионального воспитания;
- студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;
- культурно-творческое направлениепрофессиональноговоспитания;
- бизнес - ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, определение
ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программывоспитания

1.1. Область применения рабочей программы;
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы;
1.3.Особенности организуемого в колледже воспитательногопроцесса;
1.4. Цель реализации рабочей программы воспитания;
1.5. Задачи реализации рабочей программы воспитания;
1.6. Ожидаемые результаты.

2. Содержание рабочей программы воспитания

2.1. Основные направления воспитательной работы;
2.2. Виды воспитательной деятельности;
2.3. Формы организации воспитательной работы;
2.4. Методы воспитательной работы;
2.5. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

3. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
3.2. Особенности реализации рабочей программы

4. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы.

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих служащих звена, далее – ППКРС) по профессиисреднего профессионального образования профессии 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

1.2.1.Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания профессии 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 № 728«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, (далее – ФГОС СПО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса

1.3.1.Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;
- создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, его родителя (законного представителя) и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;
- принцип культуросообразности воспитания предполагает использование в решении задач воспитания богатого культурного потенциала и исторического прошлого Ивановской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности;

- принцип социального партнерства, организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

1.3.2.Основными традициями воспитания в колледжеявляются следующие:

- основополагающими в календарном плане воспитательной работе являются мероприятия, связанные с профессиональной направленностью учебного заведения, историей железных дорог Ивановского региона и Ивановского железнодорожного колледжа;
- совместные коллективные творческие проекты педагогов и обучающихся: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в колледже создается такая воспитательная среда, при которой по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных мероприятиях, проектах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в организации мероприятий, проводимых внутри колледжа ,традиционно применяется формирование групп-комплектов по курсам, по профессиям и специальностям, поощряется конструктивное межгрупповое и меж-возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов студентов в рамках учебных групп, кружков, клубов, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель и куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.4.Цель реализации рабочей программы воспитания - создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Данная цель предполагает воспитание обучающегося не по единому стандарту, а ориентирует педагогов на обеспечение положительной динамики развития его личности. Для достижения поставленной цели очень важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения между педагогами и студентами являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания можно выделить целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающегося, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных этапах получения среднего профессионального образования.

В воспитании обучающихся – первокурсников таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел, который поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. На данном этапе воспитания необходимо также учитывать особенности подросткового возраста обучающихся их потребность в жизненном

самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, в правильности сделанного выбора обучения по данной специальности.

В воспитании студентов старших курсов таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвития ценностных отношений.

Определение ценностных отношений человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития студента, будущего специалиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его будущую повседневную жизнь. В воспитании студентов старшекурсников педагоги должны читывать их стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, в который они уже практически вступили. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории предстоит уделять первостепенное, ноне единственное внимание целевым приоритетам.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

1.5. Задачи:

1.5.1.Реализация требований ФГОС СПО по профессии 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, в том числе в сфере освоения общих компетенций (ОК);

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5.2. Реализация требований ФГОС СОО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.5.3. <u>Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:</u>

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие

профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

- Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
- Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
- Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

1.5.4. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.5.5. Реализация требований личностных результатов обучения, определенных Уставом колледжа

- Обладать ответственным мышлением;
- Проявлять инициативу;
- Выработать способность работать в команде;
- Выработать способность к лидерству;
- Соблюдать приверженность традициям.

1.5.6. Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие

профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

- Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
- Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
- Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

1.6. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

1.6.1. <u>Общие:</u>

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

1.6.2. <u>Личностные:</u>

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации Программы воспитания**
Портрет выпускника Колледжа	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики,	**ЛР 15**

перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 20**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 21**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	**ЛР 22**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 23**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 24**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	**ЛР 25**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 26**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 27**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 28**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 30**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	**ЛР 31**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**
Мотивированный к освоению функционально близких видов	**ЛР 34**

профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 35**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 36**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные работодателями железнодорожного транспорта	
Обладающий знаниями и навыками, необходимыми для выполнения функциональных обязанностей	**ЛР 37**
Дисциплинированный, исполнительный, ответственный, коммуникабельный	**ЛР 38**
Проявляющий потенциальную успешность профессионального карьерного роста	**ЛР 39**
Мобильный, готовый к переезду	**ЛР 40**
Демонстрирующий результативность и опыт	**ЛР 41**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные Уставом Колледжа	
Обладающий ответственным мышлением	**ЛР 42**
Инициативный	**ЛР 43**
Способный работать в команде	**ЛР 44**
Способный к лидерству	**ЛР 45**
Соблюдающий приверженность традициям	**ЛР 46**

2. Содержание рабочей программы воспитания

2.1. Основные направления воспитательной работы

2.1 Портфель Программы воспитания включает структурные компоненты (модули), взаимосвязанные между собой, объединенные общей целью, совместно управляемые для повышения общей эффективности и результативности воспитательной работы.

Таблица 2

Структурные компоненты программы воспитания Колледжа (модули)	**Задачи**	**Организационные решения**	**Ответственный за реализацию модуля, педагоги**
Инвариантные модули			
«Молодые профессионалы» профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения значимых вопросов карьерного становления	Взаимодействие администрации Колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей структур железнодорожного транспорта, общественных объединений.	мастер п/о Жуков А. В.

	на территории Ивановского региона, знакомство с требованиями работодателей структур железнодорожного транспорта. Организация экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта, встреч с представителями разных железнодорожных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	Организация партнерских отношений Колледжа с центром занятости населения г. Иваново. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	
«Патриоты – будущее России!» гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания	Формирование отношения студентов Колледжа к общественным преобразованиям, оказание им помощи в формировании гражданской позиции, формирование мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории Ивановского региона. Организация мероприятий, направленных на подготовку к службе в армии, выполнению гражданского долга.	Взаимодействие администрации Колледжа с представителями совета ветеранов-железнодорожников, советом ветеранов г. Иваново, органов управления социальной защитой населения, организацией инвалидов войны в Афганистане	социальный педагог Гаврилова И. М.
«Быть активным студентом - твой выбор!» студенческое самоуправление в профессиональном воспитании	Обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала представителей студенческого совета, совета общежития, Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления.	преподаватель Коновалова Ю. П.
«Здоровье, движение, жизнь!» спортивно –	Популяризация здорового образа жизни в молодежной среде, занятий физической культуры среди	Взаимодействие Колледжа и спортивных	руководитель физического воспитания

здоровье сберегающее направление профессионального воспитания	студентов Колледжа. Вовлечение студентов в спортивные клубы, секции как в Колледже, так и вне его территории. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, создание предпосылок для личностных спортивных достижений, стремления к активной жизненной позиции.	объединений, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Организация партнерских отношений Колледжа с департаментом по спорту Ивановской области	Кайибов Р.М.
«Зеленая планета» экологическое направление профессионального воспитания	Обеспечение присвоения обучающимся активной экологической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на просторах экологического пространства. Ознакомление обучающихся с ролью представителей природоохранных предприятий в формировании гражданской позиции общества и обеспечении экологического благополучия территории Ивановского региона, формирования мотивации у студентов к реализации ролей активного защитника природы, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием предметных кружков, партнерскими связями с комитетом по экологии Администрации г. Иваново	преподаватель Комарова Е. А.
«Точка роста: я, Россия, мир» культурно-творческое направление профессионального воспитания	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды. Организация совместной конкурсной активности студентов Колледжа, их родителей, педагогов, представителей общественности. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия эстетики города, духовно-нравственной культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами, предметными декадами. Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов.	преподаватель Лебедева Т. В.
«Будущее в наших руках» бизнес-ориентирующее направление	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых	преподаватель Никанорова Т. Ю.

профессионального воспитания	конкурсной активности студентов Колледжа, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии Ивановского региона и отрасли железнодорожного транспорта.	предприятий на базе Колледжа, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.	
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	Вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации Колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.	социальный педагог Гаврилова И. М.
«Цифровая среда» информационно-коммуникационное пространство	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифровой информации, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	преподаватель Коновалова В. А.

2.2. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно - ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно - оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с

преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

познавательная деятельностьсоответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

- общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в колледже и вне его; основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

  общественная деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;
- ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, лекции, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

  ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;
- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение

и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО и др.

спортивно-оздоровительная деятельность соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.
- При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.
- Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной

группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

- Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.
- Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Во внеурочной деятельности:

- В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения.
- Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне города, области, колледжа;
- групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – организацию деятельности в отношении каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей;
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разныхнациональностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях - наиболее важна и значима, чем в обучении.

2.4. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся:

- Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, классный руководитель, педагог, мастер производственного обучения и др.) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.
- Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на

самосовершествование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

2.5. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками колледжа;
- педагогическими работниками - руководящими работниками колледжа;
- обучающимися - руководящими работниками колледжа;
- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся - педагогическими работниками;
- педагогическими работниками - педагогическими работниками;
- обучающимися–педагогическимиработниками;
- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – обучающимися;
- обучающимися – обучающимися;
- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, такие как:

- сохранение и преумножение традиций;
- обще-колледжные коллективные дела;
- взаимодействие между студентами разных курсов;
- взаимодействие между студентами разных профессий и специальностей

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимо-познание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

3.1.1. Материально-технические условия

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills Russia используются ресурсы организаций- социальных партнеров.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с ФГОС;
- библиотечный информационный центр;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- музей истории железных дорог Ивановского региона и Ивановского железнодорожного колледжа;
- специальные помещения для работы объединений дополнительного образования (студия макетостроения);
- спортивных секций с необходимым для занятий материально - техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.1.2.Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения практической подготовки, подготовку к чемпионатам WorldSkills Russia, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.1.3.Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии, выставки и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Для реализации Программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных

специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе;

- показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся и эффективности реализации рабочей программы воспитания

Таблица 1
Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихсяи эффективности реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измере-ния	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности	%			

	обучающихся в учебной группе				
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ППКРС по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.8	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.9	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.11	Количество обучающихся в учебной группе,	чел.			

	получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»				
2.12	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.13	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%			
2.14	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.15	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.16	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.17	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.18	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.19	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных, спортивных мероприятий	чел.			

Календарный учебный график воспитательной работы
на 2021-2022 учебный годпрофессии 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

№ п/п	Содержание	Дата, сроки	Целевая аудитория	Ответственный
	СЕНТЯБРЬ			
	Инвариативные модули			
Модуль 1	**Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания**			
ПОРТФЕЛЬ 1	**Проект: «Молодые профессионалы»** **Проект «Мир Моей профессии»**			
1.	Студенческий СПО-онлайн-флешмоб #ЯИЗПРОФТЕХА (конкурс студенческих видеороликов о своей профессии)	с 27 сентября	все курсы	зам. директора по УПР
2.	Фотоконкурс «Моя профессия-моя династия», посвященный 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека труда	с 27 сентября	студенты всех курсов	кураторы, мастера п/о
3.	Ярмарка-выставка изделий технического творчества «Город мастеров», изготовленных студентами СПО и мастерами производственного обучения	с 27 сентября	студенты всех курсов	педагог дополн. образования
4.	1-ый этапобластного творческого конкурса по пропаганде безопасности дорожного движения «Дороги, безопасность, жизнь» среди студентов колледжа	до 30 сентября	все группы	зам. директора по УВР
5.	Экскурсии по музею истории железных дорог Ивановского региона и Ивановского железнодорожного колледжа с освещением истории развития системы профессионально-технического образования	в течение месяца	1 курс	зам. директора по УВР
Модуль 2	**Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания**			
ПОРТФЕЛЬ 2	**Проект «Патриоты-будущее России»**			
1.	Всероссийский конкурс, посвящённый Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг наш Российский, овеянный славой…»	август - сентябрь	1,2,3 курсы	библиотекарь
2.	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв терроризма и годовщине	1-5 сентября	все группы	кураторы,

	трагических событий в г. Беслане, жертв террористических атак, памяти сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга (тематические уроки, уроки Мужества, линейка, библиотечная выставка)			мастера п/о
3.	Международный конкурс видеороликов «Раритеты Великой Победы»	август	студ. актив	социальный педагог
Модуль 3 Спортивно – здоровьесберегающее направление профессионального воспитания				
ПОРТФЕЛЬ 3	**Проект «Здоровье, движение, жизнь»**			
1.	Урок здоровья	1-10 сентября	все группы	кураторы, мастера п/о
	Профилактические беседы с обучающимися по правилам безопасности граждан на железнодорожном транспорте	1-27 сентября	все группы	кураторы, мастера п/о
2.	Спортивная легкоатлетическая эстафета «Движение к успеху», массовый праздничный забег для студентов, работников, социальных партнеров СПО	с 27 сентября	1,2,3 курсы, педагоги, социальные партнеры	руководитель физ. воспитания
3.	Всероссийский «Кросс нации» День бега в рамках проведения городских соревнований	в течение месяца	1,2,3 курсы	руководитель физ. воспитания
4.	Спортивно-массовый праздник «Ситцевая верста» в рамках проведения городских соревнований	в течение месяца	1,2,3 курсы	руководитель физ. воспитания
5.	Районные соревнования между командами, сформированными КДН и ЗП при Администрации г. Иваново по городкам	в течение месяца	2,3 курсы	руководитель физ. воспитания
6.	Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	в течение месяца	все группы	руководитель физ. воспитания
7.	Начало спартакиады колледжа. День здоровья «Осенний марафон» среди студентов колледжа	24 сентября	все группы	руководитель физ. воспитания
8.	Первенство колледжа по футболу среди студентов колледжа	в течение месяца	все группы	руководитель физ. воспитания

9.	Городские спортивные соревнования по мини-футболу в рамках первенства МБУ «Восток» среди юношей 2003-2004 года рождения	в течение месяца	2,3 курсы	руководитель физ. воспитания
Модуль 4	**Экологическое направление профессионального воспитания**			
ПОРТФЕЛЬ 4	**Проект «Зеленая планета»**			
1.	Акция «Чистый островок» среди студентов колледжа (благоустройство территории колледжа)	в течение месяца	активисты кружка «Зеленая планета»	руководитель проекта
Модуль 5	**Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании**			
ПОРТФЕЛЬ 5	**Проект «Быть активным студентом – твой выбор!»**			
1.	День знаний. Торжественная линейка	01 сентября	все группы	зам. дир. по УВР
2.	День открытых дверей «В мире профессий»	с 27 сентября	студ. совет	зам. дир.по УВР
3.	Федеральный проект «Мы вместе!» итоговое мероприятие	раз в квартал	1,2 курсы	социальный педагог
4.	Школа старост для студентов колледжа	раз в квартал	студ. совет	руководитель проекта
Модуль 6	**Культурно-творческое направление профессионального воспитания**			
ПОРТФЕЛЬ 6	**Проект «Точка роста: я, Россия, мир»**			
1.	Интеллектуальная игра по краеведению «Виртуальное путешествие в Иван-край»	в течение месяца	1 курс	руководитель проекта
Модуль 7	**Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания**			

ПОРТФЕЛЬ 7	**Проект «Будущее в наших руках»**			
1.	Анкетирование студентов «Оценка уровня финансовой грамотности»	в течение месяца	1 курс	руководитель проекта
2.	Урок безопасности «Внимание-SMS-мошенники»	в течение месяца	1-2 курс	руководитель проекта
3.	Онлайн-уроки финансовой грамотности	в течение месяца	1-2 курс	руководитель проекта
Вариативные модули				
Модуль 8 «Молодежные общественные объединения»				
ПОРТФЕЛЬ 8	**Проект «Сердца стук»** добровольческого (волонтерского) объединения педагогов и студентов Ивановского железнодорожного колледжа			
1.	«Школа Толерантности» в рамках федерального проекта «Мы вместе!»	в течение месяца	1-2 курс	руководитель проекта
Модуль 9 «Цифровая среда»				
ПОРТФЕЛЬ 9	**Проект: «Информационно-образовательное пространство»**			
1.	Выпуск газеты в рамках проекта: «Информационно-образовательное пространство»	раз в месяц	студ. совет	руководитель проекта
2.	Медиа поддержка преподавателям и студентам колледжа в рамках проекта: «Информационно-образовательное пространство»	еженедельно	студенты Медиа Центра	руководитель проекта

3.	Видео-визитка об объединениях, клубах, студиях, кружках, спортивных секциях колледжа	в течение месяца	студенты Медиа Центра	руководитель проекта